

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE IV rok 2021/22**

Na ocenę śródroczną i roczną uczniowie pracują systematycznie. Przedmiotem oceniania są wiadomości i umiejętności, aktywność i praca ucznia. W ciągu semestru uczniowie otrzymują oceny za:

### a) odpowiedzi ustne

- obejmują trzy ostatnie lekcje, chyba że nauczyciel wcześniej zapowie inaczej,
- do odpowiedzi uczeń przynosi zeszyt przedmiotowy,
- oceniana jest znajomość słownictwa, struktur gramatycznych, ich odpowiednie użycie, poprawność wymowy,
- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do wystawionej oceny,
- uczeń może jeden raz w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (wpis w dzienniku „np”).

### b) odpowiedzi pisemne – sprawdziany, kartkówki

- sprawdzian jest zapowiedziany przynajmniej tydzień wcześniej i jest poprzedzony lekcją powtórzeniową,
- uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go po powrocie do szkoły i po uprzednim uzgodnieniu terminu z nauczycielem,
- uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną lub dopuszczającą ma prawo do poprawienia go w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem,
- uczniowie mogą również otrzymać ocenę za kartkówkę, która nie musi być zapowiedziana, sprawdza wiadomości uczniów z trzech ostatnich lekcji i czas jej trwania nie przekracza 15 min.
- sprawdziany oceniane są według skali procentowej przyjętej w WSO:
  - 0-30% możliwych do zdobycia punktów – ocena: niedostateczny (1)
  - powyżej 30% - ocena: dopuszczający (2)
  - powyżej 50% - ocena: - dostateczny (-3)
  - powyżej 55% - ocena: dostateczny (3)
  - powyżej 70% - ocena: + dostateczny (+3)
  - powyżej 75% - ocena: - dobry (-4)
  - powyżej 80% - ocena: dobry (4)
  - powyżej 85% - ocena: + dobry (+4)
  - powyżej 90% - ocena: - bardzo dobry (-5)
  - powyżej 95% - ocena: bardzo dobry (5)

Ocenę celującą otrzyma uczeń, który uzyska wszystkie punkty na ocenę bardzo dobrą i rozwiąże zadanie dodatkowe.

c) zadania domowe

- uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe,
- uczeń może 3 razy w półroczu zgłosić brak zadania (wpis w dzienniku w rubryce brak zadania „bz”),
- ponowne nieodrobienie pracy domowej zostaje odnotowane w dzienniku lekcyjnym za pomocą oceny „ndst”,
- prace domowe mogą mieć charakter ćwiczeń w zeszycie przedmiotowym, książce lub zeszycie ćwiczeń, krótkich zdań, listów, wypracowań lub prac plastyczno-opisowych np. plakatów.

d) aktywność na lekcjach

- za aktywny udział w lekcji ( np. udział w dyskusji, ćwiczeniach komunikacyjnych, dramach, rozwiązywaniu zadań, prezentację własną lub grupy) uczeń otrzymuje znak + ,
- pięć znaków + daje ocenę „bdb” wpisaną w rubrykę „Aktywność”.

e) prowadzenie zeszytu przedmiotowego

- uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i systematycznego przynoszenia go na lekcje,
- uczeń może dwa razy w półroczu zgłosić brak zeszytu ( wpis w dzienniku w rubryce brak zeszytu – „z”),
- przy ocenie zeszytu przedmiotowego pod uwagę brana jest kompletność notatek, ich poprawność merytoryczna i ortograficzna oraz estetyka.

Uczeń ma też obowiązek przynosić na lekcje podręcznik i zeszyt ćwiczeń. Uczeń nieobecny na lekcji jest zobowiązany do samodzielnego nadrobienia zaległości.

## KRYTERIA OCENIANIA

### I Gramatyka i słownictwo

**Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który

- spełnia warunki na ocenę bardzo dobrą, a ponadto jego wiedza i umiejętności wykraczają poza obowiązujący program nauczania,
- bierze udział w konkursach z języka angielskiego i osiąga w nich sukcesy,
- potrafi poprawnie operować złożonymi strukturami,
- buduje spójne zdania,
- posiada szeroki , wykraczający poza wymagania zasób słownictwa, który stosuje w swoich wypowiedziach,
- jest zawsze przygotowany do lekcji, odrabia zadania domowe, przynosi podręcznik i zeszyt ćwiczeń.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- zna podstawowe konstrukcje zdaniowe przewidziane na danym etapie nauczania,
- potrafi poprawnie operować tymi strukturami,
- potrafi budować spójne zdania,
- konstruuje zdania złożone,
- w bardzo dobrym stopniu opanował słownictwo określone przez zakres leksykalny dla danej klasy,
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zdania.

### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- zna podstawowe konstrukcje zdaniowe przewidziane na danym etapie nauczania,
- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych,
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne,
- w dobrym stopniu opanował słownictwo przewidziane dla danej klasy,
- zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania.

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- zna i potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować zdania niekiedy spójne,
- częściowo opanował podstawowe słownictwo przewidziane dla danej klasy,
- na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- zna i potrafi operować niewielką ilością struktur prostych,
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- dysponuje niewystarczającym zakresem słownictwa,
- nie potrafi operować nawet niewielką ilością struktur,
- nie potrafi budować zdań,

- nie bierze udziału w lekcji, wykazuje brak zainteresowania przedmiotem, nie podejmuje prób poprawy ocen, przeszkadza innym uczniom w nauce.

**II Umiejętności językowe: mówienie, czytanie, pisanie, rozumienie ze słuchu.**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- z łatwością potrafi przekazać wiadomość,
- mówi spójnie,
- potrafi omawiać tematy codzienne oraz tematy o charakterze bardziej złożonym,
- posługuje się poprawnym językiem nie popełniając błędów,
- zawsze można go zrozumieć,
- pisze teksty spójne, logiczne, o odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- potrafi zrozumieć kluczowe i szczegółowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela,
- z łatwością czyta głośno poprawnie i płynnie.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- potrafi przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie,
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli,
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym,
- można go z łatwością zrozumieć,
- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens tekstu pisanego,
- potrafi wyodrębnić żądane informacje,
- potrafi bez trudności domyślić się znaczenia nieznanymi słowami korzystając z kontekstu,
- czyta głośno poprawnie i płynnie,
- uczeń potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo,
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
- pisze teksty o odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- uczeń potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela,
- bardzo dobrze rozumie podstawowe słownictwo określone przez zakres leksykalny dla danego poziomu i klasy,

- potrafi zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych określonych przez zakres tematyczny i leksykalny,
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- przeważnie potrafi przekazać wiadomość,
- mówi z lekkim wahaniem,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- dysponuje odpowiednim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
- potrafi omawiać tematy codzienne,
- uczeń rozumie polecenia nauczyciela,
- rozumie podstawowe słownictwo określone przez zakres leksykalny dla danego poziomu i klasy,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych określonych przez zakres tematyczny i leksykalny,
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- uczeń próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo,
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- uczeń zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens tekstu pisanego,
- potrafi wyodrębnić większość żądanych informacji,
- domyśla się znaczenia nieznanymi słów korzystając z kontekstu,
- czyta głośno popełniając czasami błędy w wymowie.

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- potrafi czasem z powodzeniem przekazać wiadomość,
- mówi z wyraźnym wahaniem,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
- potrafi omawiać niektóre tematy codzienne,
- można go zazwyczaj zrozumieć,
- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens tekstu pisanego,
- potrafi wyodrębnić część żądanych informacji,
- zazwyczaj domyśla się znaczenia nieznanymi słów korzystając z kontekstu,

- czyta głośno z wahaniem, popełniając czasami błędy w wymowie niektórych słów,
- uczeń potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo,
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny,
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- uczeń zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,
- rozumie większość podstawowego słownictwa określonego przez zakres leksykalny dla danego poziomu i klasy,
- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych określonych przez zakres tematyczny i leksykalny,
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,
- mówi z dużym wahaniem,
- często popełnia wiele zauważalnych błędów,
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością,
- uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo,
- tekst bywa spójny, ale zazwyczaj brak mu organizacji,
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens tekstu pisanego,
- potrafi wyodrębnić niewielką część żądanych informacji,
- czasem domyśla się znaczenia nieznanymi słów korzystając z kontekstu,
- czyta głośno z dużym wahaniem, popełniając zauważalne błędy w wymowie,
- uczeń zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,
- rozumie część podstawowego słownictwa określonego przez zakres leksykalny dla danego poziomu i klasy,
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie potrafi przekazać wiadomości,
- popełnia wiele zauważalnych błędów,
- na ogół nie można go zrozumieć,

- nie potrafi napisać tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- na ogół używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji,
- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów,
- nie potrafi zrozumieć kluczowych informacji w różnorodnych tekstach,
- przeważnie nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego,
- zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy i podpowiedzi.