

PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA
w Zarszynie
2022/2023

Spis treści:

1. Podstawa prawna, założenia podstawowe
 - 1.1 Wstęp
 - 1.2 Misja szkoły
 - 1.3 Wizja szkoły
 - 1.4 Wartości kształcenia i wychowania
2. Sylwetka dziecka po ukończeniu oddziału przedszkolnego oraz ucznia po klasie trzeciej, ósmej szkoły podstawowej
 - 2.1 Dziecko po ukończeniu przedszkola
 - 2.2 Uczeń klasy trzeciej szkoły podstawowej
 - 2.3 Uczeń klasy ósmej
3. Ogólne cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023
4. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023
5. Działania szkoły wynikające z planowanych celów
 - 5.1 Działalność wychowawcza
 - 5.2 Działalność edukacyjna
 - 5.3 Działalność informacyjna
 - 5.4 Działalność profilaktyczna
6. Model nauczyciela i wychowawcy, dyrektora, zakres współpracy wychowawcy klasowego z rodzicami oraz powinności wychowawców klasowych
 - 6.1 Dyrektor szkoły
 - 6.2 Rada pedagogiczna
 - 6.3 Nauczyciele
 - 6.4 Wychowawcy klas
 - 6.5 Współdziałanie wychowawcy klasy i rodziców
 - 6.6 Zespół wychowawców
 - 6.7 Pedagog szkolny/psycholog
 - 6.8 Rodzice
 - 6.9 Współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki
 - 6.10 Samorząd uczniowski
7. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły realizowane w oparciu o kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023
8. Rozwój uczniów w poszczególnych obszarach aktywności
9. Struktura i sposób realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
10. Planowane programy edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne
11. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

1. PODSTAWA PRAWNA - ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

Podstawą stworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są następujące akty prawne:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 84, art. 98-99
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609 i 1717)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502 oraz z 2022 r. poz. 566 i 644) - § 4.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Karta Nauczyciela
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla ośmioletnich szkół podstawowych
- Konstytucja RP (art.48,53,70,73)
- Konwencja Praw Dziecka
- Europejska Karta Praw Człowieka
- Statut Szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.

- Ustawa z dnia 10 czerwca 2010r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego z 12 lutego 2019 r.
- Ustawa z dn. 5 grudnia 2008 r. z póź. zm. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi
- Wytyczne epidemiologiczne Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministerstwa Zdrowia
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dn. 22 lipca 2022r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach opieki (Dz.U. 2022 poz. 1594)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 r. poz. 645)

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- wytycznych polityki oświatowej nakreślonej przez Ministerstwo Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023, które są następujące:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

- diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
- Ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023 na podstawie wniosków i analiz pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, zespołów zadaniowych, zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.
- Ankiet przeprowadzonych w środowisku szkolnym.
- Na podstawie Procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii w Szkole Podstawowej w Zarszynie (dotyczącej obowiązków dyrektora w tym zakresie, pracowników, nauczycieli, rodziców/opiekunów; pracy szkoły w podwyższonym reżimie sanitarnym)

1.1 Wstęp

„W wychowaniu chodzi o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby poprzez wszystko co posiadał, umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich...”

Jan Paweł II

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Zarszynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Profilaktyczno- Wychowawczego są spójne ze statutem szkoły i systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest

wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki prozdrowotnej, uzależnieniowej i społecznej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Profilaktyczno- Wychowawczego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, w tym zachowania bezpieczeństwa sanitarnego w okresie pandemii covid-19. Ważnym elementem realizacji programu jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Profilaktyczno- Wychowawczego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, w tym także rodzice i partnerzy szkoły
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności w tym organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski)
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły (np. udział organizacji, fundacji i stowarzyszeń wspierających działalność edukacyjną ,wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki).

1.2 Misja szkoły

Szkoła Podstawowa w Zarszynie jest publiczną placówką oświatową świadczącą usługi uczniom, rodzicom i środowisku. Za główne zadanie szkoły przyjmuje się kształcenie uczniów, wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania wiedzy, wyboru konkretnych szkół średnich jako dalszego etapu kształcenia.

Pragniemy, aby oferta Szkoły Podstawowej w Zarszynie była odpowiedzią na to zapotrzebowanie poprzez:

- zwiększenie efektywności instytucjonalnej i ciągle zwiększanie jakości usług;
- rozwój współpracy z podmiotami zewnętrznymi;

- zwiększanie profesjonalizmu kadry pedagogicznej;
- zapewnienie bezpieczeństwa i zdrowia dla każdego z podmiotów funkcjonujących w szkole;
- ukształtowanie takiej sylwetki absolwenta, która jest adekwatna do warunków współczesnego świata.

Szkoła Podstawowa w Zarszynie rozwija współpracę ze środowiskiem lokalnym oraz każdym partnerem istotnym w uzyskaniu oczekiwanych efektów pracy i poprawy jakości w bieżących procesach edukacyjnych i wychowawczych. Podejmuje starania mające na celu zapewnienie oferty edukacyjnej zawierającej m.in. treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Dąży do ciągłej poprawy i rozbudowy swojej bazy dydaktycznej, doposażenia pracowni dostosowanych do odpowiedniego poziomu kształcenia. Szkoła Podstawowa w Zarszynie szanuje pluralizm światopoglądowy oraz uczucia religijne uczniów, kształtuje człowieka tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne oraz rozwija postawę patriotyczną i obywatelską. Dąży do przygotowania ucznia do samodzielnego myślenia, przedsiębiorczości, kreatywnego działania. Wspiera uczniów w wyborze kierunków dalszego kształcenia, wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej oraz udziela informacji w tym zakresie. Szkoła Podstawowa w Zarszynie dba o zdrowie i bezpieczeństwo ucznia, szczególnie w okresie pandemii covid-19.

