

Renata Kasperkowicz- Ziemiańska

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

Opracowany został na podstawie:

1. Statutu.
2. Podstawy programowej dla szkoły podstawowej z geografii.
3. Programu nauczania geografii dla szkoły podstawowej- Planeta Nowa ; autor: Ewa, Maria Tuz i Barbara Dziedzic; Wydawnictwo NOWA ERA, Warszawa 2017.

PRIORYTETY OCENIANIA W GEOGRAFII

Edukacja geograficzna stwarza uczniowi możliwości do:

- zrozumienia otaczającego go świata i poruszania się w przestrzeni geograficznej;
- przygotowania do przemian społecznych, gospodarczych i politycznych;
- kształtowania postaw ludzi otwartych, aktywnych, tolerancyjnych i twórczych;
- świadomego podejmowania decyzji.

Sprawdzaniu i ocenianiu osiągnięć ucznia, w szczególności podlegają:

1. Przyrost wiadomości w zakresie:

- wskazywania i opisywania faktów, nazw geograficznych, terminów;
- zrozumienia związków i zależności zachodzących w przestrzeni geograficznej.

2. Przyrost umiejętności w zakresie:

- samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji,
- posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł,
- praktycznego stosowania informacji,
- twórczego rozwiązywania problemów,
- prezentowania treści geograficznych np. wykonania diagramu, rysunku, szkicu, formułowania notatki,

3. Postawy:

- systematyczność pracy ucznia przez cały rok (przygotowywanie się do zajęć lekcyjnych, zaangażowanie w wykonywaniu zadań na lekcji i w domu...),
- aktywność i inicjatywa,
- rozwój własnych zdolności i zainteresowań,
- umiejętność współdziałania w grupie.

FORMY I METODY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

1. Uczniowie mogą być oceniani:

- w sali lekcyjnej,
- podczas zajęć w terenie,
- za działania na rzecz szkoły i środowiska związane tematycznie z przedmiotem,
- za uczestnictwo w konkursach przedmiotowych.

2. Ocenianiu podlegać będą:

- odpowiedzi ustne –obowiązuje znajomość materiału **z trzech ostatnich tematów**, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu;
- sprawdziany całogodzinne – przeprowadzane po zakończeniu całego działu, zapowiadane tydzień wcześniej;
- kartkówki – obejmujące materiał z trzech ostatnich **tematów**, nie są zapowiadane;
- konturówki – polegające na lokalizacji obiektów na mapie
- prace domowe;
- aktywność na lekcji;
- prace dodatkowe np. projekty, schematy, plansze, wykresy, referaty...
- inne działania wynikające z zainteresowań ucznia, wiążące się z programem nauczania geografii jak i wykraczające poza program, np.:
wyszukanie rozwiązań zadań dla dociekliwych zawartych w zeszycie ćwiczeń i w podręczniku (oznaczone gwiazdką)
 - własne działania na rzecz środowiska potwierdzone przez nauczyciela lub dyrektora szkoły,
 - przygotowanie materiału do nowej lekcji,
 - współudział w zorganizowaniu wystawy, konkursu itp.

KRYTERIA OCENIANIA I ZASADY WYSTAWIANIA OCEN, WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje ucznia znajomość **treści z trzech ostatnich tematów**.
2. Przy odpowiedzi ustnej i wypowiedzi pisemnej ocenie podlegają:
 - poziom merytoryczny, umiejętność doboru i zakres treści, poprawne stosowanie terminów i nazw geograficznych, wyjaśnianie zjawisk i procesów, wyczerpanie tematu;
 - poprawność stylistyczna, kultura wypowiedzi;

- samodzielność wykonanej pracy, dokładność i konstrukcja pracy;
- twórczość i kreatywność w działaniu.

W przypadku sprawdzianów i kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny wg kryteriów:

- powyżej 95% ocena bardzo dobry
- powyżej 90% ocena –bardzo dobry
- powyżej 85% ocena +dobry
- powyżej 80 % ocena dobry
- powyżej 75% ocena -dobry
- powyżej 70 % ocena +dostateczny
- powyżej 55 % ocena dostateczny
- powyżej 50% ocena -dostateczny
- powyżej 30% ocena dopuszczający
- 30% - 0% ocena niedostateczny

Ocenę celującą otrzyma uczeń, który wykona zadania na ocenę bdb i wykona zadanie dodatkowe w czasie trwania sprawdzianu.

