

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI – SP Zarszyn 2020/2021

P.L.Gburyk

Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego zakłada następujące cele kształcenia (wymagania ogólne) w szkole podstawowej:

I. Sprawność rachunkowa:

- wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych;
- weryfikowanie i interpretowanie otrzymanych wyników oraz ocena sensowności rozwiązania;

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji:

- odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie;
- interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych;
- używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników;

III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji:

- używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi;
- dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym;

IV. Rozumowanie i argumentacja:

- przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu;
- dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie;
- stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki;

Przedmiotowy system oceniania oparty jest na obowiązującym Szkolnym Systemie Oceniania oraz uwzględnia propozycje i oczekiwania ze strony uczniów. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z przyjętymi kryteriami i wymaganiami.

1. Celem oceniania jest zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia, określenie jego mocnych stron oraz wskazywanie ewentualnych braków w dotychczasowej nauce. Ocenianiu podlegać będą:
 - a) wypowiedzi ustne (waga 2 w dzienniku elektronicznym) - przynajmniej raz w semestrze, pod względem rzeczowości, znajomości poznanych reguł matematycznych i umiejętności ich stosowania w zadaniach, stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych- z całego działu.
 - b) sprawdziany pisemne- testy (waga 3 w dzienniku elektronicznym) - przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu, zapowiadane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą.
 - c) kartkówki- częstotliwość w miarę potrzeb (waga 2 w dzienniku elektronicznym) obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane,

- d) prace domowe (waga 1 w dzienniku elektronicznym) - przynajmniej jedna w ciągu semestru,
 - e) aktywność na lekcji (waga 1 w dzienniku elektronicznym) - uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi cztery plusy, za trzy plusy i jeden minus ocena dobra, za dwa plusy i dwa minusy ocena dostateczna, za jeden plus i trzy minusy ocena dopuszczająca,
 - f) zeszyt przedmiotowy (waga 1 w dzienniku elektronicznym)- sprawdzany jeden raz w semestrze (może być sprawdzany również przy odpowiedzi ustnej),
 - g) ćwiczenia przedmiotowe (waga 1 w dzienniku elektronicznym) – będą sprawdzane na bieżąco,
2. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni. Uczeń ma wgląd do swojej poprawionej pracy pisemnej, jak i jego rodzice, w szkole w obecności nauczyciela.
 3. Uczniowie, którzy byli nieobecni na sprawdzianie, powinni napisać go w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły bo inaczej otrzymają 0.
 4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianów jeden raz w ciągu dwóch tygodni po oddaniu sprawdzianu. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy.
 5. Uczeń ma możliwość zgłoszenia nieprzygotowania 3 razy w ciągu półrocza. Jest to odnotowane w dzienniku. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane na początku lekcji, najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności i może obejmować: brak pracy domowej, brak zeszytu lub brak gotowości do odpowiedzi. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych i zapowiedzianych kartkówek. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
 6. Za udział w konkursach przedmiotowych nauczyciel może wystawić ocenę adekwatną do osiągnięć ucznia i wkładu pracy ucznia z wagą 3 w dzienniku elektronicznym.
 7. Wystawienie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego ustala nauczyciel na podstawie średniej ważonej ocen częściowych zapisanych w e-dzienniku.
 8. Uczeń zobowiązany jest uzupełnić braki w zapisie i wiadomościach oraz odrobić pracę domową, jeśli był nieobecny w szkole, bez względu na przyczynę nieobecności.
 9. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności lub uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę semestralną ma obowiązek zaliczyć semestr we wskazanym terminie.
 10. Wymagania organizacyjne na lekcjach matematyki:
 - Każdy uczeń musi posiadać:
 - a) podręcznik, zeszyty ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy (muszą one być podpisane i obłożone),
 - b) ołówki, gumkę, linijkę, ekierkę, kątomierz, cyrkiel,
 - c) kredki, nożyczki i klej.
 - Zeszyt przedmiotowy:
 - a) powinien być co najmniej 60 -kartkowy w kratkę,
 - b) nie można wyrywać kartek,
 - c) nie wolno wykorzystywać zeszytu na lekcjach z innych przedmiotów,
 - d) nie można pisać, ani rysować po wewnętrznych okładkach zeszytu.
 - Sposób zapisu informacji:
 - a) zapisujemy temat i datę każdej lekcji,
 - b) nie używamy korektora,
 - c) polecenia zadań domowych zapisujemy w zeszycie,