Dużą uwagę przykładamy do profesjonalizmu w pracy pedagogicznej. Uzyskujemy go m.in. przez :

- wykorzystanie zarówno sprawdzonych, jak i nowych metod pracy, szczególnie związanych z pracą w grupie i indywidualną z uczniem, w tym dyskusję, debatę oxfordzką, organizujemy wycieczki edukacyjne lub wirtualne po muzeach Europy uznając je jako jeden ze sposobów kształtowania naszej tożsamości i poszanowania dziedzictwa kulturowego Europy, z rozwagą wykorzystujemy technologie informacyjne w pracy z uczniem;
- stałą kontrolę prowadzonych zajęć;
- podnoszenie kwalifikacji zawodowych;
- realizowanie programów nauczania, które odwołują się zarówno do życia współczesnego, osiągnięć cywilizacyjnych Europy jak również do rodzimej tradycji;

Wykwalifikowana i stale doskonaląca się kadra pedagogiczna, to warunek podnoszenia jakości pracy szkoły, a w konsekwencji efektów kształcenia. W planowaniu swojej pracy uczący uwzględniają rozwój cywilizacyjny, naukowy, dorobek pokoleń i wyzwania XXI wieku a także zagrożenia wynikające z postępu technicznego i innych procesów mających miejsce we współczesnym świecie, w tym z zagrożeń zdrowotnych spowodowanych pandemią Covid – 19 lub innymi chorobami zakaźnymi;

Dbając o infrastrukturę odpowiadającą normom bhp i wdrażając programy edukacyjno-profilaktyczne, szkoła stara się, aby każdy czuł się bezpiecznie, preferował zdrowy styl życia, zachowywał zasady bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19 lub innych zagrożeń czy chorób zakaźnych. Wszyscy uczniowie w naszej szkole i dzieci z oddziałów przedszkolnych objęci są opieką pedagoga szkolnego, psychologa, doradcy zawodowego, pielęgniarki szkolnej, stomatologa oraz lekarza rodzinnego.

Szkoła dba o to, aby regularnie obchodzić uroczystości państwowe, okolicznościowe będące wyrazem poszanowania historii i tradycji kraju, regionu i środowiska lokalnego. Stałe miejsce w kalendarzu szkolnym zajmują także imprezy kulturalne, społeczne, sportowe, o charakterze ekologicznym i turystyczne. Rada Pedagogiczna współpracuje z aktywnie działającymi organizacjami – Samorządem Szkolnym i Radą Rodziców. Realizując działania statutowe, szkoła kontynuować będzie działania, które utrwalają jej tożsamość oraz opinię przyjaznej, kompetentnej i otwartej szkoły.

1.3. Wizja Szkoły

1. Społeczność szkolną tworzą:

- uczniowie i ich rodzice,

- pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, obsługa.

2. Każdy członek społeczności szkolnej, począwszy od dyrektora, nauczycieli, poprzez uczniów i rodziców, aż do pozostałych pracowników szkoły, jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.

3. Rodzice posiadają prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci a nauczyciele wspierają rodzinę w dziele wychowania.

4. Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych.

5. W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności, rozwijanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.

6. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także rozwijania patriotyzmu i postawy obywatelskiej jako wartości o wieloaspektowym znaczeniu.

7. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie za sobą trud odpowiedzialności za siebie, społeczność szkolną, rodzinę, państwo.

8. Wszyscy pracownicy szkoły są odpowiedzialni za proces wychowania uczniów.

1.4 Wartości kształcenia i wychowania

Jesteśmy szkołą promującą wychowanie w oparciu o ogólnoludzkie wartości, których konsekwentnie przestrzegamy:

- wspierającą ucznia w jego pełnym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym i duchowym;
- indywidualnie traktującą ucznia, dostrzegającą jego osobistą drogę życiową;
- kierującą się zasadą bycia „przy uczniu” i „dla ucznia”;
- rozbudzającą w wychowankach chęci poznawcze, poszukiwanie prawdy i piękna na świecie, potrzebę rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i określania własnego miejsca na ziemi;
- uczącą dążenia do samodzielności i kierowania się poczuciem odpowiedzialności za siebie i innych;
- doskonalącą umiejętności stopniowania wartości, dokonywania wyborów a także wdrażanie tzw. Zintegrowanej Strategii Umiejętności –związanej z rozwojem umiejętności zawodowych uczniów;
- uczącą poszanowania przekonań i wolności innych ludzi, szacunku dla państwa, dziedzictwa kultury, tradycji i dobra wspólnego, przygotowującą do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- dokonującą diagnozy potrzeb i problemów uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych, w tym udzielamy wsparcia psychologiczno-pedagogicznego podczas pandemii Covid – 19 lub innych chorób zakaźnych czy zagrożeń;
- prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę praktyczną i umiejętności przydatne w dorosłym życiu;
- opierającą się na współdziałaniu uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, dążącą do utworzenia zintegrowanego systemu wiedzy umiejętności i postaw;
- wyznającą pogląd, że kształcenie to proces trwający całe życie i opierający się na trzech zasadach:

⇒ **uczyć się, aby wiedzieć**

⇒ **uczyć się, aby działać**

⇒ **uczyć się, aby żyć wspólnie**

W budowaniu Programu Profilaktyczno- Wychowawczego szkoły przyświeca nam nadrzędny cel, jakim jest wychowanie uczniów do wartości, w duchu wartości chrześcijańskich, tolerancji i poszanowania drugiego człowieka oraz przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych w rodzinie i obywatelskich w społeczeństwie i państwie.

