

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Fizyka SP ZARSZYN – 09.2019r.

Sposoby sprawdzania wiadomości:

1. prace pisemne:

- sprawdziany diagnozujące (podsumowujące cały dział lub jego fragment),
- kartkówki (obejmujące nie więcej, niż trzy ostatnie tematy lekcji),
- opracowania przeprowadzonych doświadczeń,
- referaty i prezentacje multimedialne na konkretny zadany przez nauczyciela temat,
- zadania domowe,

2. wypowiedzi ustne:

- omówienie problemu lub zjawiska fizycznego,
- rozwiązanie zadania przy tablicy,
- prezentacje multimedialne,

3. praca na lekcji:

- aktywność na lekcji,
- praca w grupach,

Kryteria ocen:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na stopień **bardzo dobry** oraz:

- posiada dodatkową wiedzę wykraczającą poza program nauczania fizyki, samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania bardzo trudnych zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami używając terminologii fachowej oraz proponuje rozwiązania nietypowe,
- samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je, analizuje wyniki i przeprowadza rachunek błędów,
- osiąga znaczne sukcesy w olimpiadach: fizycznej lub astronomicznej, konkursach przedmiotowych,
- bierze efektywny udział w nadobowiązkowych działaniach związanych z poznawaniem fizyki,

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania fizyki w danej klasie w tym:

- swobodnie podaje omawia przykłady ilustrujące poznane prawa,
- proponuje metody badań, bada i ustala zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, dokonuje analizy i porównań,
- wyprowadza, wyjaśnia i uzasadnia związki między poznanymi wielkościami fizycznymi,
- samodzielnie i sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i graficznymi w złożonych zadaniach, łączących elementy różnych zjawisk fizycznych, stosując posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach,
- porównuje, interpretuje, wyjaśnia i uogólnia zależności między wielkościami fizycznymi,
- samodzielnie analizuje zjawiska fizyczne i objaśnia otaczającą go rzeczywistość, w oparciu o podstawy naukowe, teorie i modele, formułuje hipotezy i weryfikuje je,

- planuje eksperymenty, umie dokonać pomiarów wielkości fizycznych, zapisywać ich wyniki oraz analizować je i dokonywać rachunku błędów,
- korzysta z własnych notatek, podręcznika, innych materiałów dydaktycznych, dodatkowych lektur i innych źródeł informacji oraz ocenia wiarygodność tych źródeł,

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania w podstawie programowej w tym:

- bada i interpretuje poznane zależności między wielkościami fizycznymi,
- interpretuje wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, podaje przykłady ilustrujące poznane prawa,
- umie wyjaśnić, na czym polegają poznane zjawiska, wykorzystując modele,
- stosuje poznane wzory i prawa i sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i geometrycznymi w typowych sytuacjach zadaniowych,
- umie dokonać obserwacji i pomiarów poznanych wielkości fizycznych i zapisać ich wyniki oraz przeprowadzić rachunek błędów,
- w wypowiedziach sporadycznie popełnia błędy merytoryczne,
- korzysta z podręcznika, literatury uzupełniającej i rozumie treści w niej zawarte, potrafi sformułować własne opinie,

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagania w podstawie programowej w tym:

- odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, obiekty idealne, prawa, teorie fizyczne, umie posługiwać się jednostkami układu SI i umie przeliczać jednostki,
- zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w materiale nauczania fizyki,
- umie interpretować wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, podaje przykłady ilustrujące poznane prawa,
- umie wyjaśniać poznane zjawiska, z wykorzystaniem modeli,
- stosuje poznane wzory i prawa w sytuacjach zadaniowych o średnim stopniu trudności, umie opisać zjawiska na podstawie obserwacji,
- umie dokonać pomiarów wielkości fizycznych i zapisać ich wyniki, w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy merytoryczne,
- korzysta efektywnie z podręcznika,

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości z fizyki, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z fizyki w ciągu dalszej nauki w tym:

