

Przedmiotowy System Oceniania na katechezie – klasy IV-V SP

Przedmiot oceny z religii zawiera we własnym zakresie (podobnie jak w innych przedmiotach) kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

Ocenie podczas katechezy podlegają:

- wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania (stopniowo w ciągu roku)
- znajomość Małego Katechizmu (w zakresie przewidzianym podstawą programową danego etapu kształcenia)
- sposób prowadzenia zeszytu ćwiczeń
- uczestnictwo w zajęciach i zainteresowanie przedmiotem
- umiejętność stosowania poznanych treści w życiu
- uczestnictwo w życiu parafii, postawa wiary
- stosunek do przedmiotu i zachowanie

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postawy, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Zasady oceniania z religii:

- Obiektywność - zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
- Jawność - podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia.
- Instruktywność - wskazanie na występujące braki.
- Mobilizacja do dalszej pracy.

Sposób kontrolowania postępów ucznia:

- odpowiedzi ustne lub pisemne z zakresu ostatniej lekcji
- odpowiedzi ustne lub pisemne z zakresu Małego Katechizmu (jedna w semestrze)
- prace pisemne z większego zakresu materiału (przynajmniej jedna w semestrze, w tym udział w szkolnym etapie konkursu biblijnego dla SP)
- ocena aktywności podczas zajęć oraz zaangażowania w życie liturgiczne i parafialne (stopniowo w trakcie semestru)
- prace domowe oceniane na bieżąco
- kompleksowa ocena zeszytu ćwiczeń (jedna na semestr)

Wymagania edukacyjne w zakresie osiągania poszczególnych ocen:

Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ:

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej, ponadto:
- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji,

- angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp., uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej,
- twórczo uczestniczy w życiu liturgicznym parafii,
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- poznane prawdy wiary stosuje w życiu,
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ:

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,
- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii, posiada pełną znajomość Małego Katechizmu wymaganą na danym etapie edukacji,
- wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń i odrabia prace domowe,
- aktywnie uczestniczy w religii, jego postępowanie nie budzi zastrzeżeń, jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w życiu parafii, odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego,
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary,
- wykazuje inne możliwości indywidualne promujące ocenę bardzo dobrą.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ:

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,
- opanował wiedzę religijną w swoim zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym, wykazuje się dobrą Małego Katechizmu,
- w zeszycie ćwiczeń posiada wszystkie notatki i prace domowe, podczas lekcji posiada określone pomoce,
- systematycznie uczestniczy w zajęciach religii, jest zainteresowany przedmiotem,
- włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego,
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- postawa ucznia nie budzi wątpliwości, stara się być aktywnym podczas lekcji,
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobrą.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej,
- uczeń opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności, wykazuje się dostateczną znajomością Małego Katechizmu,
- w zeszycie ćwiczeń ucznia występują sporadyczne braki notatek, prac domowych,
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem, stara się uczestniczyć w życiu parafii,
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

- uczeń opanował podstawowe pojęcia religijne,
- prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności,
- prowadzi zeszyt ćwiczeń,

- posiada problemy ze znajomością Małego Katechizmu,
- ma poprawny stosunek do religii,
- uczestnictwo w celebracjach roku liturgicznego budzi zastrzeżenia,
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Ocena NIEDOSTATECZNA

- uczeń nie opanował podstawowych pojęć religijnych, nie wykazuje się znajomością Małego Katechizmu,
- nie posiada zeszytu ćwiczeń lub dość często nie przynosi go na lekcję,
- lekceważy przedmiot, nieodpowiednio zachowuje się na lekcji, wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych, opuszcza lekcję religii,
- nie przejawia religijnego wymiaru własnego życia,
- inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

Skala i kryteria ocen stosowane przy ocenianiu bieżącym, śródrocznym i rocznym

W zakresie skali i kryteriów oceniania znajdują zastosowanie zasady przyjęte w Statucie Szkoły, z tym, że:

- średnia ocen jest liczona jako średnia ważona
- poszczególne oceny mają różne wagi w zależności od poziomu trudności zadań oraz wymaganego zaangażowania i nakładu pracy:
 - cząstkowe oceny bieżące z odpowiedzi, aktywności, zadań domowych – waga 1
 - zadania domowe wymagające większego nakładu pracy – waga 2
 - ocena z Małego Katechizmu – waga 3
 - kompleksowa ocena ćwiczeń – waga 3
 - ocena zaangażowania w życie parafii, w zależności od wymaganego czasu i wysiłku – waga 3-5
 - praca pisemna z większego zakresu materiału – waga 4
 - udział w konkursach przedmiotowych na dalszych etapach – waga 5

Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi:

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych oceniani są z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów zgodnie z zaleceniami poradni.
3. W stosunku do wymienionych uczniów stosowane są zasady pozytywnego wzmocnienia i motywowania do pracy oraz szczególnego doceniania osiągniętych wyników.