Na czele wartości, które nadają kierunek naszym oddziaływaniom wychowawczym, stoją:

- Pracowitość

- Przedsiębiorczość
- Odpowiedzialność
- Samodzielność
- Kreatywność
- Innowacyjność
- Rzetelność
- Uczciwość
- Systematyczność
- Punktualność
- Konsekwencja w działaniu
- Szacunek
- Przygotowanie do pełnienia ról w życiu dorosłym
- Poczucie bezpieczeństwa
- Przyjaźń
- Życzliwość względem nauczycieli i kolegów
- Wzajemne zrozumienie
- Kultura bycia na co dzień
- Poszanowanie cudzej własności
- Godność
- Tolerancja
- Patriotyzm
- Poszanowanie poglądów i godności drugiego człowieka,
- Integracja
- Prawda
- Odwaga
- Czystość i estetyka
- Miłość i radość
- Zdrowie

2. Sylwetka dziecka po ukończeniu oddziału przedszkolnego oraz ucznia po klasie trzeciej i ósmej szkoły podstawowej

1. Dziecko po ukończeniu przedszkola

Jest kulturalne: używa form grzecznościowych, okazuje szacunek dorosłym, osobom starszym. Posiada nawyk witania się i żegnania. Dbą o porządek wokół siebie. Słucha, kiedy mówią inni.

Jest koleżeńskie: zgodnie bawi się z rówieśnikami. Szanuje cudzą własność. Okazuje pomoc dzieciom słabszym. Dzieli się zabawkami. Nie wyrządza nikomu krzywdy. Pomaga potrzebującym.

Kontroluje swoje zachowanie: unika krzyku, kłótni. Nazywa pozytywne cechy charakteru. Prawidłowo przyjmuje krytykę. Cieszy się z sukcesów. Mówi o swoich uczuciach. Wykazuje postawę szacunku i poszanowania dla pracy.

Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo: przestrzega zakazu oddalania się od grupy. Rozumie zakaz dotykania nieznanymi przedmiotów. Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu. Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań. Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi. Przestrzega zasad ruchu drogowego. Nie zbliża się do nieznanymi zwierząt. Jest wdrożone do częstego mycia i dezynfekowania rąk, nie używa cudzych zabawek, stosuje maseczkę ochronną w sytuacjach tego wymagających.

Dbą o kondycję fizyczną: rozumie znaczenie pobytu na świeżym powietrzu. Rozumie potrzebę ubierania się odpowiednio do pogody. Dbą o czystość swojego ciała i ubrania. Rozumie potrzebę spożywania owoców i warzyw. Rozumie znaczenie zdrowego odżywiania. Nie boi się wizyty u lekarza. Lubi zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne. Odczuwa radość z podejmowanego wysiłku fizycznego.

Zna tradycje rodzinne i narodowe: kultywuje tradycje swojej rodziny, pamięta o uroczystościach rodzinnych. Jest dumne z kraju, w którym mieszka. Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe. Zna piękno swojego kraju, regionu i miejscowości. Bierze udział w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi. Wie, gdzie pracują rodzice i jakie wykonują zawody.

2.2 Uczeń klasy trzeciej Szkoły Podstawowej w Zarszynie

Dobrze zna swoje najbliższe otoczenie: dom i szkołę. Lubi szkołę i chętnie się uczy. Na miarę swoich możliwości posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym, formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu przejawia życzliwość i optymizm. Umie opowiedzieć o swojej rodzinie, o zawodach, które wykonują jego najbliżsi i miejscu zamieszkania, zna historię i zabytki swojej miejscowości - wykazuje dobrą orientację na terenie obiektu szkoły, odwiedza miejsca pamięci narodowej, poznaje legendy związane z historią wsi,

regionu, kraju, poznaje tradycje szkoły, wsi, regionu i państwa. Bierze udział w uroczystościach szkolnych związanych ze świętami narodowymi.

Jest aktywny: lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej; na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje maluje, itp. bierze udział w życiu klasy i szkoły (konkursy, zawody sportowe, imprezy artystyczne itp.), chętnie podejmuje funkcje społeczne, czynnie uczestniczy w zajęciach szkolnych, zna i stosuje alternatywne formy spędzania czasu na świeżym powietrzu.

Jest ciekawy świata: chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji. Czuje potrzebę kontaktu z przyrodą. Żyje w przyjaźni z przyrodą, dbając o rośliny i zwierzęta, umie obserwować zjawiska przyrodnicze i niektóre z nich potrafi wyjaśnić, korzysta z różnych źródeł wiedzy i umie je ze sobą powiązać, zadaje pytania dotyczące otaczającej go rzeczywistości i dostrzega związki między warunkami życia roślin, zwierząt i ludzi.

