

Przedmiotowy System Oceania SP ZARSZYN – 09.2019r.

Przedmiot: Historia

Nauczyciel: Jacek Leszczyński

Klasa: IV - VIII

I Narzędzia oceniania

1. Wypowiedź ustna:

Odpowiedź ustna umożliwi sprawdzenie wiedzy i umiejętności w zakresie rozumienia związków liniowych i synchronicznych, wnioskowania, porównania, dostrzegania analogii i związków między teraźniejszością a przeszłością. Uczeń otrzyma 1-2 oceny za odpowiedź ustną w semestrze.

2. Pisemny sprawdzian wiadomości.

Będzie miał na celu sprawdzenie znajomości wiedzy oraz umiejętności uczniów opanowania treści programowych z przerobionego wcześniej działu programowego. Przewiduje się 2-3 sprawdziany pisemne w semestrze. Uczniowie mogą poprawiać oceny niedostateczne i dopuszczające. Oceny ze sprawdzianów będą wpisywane czerwonym kolorem, poprawione oceny będą wpisywane obok tych ocen.

3. Praca w grupie.

Metoda ta będzie sprawdzać zdolność ucznia do planowania, realizowania i prezentowania jego działań intelektualnych. Ocena taka sama dla całej grupy, przewiduje się 1-2 pracę w grupach w semestrze.

4. Samodzielna praca uczniów poza szkołą - metoda projektu

Projekt edukacyjny to jedna z najważniejszych form pracy z uczniem. Uczniowie realizują określone przedsięwzięcia na podstawie przyjętych wcześniej założeń. Uczniowie mogą pracować samodzielnie, ale przyjęte jest realizowanie projektu w grupach. Rezultaty pracy są prezentowane publicznie. Uczeń w semestrze będzie brał udział w realizacji projektu 1-2 razy. Za wykonanie projektu uczeń otrzyma ocenę wpisaną do dziennika.

5. Aktywność uczniów na lekcji.

Będzie miała na celu rozwinięcie u uczniów myślenia przyczynowo-skutkowego. Uczeń poprzez własną interpretację, swoją wizję i swoje możliwości indywidualne będzie posiadał umiejętność postrzegania i rozwiązywania problemów dotyczących otaczającej go rzeczywistości. Oceny za aktywność będą ocenami cząstkowymi (5 plusów-ocena bardzo dobra).

6. Pisemny sprawdzian wiadomości (kartkówka)

Kartkówka będzie miała na celu sprawdzenie systematyczności pracy uczniów, obejmować będzie materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Liczba przewidzianych sprawdzianów-kartkówek w semestrze 1-2.

7. Zadania domowe

Celem będzie sprawdzenie pracy uczniów poza szkołą, wykorzystanie wiadomości z podręcznika lub innych źródeł wiedzy. Zadania domowe będą sprawdzane na lekcjach. Trzy braki zadań domowych oznaczonych literą „z”, będzie równoznaczne z oceną niedostateczną za zadanie domowe.

8. Ocenie będzie podlegał zeszyt przedmiotowy / zeszyt ćwiczeń

Celem będzie sprawdzenie pracy uczniów na lekcji i poza szkołą, oceniane najwyżej będzie: zadanie domowe, samodzielne notatki z prowadzonych lekcji, estetyczność, brak błędów ortograficznych i stylistycznych.

9. Zasady poprawiania ocen.

Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z prac pisemnych w ciągu dwóch tygodni. Obydwie oceny są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej lub rocznej. Uczeń ma obowiązek

uzupełnić wiadomości oraz prace domowe z lekcji, na której nie był obecny. Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdy sprawdzian i pracę kontrolną, której nie pisał z powodu nieobecności, w ciągu dwóch tygodni.

10. Nieprzygotowanie do lekcji.

Uczeń może jeden raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, które będzie odnotowane w dzienniku elektronicznym.

11. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.

Osiągnięcia uczniów odnotowuje się w dzienniku elektronicznym.

12. Informowanie rodziców.

Rodzice są informowani o postępach w nauce dziecka poprzez dostęp do dziennika elektronicznego (oceny, nieobecności, uwagi), podczas spotkań z rodzicami („wywiadówki”), podczas dyżurów nauczycielskich. O przewidywanej semestralnej lub rocznej ocenie niedostatecznej rodzice będą powiadomieni na miesiąc przed klasyfikacją.

II Przypisanie wagi odpowiednim narzędziom

Najbardziej ważnym narzędziem oceniania będą oceny ustne, oraz oceny z sprawdzianów pisemnych obejmujących pewien dział programu. Następnie oceny z kartkówek, pracy w grupie, aktywności, projektów, pisemnych prac domowych i zeszytu.