3. *Aktywność/ brak aktywności* ucznia oceniane są przez cały rok szkolny. Oznaczane są znakiem /+// /-/. Trzy plusy liczone są jak ocena bardzo dobra. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

4. Trzy oceny celujące za *zadania dla dociekliwych z zeszytu ćwiczeń i z podręcznika* wpisane przez nauczyciela do zeszytu ucznia są liczone jako jedna ocena celująca, którą wpisuje się do e-dziennika.

INNE UWAGI

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy. Do dziennika obok tych ocen wpisuje się w sąsiedniej rubryce ocenę poprawioną.
2. Oceny niedostateczne i dopuszczające będą poprawiane w czasie lekcji, a obowiązkiem ucznia jest samodzielne zapoznanie się z tematem zrealizowanym na lekcji, w czasie, gdy poprawiał ocenę.
3. Sprawdziany są obowiązkowe. W razie nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia podczas pisania sprawdzianu, nauczyciel ma prawo prosić ucznia o napisanie sprawdzianu na najbliższej lekcji

4. Uczeń korzystający z niedozwolonych źródeł w czasie sprawdzianu, odpisujący zadania domowe, oddający do oceny prace nie napisane samodzielnie otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Uczeń, który odmawia pracy na lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Uczeń ma możliwość zgłosić raz w półroczu nieprzygotowanie do lekcji. Na lekcjach powtórzeniowych nie uwzględnia się nieprzygotowań.
7. Uczeń nieobecny na lekcjach z powodu choroby lub przypadków losowych może prosić o dodatkowy czas i pomoc nauczyciela w uzupełnieniu zaległości.
8. Wystawianie oceny śródrocznej i końcoworocznej, dokonuje się wg zasad zawartych w WSO.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

Ocena niedostateczna: Uczeń:

- nie opanował treści koniecznych, przewidzianych w podstawie programowej
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ich nadrobić
- nie przejawia gotowości do przyswajania nowych wiadomości
- nie podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i nie współpracuje z nim
- nie korzysta z form pomocy uzupełnienia braków edukacyjnych stworzonych przez szkołę.

Ocena dopuszczająca:

- opanował treści konieczne, obejmujące najniższy zakres wiadomości i umiejętności, przewidziane w podstawie programowej
- ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz przy pomocy nauczyciela potrafi je nadrabiać
- przejawia gotowość do przyswajania nowych wiadomości i poprawy ocen niedostatecznych
- podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i współpracuje z nim

Ocena dostateczna:

- opanował treści podstawowe niezbędne w dalszej nauce
- z minimalną pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy
- analizuje podstawowe zależności
- przejawia własną inicjatywę

- rozumie treści określone programem nauczania
- próbuje porównywać, wnioskować, zajmować stanowisko

Ocena dobra:

- uczeń w dużym zakresie opanował przewidziany w podstawie programowej materiał
- umie samodzielnie pracować z materiałem źródłowym i podręcznikiem
- ustnie i pisemnie stosuje terminologię typową dla przedmiotu
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem metod oraz różnorodnych źródeł informacji
- sprawnie pracuje w grupie
- dostrzega i wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy różnymi procesami na ziemi

Ocena bardzo dobra:

- uczeń w wysokim stopniu opanował treści zawarte w podstawie programowej, jednocześnie dopełniając je o wiedzę wykraczającą poza materiał przewidziany dla danej klasy
- potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska
- chętnie wyszukuje informacje, wykorzystuje różne źródła
- nabytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce
- uczestniczy i uzyskuje dobre wyniki w różnych formach współzawodnictwa

Ocena celująca:

- uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował treści podstawy programowej, rozszerzając je o wiadomości wykraczające poza program danej klasy
- formułuje oryginalne i przemyślane wnioski, hierarchizuje i selekcjonuje nabywaną wiedzę
- prowadzi własne prace badawcze, obserwacje pod okiem nauczyciela
- aktywnie uczestniczy w różnych formach współzawodnictwa i uzyskuje w nich wysokie wyniki.

W OCENIANIU UCZNIÓW Z DYSFUNKCAMI ROZWOJOWYMI UWZGLĘDNIANE BĘDĄ ZALECENIA PPP.