Jest odpowiedzialny: wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań. Dobrze wywiązuje się z powierzonych zadań, jest pracowity i obowiązkowy, dotrzymuje obietnic i zobowiązań, jest wytrwały w dążeniu do celu, przestrzega zasad postępowania w miejscach publicznych, potrafi zapobiegać chorobom, uzależnieniom, umie zachować się w sytuacjach konfliktowych, potrafi bezpiecznie zachować się na przerwie. Szanuje pracę swoich rodziców i innych ludzi.

Jest otwarty: łatwo nawiązuje kontakt z innymi dziećmi oraz z dorosłymi. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnianymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z innymi i akceptuje ich odmienność. Odważnie prezentuje swój punkt widzenia i próbuje go uzasadnić, wysłuchuje opinii koleżeństwa, potrafi okazywać pomoc i współczucie innym, inicjuje działania na rzecz innych. Próbuje precyzować swoje zainteresowania, zdolności i możliwości w zakresie mocnych i słabych stron.

Jest prawy: stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania dobre i złe, wie, że należy dobrze postępować. Zna i stosuje się do norm postępowania obowiązujących w danym środowisku, np. przestrzega regulamin szkoły, klasy, udziela pomocy słabszym, jest wrażliwy na potrzeby innych, jest wrażliwy na kulturę żywego słowa, jest prawdomówny i potrafi przyznać się do winy, przeciwdziała przemocy oraz innym negatywnym zachowaniom, stosuje zwroty grzecznościowe, zgodnie współdziała w grupie i w zespole, okazuje szacunek nauczycielom, innym pracownikom szkoły oraz kolegom, zna prawa i obowiązki ucznia, stosuje się do regulaminu zachowania się w szkole.

Jest rozważny: szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich codziennych czynnościach. Umie bezpiecznie funkcjonować w środowisku społecznym:

przestrzega zasad bezpieczeństwa poruszania się w drodze do szkoły i ze szkoły, podczas zabaw, spożywania posiłków, przestrzega dyscypliny i obowiązujących zasad, swoim zachowaniem nie zagraża sobie i innym, jest ostrożny w kontaktach z obcymi, właściwie zachowuje się w kontaktach ze zwierzętami. Przestrzega zasad reżimu sanitarnego w szkole w okresie pandemii covid-19.

2.3 Uczeń klasy ósmej

Jest patriotą: ma poczucie więzi narodowej. Zna historię i tradycje narodowyzwolenicze. Szanuje symbole narodowe i obchodzi święta narodowe. Zna i okazuje szacunek symbolom narodowym, zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski, uczestniczy w obchodach świąt narodowych, zna sylwetki wybitnych Polaków, zachowuje odpowiednią postawę w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.

Doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Nawiązuje kontakty koleżeńskie, pracuje w grupie zgodnie z przyjętymi zasadami, rozwiązuje konflikty w sposób kulturalny i odpowiedzialny, docenia wartość więzów rodzinnych, widzi swoją szansę w zdobywaniu wiedzy, przestrzega zasad dobrego wychowania, potrafi zachować się kulturalnie w miejscach publicznych (np. w kinie, teatrze, muzeum, na wycieczce szkolnej, w autobusie, w miejscach pamięci narodowej), dba o swój wygląd, ubiera się stosownie do sytuacji.

Jest aktywny: lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej; na miarę swoich możliwości śpiewa, gra i maluje, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuk. Bierze udział w zajęciach i zawodach sportowych organizowanych przez szkołę i poza nią, rozwija swoje upodobania artystyczne, bierze udział w życiu kulturalnym szkoły i miejscowości, bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych kierując się własnymi zainteresowaniami, czynnie uczestniczy w życiu szkoły, rozpoznaje własne zdolności i zainteresowania, chętnie pomaga innym w nauce, zna i stosuje atrakcyjne formy spędzania czasu .

Jest ciekawy świata: chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo. Jest stałym czytelnikiem biblioteki, właściwie dobiera potrzebne wiadomości, umiejętnie organizuje swój czas wolny, czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, potrafi ekonomicznie gospodarować czasem wolnym.

Jest krytyczny: potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu. Ukierunkowany przez nauczyciela dokonuje samodzielnej korekty własnych prac, wygłasza własne opinie i uzasadnia je.

Jest odpowiedzialny: stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i przejawia gotowość do ponoszenia konsekwencji swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności. Świadomie umie zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno – zawodową oraz zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu.

Jest przedsiębiorczy i kreatywny: napotykać na problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Obserwuje zjawiska przyrodnicze, przeprowadza proste eksperymenty, przedstawia w formie pisemnej i ustnej wnioski ze swoich obserwacji, wie, że zawsze może zwrócić się o pomoc do kolegów i osób dorosłych, uczestniczy w wycieczkach krajoznawczych.

Jest otwarty: wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych w celach edukacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, potrafi planować swoje zadania. Pomaga kolegom w nauce i trudnych sytuacjach, akceptuje pomysły innych i potrafi czynnie włączyć się w ich realizację, uczestniczy w akcjach charytatywnych.

Jest prawy: rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Jest wrażliwy na potrzeby innych i problemy wynikające z zagrożeń współczesnych, nie kłamie, nie oszukuje innych, dostrzega nieodpowiednie zachowanie i umiejętnie na nie reaguje, cechuje go kultura języka (nie używa wulgarnych słów, stosuje zwroty grzecznościowe, posługuje się poprawną polszczyzną), przeciwdziała agresji, przemocy, bójkom oraz negatywnym zachowaniom, jest kulturalnym kibicem i zawodnikiem, zna prawa i obowiązki ucznia oraz przestrzega regulaminu zachowania się w klasie i w szkole. Jest świadomy odpowiedzialności prawnej za niebezpieczne poruszanie się w sieci i w innych środkach medialnych.