- rozumie pytania i polecenia,
- odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, prawa, teorie fizyczne,
- umie posługiwać się jednostkami podstawowymi układu SI i umie przeliczać jednostki, zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w materiale nauczania fizyki,
- umie stosować posiadane wiadomości do wykonywania obliczeń w prostych sytuacjach zadaniowych o niewielkim stopniu trudności,
- umie wykonywać obserwacje i opisać je jakościowo,
- umie dokonać proste pomiary poznanych wielkości fizycznych, w wypowiedziach popełnia drobne błędy merytorycznym,

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z fizyki w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z fizyki w tym:

- nie odpowiada na pytania i nie wykonuje poleceń,
- w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne, nieudolnie, bez zrozumienia opisuje zjawiska fizyczne,
- nie umie wykorzystywać modeli do wyjaśniania zjawisk i procesów fizycznych.

Szczegółowe kryteria oceniania z fizyki:

- na początku roku szkolnego nauczyciel przedstawia uczniom zakres materiału obejmującego cały rok szkolny,
- dokładne plany wynikowe mogą być udostępnione w wersji pisemnej lub elektronicznej zainteresowanemu uczniowi lub jego opiekunowi prawnemu,
- każdy sprawdzian podsumowujący dział zawiera pytania i zadania na pełną skalę ocen (1-6), przy czym co najmniej jedno z nich wykracza poza podstawę programową,
- aktywność na lekcji w postaci udziału w dyskusji, udzielania poprawnych odpowiedzi, rozwiązywania zadań, wykonywanie doświadczeń itp. jest oceniana, co najmniej na „+”, trzy plusy są równorzędne jednej ocenie bdb,
- uczeń, który nie wykonuje poleceń nauczyciela dotyczących realizacji nowego tematu bądź utrwalania poznanych wcześniej umiejętności i czynności (np. nie prowadzi notatek z lekcji) oceniany jest, co najmniej na „-”, trzy minusy są równoważne jednej ocenie ndst,
- nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie,
- każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela zeszyt przedmiotowy,
- nauczyciel ocenia poprawność odpowiedzi i wystawia oceny zgodnie z następującą skalą:

sprawdzian podsumowujący i kartkówka

% poprawnych odpowiedzi	ocena	ocena cyfrowo
30-50	dopuszczająca	2
50-55	- dostateczna	-3
55-70	dostateczna	3
70-75	dostateczna	+3
75-80	-dobra	-4
80-85	dobra	4
85-90	+dobra	+4
90-95	-bardzo dobra	-5
95-100	bardzo dobra	5
100+zadanie dodatkowe	celująca	6

W sprawdzianie i kartkówce mogą występować dodatkowe pytania lub zadania na ocenę celującą. Ocena klasyfikacyjna (okresowa lub roczna) jest bez plusów.

Tryb przygotowania i organizacja sprawdzianów:

- sprawdzian diagnozujący (podsumowujący dział lub jego fragment) zapowiadany jest, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- do sprawdzianu muszą przystąpić wszyscy obecni na lekcji uczniowie, nie zwalnia ich z tego nieobecność na zajęciach powtórzeniowych ani kilkudniowa absencja w szkole,
- uczeń ma obowiązek przystąpić do napisania zaległego sprawdzianu na pierwszych zajęciach, na których jest obecny po ustaniu nieobecności a jeśli nieobecność ucznia była usprawiedliwiona, to jedynie uzyskana ocena ze sprawdzianu liczona jest do średniej ocen, w innym przypadku wpis zero pozostaje,
- nauczyciel indywidualnie ustala możliwość poprawy sprawdzianu, jednak musi ona nastąpić w ciągu dwóch tygodni licząc od dnia, w którym nauczyciel poinformuje uczniów o ich wynikach,
- po upływie terminu poprawy uczeń może poprawić tylko najniższe oceny (1, 1+) w trybie ustalonym przez nauczyciela,

Uwaga: możliwość poprawy sprawdzianu nie oznacza, że każdy uczeń ma dwa podejścia do jednego sprawdzianu, nauczyciel ustala termin poprawy dla wszystkich,