III Progi punktowe na odpowiednie oceny

Na odpowiednie oceny (sprawdziany) stosowane będą następujące progi punktowe (zgodne ze Statutem Szkoły)

- 0 - 30 % - ocena niedostateczna
- 31 - 50 % - ocena: dopuszczający
- 51 - 75% - ocena: dostateczny
- 76 - 90% - ocena: dobry
- 91 - 100% - ocena: bardzo dobry
- powyżej 100% - ocena: celujący

IV Kryteria oceny ucznia

Ocena celująca:

Uczeń dysponuje rozległą, szczegółową i wykraczającą poza program znajomością faktów, zjawisk, procesów i pojęć historycznych. Systematycznie pracuje (w miarę możliwości pod opieką nauczyciela) nad pogłębieniem wiedzy historycznej, czyta książki spoza obowiązkowych kanonów lektur. Samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia, dokonać selekcji i oceniać je. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem. Uczeń na lekcjach jest bardzo aktywny. W myśleniu historycznym wykorzystuje wiedzę z innych pokrewnych przedmiotów. Potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy historyczne. Uczeń osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał programowy, wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, jest aktywny na lekcji. Wykorzystuje różne źródła wiedzy. Wykonuje dobrowolnie dodatkowe zadania, wykraczające poza podstawowe wymagania programowe. Odczytuje i interpretuje źródła historyczne. W wypowiedziach ustnych i pisemnych uczeń prezentuje materiał w sposób logiczny i wewnętrznie spójny. Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Potrafi posłużyć się źródłami dla znalezienia argumentów w celu obrony własnego stanowiska. Potrafi wykrywać podobieństwa i różnice między wydarzeniami, działalnością ludzi itp. Potrafi dyskutować i formułować przekonujące argumenty

na wybrane tematy historyczne.

Ocena dobra:

Uczeń zna daty ważnych wydarzeń i zjawisk historycznych i wskazuje ich miejsca, zasięg na mapie. Potrafi porównać dwie relacje dotyczące tego samego wydarzenia i wyciągać wnioski. Potrafi korzystać z literatury popularnonaukowej przy analizowaniu i przetwarzaniu informacji historycznych. Uczeń zna i dysponuje (z nielicznymi wyjątkami) fakty, zjawiska i procesy historyczne. Wykonuje zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianym programem, jest aktywny w czasie lekcji, podejmuje się wykonania zadań o charakterze dobrowolnym. Bez większych trudności sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni. Dostrzega procesy ciągłości i zmiany w historii. Interpretuje źródła historyczne na podstawowym poziomie. W wypowiedzi ustnej i pisemnej posługuje się przede wszystkim zestawem faktów, w mniejszym stopniu opiniami i argumentami. Próbuje włączać się do dyskusji nad wybranym zagadnieniem historycznym i formułować argumenty.

Ocena dostateczna:

Uczeń potrafi korzystać z encyklopedii, słowników, prasy, atlasów, danych statystycznych, multimediów przy rozwiązywaniu problemu historycznego. Uczeń zna w stopniu podstawowym fakty i pojęcia historyczne. W stopniu zadowalającym sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni. Z pomocą nauczyciela odczytuje i interpretuje źródła historyczne. W wypowiedziach ustnych i pisemnych uczeń prezentuje ograniczoną zdolność do przedstawienia materiału we właściwy i logiczny sposób. Potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych w programie o średnim stopniu trudności. Potrafi przyporządkować fakty i zjawiska właściwym okresom i epokom historycznym. Potrafi samodzielnie formułować proste pytania wobec źródeł. Zna i rozumie kluczowe fakty i zjawiska z historii lokalnej, narodowej, europejskiej, światowej i umie je przyporządkować poszczególnym kategoriom (ekonomiczne, społeczne, polityczne, kulturalne, religijne).

Ocena dopuszczająca:

Uczeń zna tylko nieliczne, podstawowe fakty i pojęcia historyczne. Z pomocą nauczyciela sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni i stosuje elementy; stosuje elementy rozumowania przyczynowo-skutkowego. W wypowiedziach ustnych i pisemnych ucznia znajduje się liczne, niepełne i niepowiązane z tematem wypowiedzi i sformułowania. Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. Dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnianie braków w czasie dalszego kształcenia. Uczeń potrafi posłużyć się legendą mapy. Potrafi klasyfikować źródła historyczne, zna postacie, które szczególnie zaznaczyły się w historii. Potrafi korzystać z podręcznika i wie gdzie szukać informacji historycznych na określony temat. Potrafi prowadzić notatki i zredagować krótką wypowiedź (ustną, pisemną, graficzną) na podstawie planu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie dysponuje nawet podstawową znajomością faktów i pojęć historycznych. Nie rozumie prostych poleceń, nawet przy pomocy nauczyciela, nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Nie podejmuje prób rozwiązywania zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zostały opracowane indywidualne wymagania z historii (uwzględniające diagnozę i zalecenia w opiniach lub orzeczeniach, oraz opracowane indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla poszczególnych uczniów).