Jest punktualny: dotrzymuje terminów. Ma poczucie czasu i umie zaplanować swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi. Nie spóźnia się na zajęcia, w terminie wykonuje prace i powierzone zadania szanując czas innych, terminowo reguluje składki, aktywnie wykorzystuje czas na lekcji i nie przeszkadza innym.

Jest rozważny: zna zagrożenia występujące w jego środowisku, modyfikuje swoje zachowanie. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Zna regulamin oceniania zachowania i przestrzega go, szanuje pracę innych, docenia wartość swoich sukcesów, porażka mobilizuje go do dalszej pracy i szukania innych rozwiązań, przejawia szacunek dla dobra wspólnego, dba o wygląd i estetykę klas, szkoły i terenu wokół budynku,

dba o dobre imię szkoły i samopoczucie całej społeczności szkolnej potrafi bezpiecznie zachować się na przerwie, potrafi być asertywny. Przestrzega zasad reżimu sanitarnego obowiązującego w szkole w związku z pandemią covid-19.

Jest tolerancyjny: rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego. Nie wyśmiewa się z odmienności i szanuje inność drugich (inna religia, wyznanie, przekonanie, pochodzenie, niepełnosprawność), jest życzliwy wobec innych, okazuje szacunek osobom dorosłym i kolegom a także osobom starszym.

3. Ogólne cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i zachowania procedur bezpieczeństwa w związku z pandemią covid-19 oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania, unikania zachowań ryzykownych, przestrzegania higieny oraz zajęć ruchowych na świeżym powietrzu,
 - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału intelektualnego, kształtowanie środowiska przyjaznego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów. Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną. Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców.
 - 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania wyborów, doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i obywatelskich oraz włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania.
- Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym oraz uczniami i ich rodzicami. Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem, przybliżenie polskiej kultury i tradycji. Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin potrzebujących z Ukrainy.
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, edukacji oraz poczucia sensu istnienia.

Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich poprzez propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy.

4. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

- propagowanie zdrowego żywienia
- propagowanie zdrowego stylu życia
- dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów
- diagnozowanie potrzeb i problemów uczniów
- rozwijanie poczucia własnej wartości
- ochrona zdrowia własnego i innych
- rozwijanie indywidualności
- kontrola i umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach
- rozwijanie sprawności komunikacyjnych w tym kształtowanie umiejętności negocjowania i mediacji
- unikanie zachowań antyspołecznych, poszanowanie osób niepełnosprawnych i o odmiennej kulturze
- wykorzystanie zdobytej wiedzy dotyczącej środków uzależniających do kształtowania zachowań prozdrowotnych
- wdrażanie do samodzielności
- budowanie wzajemnego zaufania i akceptacji w grupie
- podniesienie jakości przedmiotów matematycznych, informatycznych, przyrodniczych
- wzmacnianie wychowawczej roli szkoły
- wdrażanie do bezpiecznego poruszania się w sieci, uświadamianie o skutkach przestępstw w sieci oraz kontaktu z substancjami uzależniającymi;
- rozwijanie czytelnictwa
- rozwijanie kreatywności i innowacyjności
- kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych
- rozwijanie wiedzy związanej z wyborem kariery i ścieżki zawodowej
- rozwijanie zachowań proekologicznych i podejmowanie działań związanych z ekologią
- ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji

Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są podstawą do opracowywania klasowych programów wychowawczych jak również będą realizowane poprzez :

- programy informacyjno – edukacyjne;
- programy profilaktyczne;
- innowacje pedagogiczne i projekty;
- zajęcia w kołach zainteresowań;
- współpracę z różnymi instytucjami (poradnie, policja, samorząd itd.);
- godziny wychowawcze;
- zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym i psychologiem specjalnym;
- wycieczki;
- spotkania z rodzicami;
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy.

5. Działania szkoły wynikające z planowanych celów

5.1 Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, bezpieczeństwo i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw patriotycznych, prozdrowotnych oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) umożliwienie uczniom prowadzenia działań z zakresu wolontariatu i działań charytatywnych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz europejskiej,
- 9) wdrażanie programów adaptacyjnych dla uczniów klasy czwartej oraz dla przedszkolaków,
- 10) prowadzenie działań z zakresu profilaktyki społecznej, zdrowotnej, a szczególnie z zachowania bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19 lub innych chorób zakaźnych,
- 11) dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie psychiczne uczniów, przestrzeganie reżimu sanitarnego oraz wdrażanie do takich zachowań w czasie wolnym od zajęć szkolnych,

- 12) dbanie o skuteczną współpracę z uczniami podczas nauczania w trybie zdalnym (w przypadku wystąpienia takiej potrzeby),
- 13) uświadamianie uczniów z zagrożeń wynikających z niewłaściwego stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

1. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym zagrożeń wynikających z pandemii chorób zakaźnych lub innych zagrożeń,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych, negocjacyjnych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia, zachowań asertywnych i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) poszerzenie wiedzy na temat ekologii, dziedzictwa kulturowego – materialnego i duchowego Polski i Europy,
- 6) kształcenie kreatywności, dostarczanie wiedzy na temat kariery zawodowej i wyboru zawodu,
- 7) wdrażanie do bezpiecznego i celowego korzystania z technologii cyfrowych,
- 8) dbanie o dobrą współpracę z uczniami i rodzicami podczas nauczania w trybie stacjonarnym i zdalnym

