

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego P. A. Florian – SP Zarszyn

Przedmiotem oceniania w roku szkolnym są wiadomości, umiejętności, aktywność i praca ucznia

z uwzględnieniem czterech sprawności językowych tj. mówienia, rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania.

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne.

Ocenianiu bieżącemu podlegają:

1. Wypowiedzi ustne:

- obejmują trzy ostatnie lekcje, chyba że nauczyciel wcześniej zapowie inaczej
- ocenie podlega poprawność wymowy, umiejętne użycie odpowiednich struktur gramatycznych, zasób słownictwa
- uczeń do odpowiedzi przynosi prowadzony na bieżąco zeszyt przedmiotowy
- prawo do jednego „np.” w semestrze (zgłoszenia „np.” uczeń powinien dokonać na początku lekcji), „np.” nie dotyczy testów, sprawdzianów ani zapowiedzianych kartkówek, nie obowiązuje również na zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej.

2. Prace pisemne:

a) sprawdziany- prace sprawdzające słownictwo i gramatykę z danego działu (7-10 sprawdzianów w ciągu roku szkolnego, w zależności od klasy), a także umiejętność rozumienia tekstu słuchanego i/lub czytanego, funkcje językowe (ewentualnie tworzenie wypowiedzi pisemnej), zapowiedziane przynajmniej tydzień wcześniej

- ocenianie wg skali procentowej przyjętej w WSO:

- 0 –30 % możliwych do zdobycia punktów - ocena niedostateczna (1)
- powyżej 30% -ocena: dopuszczający (2)
- powyżej 50% -ocena:-dostateczny (-3)
- powyżej 55% -ocena: dostateczny (3)
- powyżej 70% -ocena: +dostateczny (+3)
- powyżej 75% -ocena: –dobry (-4)
- powyżej 80% -ocena: dobry (4)
- powyżej 85% -ocena: + dobry (+4)
- powyżej 90% -ocena: –bardzo dobry (-5)
- powyżej 95% -ocena: bardzo dobry (5)

Ocenę: celujący (6) otrzymuje uczeń, jeśli uzyska wszystkie punkty (lub blisko maksymalnej ich ilości) na ocenę bardzo dobrą i rozwiąże zadanie dodatkowe w czasie trwania sprawdzianu.

- jeżeli uczeń nie uczestniczy w pisemnej pracy z powodu nieobecności (choroby) ma obowiązek napisania pracy w okresie 14 dni od powrotu do szkoły. Jeżeli tego nie dokona, nauczyciel ma prawo w inny sposób sprawdzić, czy uczeń opanował dane treści nauczania.

- uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu, na którym był nieobecny na zasadach ustalonych przez nauczyciela

- uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej

- w przypadku uczniów z opinią lub orzeczeniem możliwa jest odpowiedź ustna w celu sprawdzenia wiedzy

- na koniec półroczna nie przewiduje się sprawdzianów poprawkowych

- na prośbę ucznia i rodzica ocenione prace są im udostępniane do wglądu (uczniowi podczas lekcji omawiających sprawdzian, rodzicowi podczas spotkań z rodzicami lub podczas dyżurów konsultacyjnych)

b) kartkówki (5-15 min)

- obejmują trzy ostatnie lekcje (chyba, że nauczyciel zapowie inaczej)

- nie wymagają zapowiedzi

- nie zapowiedziane nie podlegają poprawie

c) dla klasy ósmej testy i/lub egzaminy próbne sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego, słuchanego, znajomość środków i funkcji językowych

Uczeń przyłapany na oszustwie podczas prac pisemnych (np. ściąganiu, odpisywaniu, korzystaniu z telefonu komórkowego) zostaje upomniany, następnie traci punkt, a kolejna próba skutkuje zabránieniem sprawdzianu przez nauczyciela i wpisaniem uwagi w dzienniku.

3. Praca na lekcji (aktywność):

a) za aktywny udział w lekcji (np. udział w ćwiczeniach komunikacyjnych, rozwiązywaniu zadań, prezentacjach i zgłaszanie się do odpowiedzi) uczeń otrzymuje plus (pięć plusów daje ocenę „bdb”, jednak ocena ta nie jest równoważna z oceną ze sprawdzianu lub odpowiedzi)

b) za brak aktywności i zaangażowania na lekcji przejawiający się nieuczestniczeniem w zadaniach, rozpraszaniem uwagi swojej lub innych, a przez to niemożnością udzielenia odpowiedzi, jak również za lekceważenie

polecen nauczyciela oraz brak podstawowych wiadomości uczeń otrzymuje minus (pięć minusów daje ocenę „ndst”)

4. Praca domowa

- uczeń ma obowiązek odrabiać zadanie domowe
- uczeń ma prawo do dwóch „braków zadań” w półroczu (zgłaszane na początku lekcji), następny „bz” skutkuje minusem z aktywności, za każdy kolejny „bz” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, która nie podlega poprawie
- nieodrobienie pracy domowej, brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń lub podręcznika, w którym była zadana praca domowa oznacza brak zadania, w przypadku zatajenia braku pracy domowej lub odpisania zadania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
- prace domowe mogą mieć charakter ćwiczeń w zeszycie przedmiotowym, w książce lub zeszycie ćwiczeń, krótkich zadań, samodzielnie pisanych listów, e-maili, wypracowań lub prac plastyczno- opisowych np. plakatów (liczy się samodzielność wykonania, poprawność i estetyka)