- Estetyka zeszytu:
 - a)tematy lekcji należy podkreślać,
 - b)rysunki i schematy wykonujemy ołówkiem lub na polecenie nauczyciela kolorowym długopisem lub kredką,
- Zachowanie na lekcjach:
 - a)po dzwonku na lekcje wszyscy uczniowie stoją parami przed klasą,
 - b)każdy uczeń ma swoje miejsce w klasie i nie zmienia go bez pozwolenia nauczyciela lub wychowawcy,
 - c)w czasie lekcji: nie żujemy gumy, nie rozmawiamy i nie chodzimy po klasie,
 - d)zachowujemy się zgodnie z zasadami dobrego wychowania, nie przeszkadzamy koleżankom i kolegom.

11. Kryteria oceniania

stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- systematycznie poszerza swoją wiedzę korzystając z literatury
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych na szczeblu wyższym niż szkolny,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finału na szczeblu wojewódzkim, regionalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- potrafi samodzielnie i logicznie myśleć,
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy,
- samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- w większości prace klasowe pisze na oceny bardzo dobre,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy,
- osiąga sukcesy w konkursach matematycznych;

stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował cały zakres wiadomości i umiejętności objęty programem danej klasy,
- wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu podstawowych problemów teoretycznych i praktycznych, skomplikowane problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela,
- prace klasowe pisze w większości na ocenę dobrą,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika,
- poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią,
- potrafi współpracować w grupie,
- wykazuje duże zainteresowanie i zaangażowanie w przyswajaniu wiedzy;

stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował umiejętności i wiadomości objęte programem danej klasy w znacznym zakresie,

- prace klasowe i sprawdziany pisze na ocenę pozytywną (dostateczną lub co najmniej dopuszczającą),
- przygotowuje się systematycznie i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji,
- potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł,
- wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu zasadniczych, podstawowych zagadnień, lub w szczególnych przypadkach z pomocą nauczyciela;

stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy danej klasy pozwalający na kontynuowanie nauki w następnej klasie,
- podstawowe zagadnienia i problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela, przy pomocy pytań naprowadzających,
- w miarę swoich możliwości odrabia zadania domowe;

stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował umiejętności i wiadomości objętych programem w danej klasie,
- wykazuje niezrozumienie podstawowych pojęć i zagadnień,
- nie potrafi rozwiązać podstawowych zadań,
- nie radzi sobie z prostymi problemami,
- nie potrafi skorzystać z pomocy i wskazówek,
- wykazuje całkowity brak zaangażowania w przyswojeniu wiedzy.

Uczniowie posiadający opinie i orzeczenia PPP oceniani będą zgodnie z zaleceniami i dostosowaniem wymagań dla uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

DOSTOSOWANIE PSO Z MATEMATYKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

- Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu- oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przedstawienia kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny – wystawienie uczniowie oceny pozytywnej.
- Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólnie, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytał ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność .
- Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści- dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.
- Inne rodzaje dysfunkcji –ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętnej- w przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Obniżeniu wymagań , które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela. Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- a) omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- b) pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie;
- c) podawanie poleceń w prostszej formie;
- d) unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;
- e) częste odwoływanie się do konkretnego przykładu;
- f) unikanie pytań problemowych, przekrojowych;
- g) wolniejsze tempo pracy;
- h) szerokie stosowanie zasady pogłębienia; – odrębne instruowanie dzieci;
- i) zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie