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

5.3 Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z zapobieganiem zagrożeń zdrowotnych wynikających z pandemii covid-19, przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym niebezpieczeństw w sieci,
- 2) udostępnienie informacji o pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków uzależniających i niebezpiecznego poruszania się w sieci,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów, w tym o procedurach bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19 od 1 września 2021 w Szkole Podstawowej w Zarszynie,
- 5) dostarczanie uczniom, rodzicom informacji na temat zdrowego życia oraz przestrzegania zasad higieny oraz respektowania przepisów związanych z pandemią Covid – 19 lub innych chorób.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

5.4 Działalność profilaktyczna szkoły kładzie nacisk na:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i dzieci przedszkolnych w prawidłowym rozwoju, zdrowym stylu życia, zachowania bezpieczeństwa i higieny oraz podejmowanie działań, których celem jest unikanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań zagrażających zdrowiu i życiu,
- 3) otaczanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy związane z niezdrowym stylem, uzależnieniami od technologii komputerowej i medialnej lub związanymi z trudną sytuacją psychospołeczną wynikającą z reżimu sanitarnego i pandemii Covid – 19.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego i fizycznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby uczniów,

- doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania działań z zakresu profilaktyki pierwszo i drugorzędowej, jak również działań prozdrowotnych wynikających z aktualnego stanu epidemiologicznego,
- obejmowanie uczniów oraz rodziców doraźną i stałą pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- propagowanie zdrowia i zachowania bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19 lub innych chorób zakaźnych,
- troskę o zdrowie psychiczne uczniów a także rodziców i nauczycieli,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i psychicznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, w rodzinie),
- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,
- wzbudzanie poczucia tożsamości narodowej a także znajomości osiągnięć cywilizacyjno-kulturowych Polski i Europy,
- rozwijanie poczucia więzi rodzinnych, przynależności do rodziny, jej kultury i tradycji,
- przygotowywanie do bycia dorosłym i pełnienia różnych ról społecznych, w tym kształtowanie zaradności,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym uzależnień od sieci,
- przygotowaniu uczniów i wychowanków do znajomości rynku pracy i planowania ścieżki zawodowej,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- podejmowanie działań o charakterze adaptacyjnym dla uczniów klasy czwartej i przedszkolaków (Serce i pomoc dla kl. czwartej).
- przekazywanie informacji o negatywnych zmianach klimatu i następstwach, które nam zagrażają, jeżeli nie podejmiemy odpowiednich działań,
- wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za naszą planetę w skali globalnej i lokalnej,
- budowanie postaw proekologicznych oraz rozwijanie świadomości o konsekwencjach degradacji ekologicznej środowiska.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w tym z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii chorób zakaźnych,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego i higienicznego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym używania środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków) a także napojów energetyzujących,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- informowanie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, gier i innych środków medialnych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wspieranie uczniów ukraińskich mających traumatyczne przeżycia związane z wojną.

6. Model nauczyciela i wychowawcy, dyrektora, zakres współpracy wychowawcy klasowego z rodzicami oraz powinności wychowawców klasowych

6.1 Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań, w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

6.2 Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia zdrowia uczniów, zagrożenia demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

6.3 Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy złego samopoczucia uczniów i dzieci przedszkolnych związanych z objawami covid-19,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia uczniów, zagrożenia demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu w wyborze ścieżki kształcenia,
- realizują tematy związane z preorientacją zawodową,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- udzielają wsparcia nowo przybyłym uczniom zarówno polskim jak i ukraińskim.

6.4 Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych:

- diagnozują potrzeby i problemy wychowanków,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i wychowanków,
- na podstawie dokonanej diagnozy potrzeb uczniów oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Profilaktyczno- Wychowawczym opracowują plan pracy wychowawcy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów i wychowanków i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów i wychowanków zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów i wychowanków potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów, wychowanków i ich rodziców,
- zapoznają wychowanków z wachlarzem zawodów funkcjonujących aktualnie na rynku pracy a także realizują elementy orientacji zawodowej na wszystkich etapach kształcenia,
- dbają o dobre relacje uczniów i wychowanków w klasie i w grupie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, w tym zachowaniom nietolerancji i ksenofobii wobec uczniów przybyłych z zagranicy,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- dbają o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, wycieczek, wyjazdów, uroczystości i imprez szkolnych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

6.5 Współdziałanie wychowawcy klasy i rodziców ma na celu:

- coraz lepsze poznanie uczniów zarówno przez wychowawcę klasy, jak i rodziców,
- wzajemne poznanie i rozumienie się wychowawcy klasy i rodziców,
- zjednywanie rodziców na rzecz usprawnienia i urozmaicenia życia klasy,
- sugerowanie rodzicom skutecznych form oddziaływań, które umożliwiłyby właściwą pomoc uczniowi w przypadku wystąpienia problemu,
- umożliwienie nauczycielom zrozumienia atmosfery domowej ucznia i wspólnego podejmowania kroków związanych z wyborem dalszej ścieżki kształcenia
- utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy.