- raz uzyskana ocena nie ulega zmianie lub wykasowaniu nawet po jej poprawie, w dzienniku pozostają dwie oceny,
- pilnowanie terminów pisania i zaliczania sprawdzianów jest sprawą ucznia, nauczyciel nie ma obowiązku przypominania uczniowi o niezaliczonych sprawdzianach ani o terminach zaliczeń,
- wszystkie sprawdzone i ocenione sprawdziany podsumowujące znajdują się u nauczyciela,
- prace przechowywane przez nauczyciela mogą być udostępnione uczniowi lub jego rodzicom w trybie zapisanym w Statucie Szkoły,

Tryb zgłaszania nieprzygotowań:

- każdy uczeń posiada prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do bieżących zajęć lekcyjnych w liczbie ustalonej na początku roku szkolnego przez nauczyciela,
- możliwość zgłoszenia nieprzygotowania jest przywilejem ucznia i nauczyciel ma prawo cofnąć taką możliwość w przypadku jego nadużycia indywidualnie przez ucznia lub przez całą klasę,
- nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji w formie pisemnej, podając swój numer w dzienniku lub nazwisko,
- nieprzygotowania nie można zgłosić na lekcji powtórzeniowej oraz na lekcji sprawdzającej wiadomości ucznia,

Klasyfikacja śródroczna i roczna

- przewidywane oceny klasyfikacyjne wpisywane są do dziennika, co najmniej na dwa tygodnie (w przypadku oceny semestralnej i oceny rocznej) przed Klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną,
- ocena śródroczna/roczna nie musi być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, uzyskanych w semestrze/roku szkolnym,
- wprowadza się do oceniania semestralnego i rocznego średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w bieżącym roku szkolnym, która będzie pomocna przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych, zgodnie z następującą skalą:

5,5 – 6,0 – *celujący*

4,6 – 5,49 – *bardzo dobry*

3,6 – 4,59 – *dobry*

2,6 – 3,59 – *dostateczny*

1,8 – 2,59 – *dopuszczający*

1,0 – 1,69 – *niedostateczny*

- nauczyciel może ostateczną ocenę klasyfikacyjną podwyższyć lub obniżyć o jeden stopień w stosunku do średniej ważonej biorąc pod uwagę:
 - szczególną aktywność na zajęciach,
 - postępy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności z fizyki,
 - systematyczne uczestnictwo w różnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności (bardzo dobra lub nieodpowiednia frekwencja na zajęciach z fizyki),
- ocena semestralna lub roczna może być przez nauczyciela podwyższona do oceny o jeden stopień wyżej, gdy uczeń osiąga sukcesy w olimpiadzie fizycznej, astronomicznej, konkursach lub inne sukcesy związane z fizyką, a w przypadku laureata lub finalisty olimpiady ocena końcowa zostaje podniesiona do najwyższej pozytywnej,
- na początku roku szkolnego nauczyciel ustala i informuje uczniów o liczbie możliwych negatywnie ocenionych sprawdzianów diagnozujących bieżącą wiedzę uczniów,
- na koniec semestru lub roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych,
- możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych rozpatrywana jest przez nauczyciela prowadzącego zajęcia na prośbę ucznia indywidualnie i jest możliwe jedynie w przypadku ucznia wykazującego się systematycznością pracy, dużą aktywnością i wysoką frekwencją na zajęciach, nauczyciel indywidualnie ustala zakres materiału do ponownego pisemnego zliczenia,
- uczeń ma obowiązek poprawić niedostateczną ocenę śródroczną w formie pisemnej w zakresie i terminie określonym przez nauczyciela,

Egzamin poprawkowy:

- uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę klasyfikacyjną ma prawo (na warunkach zapisanych w statucie szkoły) przystąpić do egzaminu poprawkowego,
- w ciągu tygodnia, od daty Klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej, nauczyciel ma obowiązek zapoznania ucznia z zagadnieniami z zakresu egzaminu poprawkowego,

Postanowienia końcowe:

W sytuacjach nie opisanych w niniejszym Przedmiotowym Systemie Oceniania mają zastosowanie WARUNKI zawarte w Statucie Szkoły.