5. Zeszyt przedmiotowy

- uczeń ma obowiązek prowadzić starannie i na bieżąco zeszyt przedmiotowy oraz systematycznie przynosić go na lekcje
- uczeń ma prawo do dwóch braków zeszytu w semestrze „z” (zgłoszenia dokonuje się na początku lekcji) jednak ma obowiązek notowania na lekcji i uzupełnienia notatki na kolejne zajęcia

Ponadto:

- uczeń ma obowiązek przynosić na lekcje podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz ewentualnie inne dodatkowe materiały podane przez nauczyciela
- uczeń nieobecny na lekcji jest zobowiązany do samodzielnego nadrobienia zaległości (uzupełnienie zeszytu, zeszytu ćwiczeń, odrabianie prac domowych)
- w przypadku gdy uczeń dezorganizuje lekcję (np. przeszkadza) oprócz negatywnej uwagi, może zostać zapytany (również mimo wcześniej zgłoszonego „np”) lub pisze kartkówkę. W przypadku gdy w lekcji przeszkadza większa grupa osób cała klasa pisze kartkówkę karną
- w przypadku oceny niedostatecznej za pierwsze półrocze należy ją poprawić w terminie

i formie ustalonej przez nauczyciela
- ocena półroczna i końcoworoczna nie musi stanowić średniej arytmetycznej ocen cząstkowych ze względu na ich różną wartość

Dostosowanie wymagań

W przypadku uczniów posiadających orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej ocenianie jest dostosowywane z uwzględnieniem zawartych w orzeczeniu/ opinii zaleceń dla danego ucznia (np. w niektórych przypadkach poprawa sprawdzianu lub forma sprawdzenia wiedzy może być ustna).

Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ocena celująca (6) Uczeń:

- spełnia warunki na ocenę bardzo dobrą, a ponadto posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza obowiązujący program nauczania, bierze udział w kółkach zainteresowań z języka angielskiego, konkursach i osiąga w nich sukcesy
- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, złożone struktury i słownictwo
- pisze teksty spójne, logiczne, o odpowiedniej długości
- z łatwością używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe i szczegółowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi poprawnie operować złożonymi strukturami
- potrafi zawsze budować spójne zdania
- stosuje szerszy od wymaganego zasób słownictwa
- zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadanie domowe, przynosi podręcznik i zeszyt ćwiczeń
- potrafi z łatwością przekazać wiadomość
- potrafi zawsze mówić spójnie
- posługuje się poprawnym językiem nie popełniając błędów
- zawsze można go zrozumieć
- z łatwością czyta głośno poprawnie i płynnie szczególnie nowe teksty

Ocena bardzo dobra (5). Uczeń:

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, złożone struktury i słownictwo
- pisze teksty spójne, o odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe i szczegółowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi poprawnie operować prostymi i niektórymi złożonymi strukturami
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów
- można go zrozumieć bez trudności
- potrafi czytać głośno poprawnie i płynnie

Ocena dobra (4). Uczeń:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury
- pisze teksty na ogół spójne, nieco krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie odpowiedniej pisowni i interpunkcji
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi operować większością prostych struktur
- potrafi budować zdania w większości spójne
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
- potrafi czytać głośno poprawnie

Ocena dostateczna (3). Uczeń:

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- zdarza mu się pisać teksty znacznie krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi operować niektórymi prostymi strukturami
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- można go zazwyczaj zrozumieć
- czyta głośno, ale czasami popełnia błędy

Ocena dopuszczająca (2). Uczeń:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- zdarza mu się pisać teksty znacznie krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieoprawnej pisowni i interpunkcji
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
- potrafi operować niedużą ilością prostych struktur
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania

- czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniami
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z wielką trudnością
- rzadko czyta głośno poprawnie

Ocena niedostateczna (1). Uczeń:

- na ogół nie potrafi napisać zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- zazwyczaj pisze teksty znacznie krótsze od wymaganej długości
- na ogół używa nieoprawnej pisowni i interpunkcji
- przeważnie nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć niewystarczającą ilość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- przeważnie nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego
- od czasu do czasu potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
- nie potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur
- nie potrafi budować spójnych zdań
- dysponuje niewystarczającym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- na ogół nie potrafi przekazać wiadomości
- nie potrafi mówić spójnie
- bardzo rzadko posługuje się poprawnym językiem i popełnia zbyt wiele zauważalnych błędów
- na ogół nie można go zrozumieć
- na ogół nie potrafi czytać głośno poprawnie nie bierze udziału w lekcji, przeszkadza innym w nauce i wykazuje brak zainteresowania lekcją i przedmiotem

podpis rodzica/ opiekuna