6.6. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia uczniów, demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, wnosi i opracowuje propozycje modyfikacji WSO,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6.7. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno-psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- podejmuje działania w ramach interwencji kryzysowej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi,
- prowadzi działania o charakterze psychoedukacyjnym dla rodziców, nauczycieli i uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w funkcjonowaniu, udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

6.8. Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Profilaktyczno- Wychowawczy,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- przestrzegają procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii covid-19,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają bieżących informacji dotyczących swoich dzieci w szkole a także współpracują w zakresie ich racjonalnego wyboru kariery zawodowej,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły.

6.9 Współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki

- współpraca z Radą Rodziców,
- odpowiedzialność wychowawcy za kontakty na linii nauczyciel- uczeń – rodzice oraz odpowiedni przepływ informacji. W tym celu organizowane są zebrania i indywidualne kontakty z rodzicami,
- indywidualne kontakty na prośbę nauczyciela bądź rodzica, ułatwienie kontaktu ze specjalistami zajmującymi się pomocą uczniowi i rodzinie,
- pisemne opinie o postępach dziecka na prośbę rodzica,
- włączenie rodziców w życie szkoły przez ich uczestnictwo w organizowaniu imprez klasowych, zabaw, wycieczek,
- pedagogizacja rodziców – spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, policją, itp.

6.10 Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły będą realizowane w oparciu o kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/23, który uwzględnia:

- Inauguracja Nowego Roku Szkolnego 2022/2023
- Narodowe czytanie
- Sprzątanie świata

- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Życzliwości
- Dzień Papieski
- Święto Niepodległości, Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Andrzejkki szkolne,
- Mikołajki klasowe
- Jasełka
- Dzień Babci i Dziadka
- Poczta walentynkowa
- Występ wiosenny
- Dzień Ziemi
- Dzień Dziecka
- Dzień Rodziny
- Pożegnanie absolwentów
- Zakończenie roku szkolnego

8.Rozwój uczniów w poszczególnych obszarach aktywności:

Planowane działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły będą oddziaływały na różne sfery rozwoju naszych uczniów:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. .
3. Rozwinięcie postaw prospołecznych, obywatelskich, patriotycznych, poszanowania środowiska naturalnego i postaw prozdrowotnych.
4. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec koleżanek i kolegów z Ukrainy.
5. Wzrost poczucia bezpieczeństwa.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uświadomienie zależności pomiędzy przestrzeganiem zasad higieny a zdrowiem.
3. Kształcenie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

4. Kształtowanie umiejętności wskazywania konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Kształtowanie zdrowej sylwetki ucznia.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm oraz zasad postępowania.
2. Poznanie idei wartości i ich pielęgnowania.
3. Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem zachowania oraz obowiązującymi normami postępowania, podejmowanymi procedurami w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów.
4. Dbanie o dobre relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
5. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów.

Szkoła Podstawowa w Zarszynie w ramach realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego współpracuje z instytucjami takimi, jak: Kuratorium Oświaty w Rzeszowie, Państwowa Inspekcja Pracy, Policja, Sąd Rodzinny i Nieletnich w Sanoku, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zarszynie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sanoku oraz z instytucjami lokalnymi, takimi jak: Kościół, KGW, OSP, Centrum Dziedzictwa Przyrodniczego, STOWARZYSZENIE „Inicjatywa”, Sanepid i innymi, których celem jest dobro dziecka.

W roku szkolnym 2022/2023 wszyscy uczniowie i pracownicy szkoły kierują się zasadami wynikającymi z przyjętych norm postępowania zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz z zaplanowanych działań.

9. Struktura i sposób realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Diagnoza potrzeb i problemów uczniów oraz rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Rozmowy z rodzicami, wychowawcami, kontakt z GOPS-em, przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacje uczniów na bieżąco.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
		Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa	wychowawcy	

	<p>w okresie pandemii: lekcje wychowawcze, materiały instruktażowe i edukacyjne.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć z uczniami „Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych”.</p>		<p>W okresie trwania pandemii</p> <p>12.09. – 16.09.2022r.</p>
	<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, innowacji, organizowanie konkursów przedmiotowych i tematycznych.</p>	Nauczyciele	Cały rok
	<p>Wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, wycieczki edukacyjne.</p>	Nauczyciele	Cały rok
	<p>Przygotowanie programów artystycznych - udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.</p>	Wg szkolnego kalendarium	Cały rok
	<p>Udział uczniów w różnych formach działalności pozaszkolnej (Orkiestra Lutnia, LKS, mażoretki).</p>	Nauczyciele	Cały rok
	<p>Indywidualizacja pracy na lekcji, przygotowywanie zadań o zwiększonym stopniu trudności dla uczniów zdolnych i zadań dostosowanych do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	Nauczyciele	Cały rok

		Angażowanie uczniów do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej (pisanie artykułów, redagowanie gazetek, itp.)	Nauczyciele	Cały rok
		Realizacja programów upowszechniających czytelnictwo „Klub czytających przedszkoli”, „Rodzice czytają dzieciom” -Współpraca z biblioteką publiczną, konkursy czytelnicze i recytatorskie.	Nauczyciel bibliotekarz, Nauczyciele przedszkola, nauczyciele j. polskiego	Cały rok
		Współpraca z Biblioteką Publiczną w Zarszynie.	Nauczyciel bibliotekarz	wrzesień
		Gminny turniej szachowy	A. Żuchowska	Luty
		Gminny konkurs „Najpiękniejsze wiersze dzieciństwa”	A. Żuchowska	Marzec
		Konkurs nauk przyrodniczych „Świetlik” w klasach I - VIII	M. Rygiel K. Michnowicz	Marzec
		Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	L. Gburek, A. Cwiakała	Październik
		Mistrz szybkiego liczenia	L.Gburek	Cały rok
		Konkurs geograficzny	R. Kasperkowicz Ziemiańska	listopad
		Konkursy przedmiotowe	J.Leszczyński	Październik/ Listopad

		-Konkurs Biblijny	Ks. Z.Babiarz	Październik
		Jesienne wierszowanie	A. Knurek K.Nycz-Kijawska K.Rysz- Konieczna W.Waławaska K.Leszczyńska	Październik
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.		Poznanawanie zawodów	wychowawcy	Cały rok
		Ogólnopolski projekt Lekturki spod chmurki edycja IV Podróżowanie przez czytanie.	Wychowawcy świetlicy	Cały rok
		Preorientacja zawodowa	J. Haduch	Cały rok
Kształtowanie postawy twórczej.		Realizacja projektów edukacyjnych między innymi: Projekty: „Ekoeksperymentarium” „Wyrzucaj śmieci do kosza, nie do lasu czy jeziora”. „ Chcesz zmieniać Świat? Zacznij od siebie. Segregacja śmieci.” „Lekcje z klimatem” „Substancje niebezpieczne w naszym otoczeniu” „Jak zachować się w zetknięciu z obcym psem.” ” Dwa oblicza alkoholu”	Nauczyciele	Cały rok

		Przeprowadzanie doświadczeń metodą badawczą na lekcjach przyrody i biologii	Nauczyciele biologii, przyrody	Cały rok
		Dzień Pluszowego Misia	A Żuchowska Nauczyciele przedszkola	25.11.2022r.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	Cały rok
		Nagradzanie za wysokie wyniki w nauce	Dyrektor szkoły	Cały rok
		Egzaminy próbne dla klas VIII	Komisja powołana przez Dyrektora	Listopad/ Grudzień kwiecień
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, poszanowania rodziny, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Wolontariat szkolny: Zaktywizowanie organizacji szkolnych: KPU, SU,	Pedagog, opiekun SU	Cały rok
		Program pn. „Szkoła pozytywnego myślenia”	Psycholog	Wrzesień- grudzień
		Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień (Klub Mediatorów Szkolnych)	J.Haduch	Listopad
		Dzień Babci i Dziadka	Nauczyciele przedszkola	Styczeń Czerwiec
		Dzień Rodziny	Nauczyciele przedszkola, wychowawca klasy I	Czerwiec

		Dzień Dziecka. Rozgrywki sportowe	Rada Rodziców J.Delimat J.Twardy R. Komański Wychowawcy Nauczyciele	
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości obywatelskiej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.		Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.	Odpowiedzialni nauczyciele wg harmonogramu	Cały rok
		83. rocznica wybuchu II Wojny Światowej	Nauczyciele	Wrzesień
		Lekcja historii poprzez udział w uroczystościach poświęconej pamięci poległych żołnierzy słowackich w Bitwie Dukielsko-Karpackiej (1944r.)	J.Leszczyński	Październik
		Dzień KEN	SU	Październik
		Dzień Papieski	Ks.Z.Babiarz Ks, R.Płatek	15.10.2022r
		Olimpiada Wiedzy o Wielkich Polakach	Ks.Z.Babiarz	Listopad
		11 listopada – rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę – wspomnienie (radiowęzeł)	SU	10.11.2022r.

	Wspomnienie o zmarłych żołnierzach słowackich spoczywających na lokalnym cmentarzu.	Wychowawcy	październik
	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja-żywa lekcja historii/ radiowęzeł.	A Knurek M.Rygiel B. Jaślar S.Bańczak K.Nycz-Kijawska K.Rysz- Konieczna W.Wacławska K.Leszczyńska	28.04.2023r.
	Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, szacunku do symboli narodowych oraz kształtowania postaw obywatelskich.	Wychowawcy	cały rok
	Rekolekcje	Ks. Z. Babiarez	Marzec/kwiecień
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Udział w wystawach lokalnych m.in. wystawa bożonarodzeniowa i wielkanocna.	E. Matuszek S. Galant A.Jaślar SU	Grudzień Marzec
	Mikołajki	Wychowawcy	Grudzień

		Jasełka	A.Knurek, M.Rygiel K.Nycz- Kijowska W.Waławska K.Rysz B.Jaślar K.Leszczyńska	18.12.2022r.
		Zabawy i wróżby andrzejkowe	SU, wychowawcy, nauczyciele	listopad
		Wigilie klasowe	Wychowawcy	Grudzień
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	Cały rok
		Wycieczki edukacyjne Wirtualne wycieczki po muzeach Europy	Wszyscy Nauczyciele	Cały rok
		Spotkania z podróżnikiem z grupy „Trzask”	R.Kasperkowicz- Ziemiańska	Listopad/mar- zec
		Walentynki	SU Wychowawcy Nauczyciele przedszkola	14.02.2023r.
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość,	-Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok

krzywdę drugiego człowieka,	- Program „Szkolny Klub Mediatorów Rówieśniczych: M jak Mediator”	J.Haduch	Cały rok
	Realizacja programu „Trzymaj formę”	R.Kasperkowicz-Ziemiańska	wg potrzeb
	Wdrożenie uczniów do częstego mycia rąk i wietrzenia klas, pozostawania w domach w razie objawów podwyższenia temperatury, kaszlu, itp.	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor	W czasie stanu zagrożenia epidemicznego
Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.	Nadzór uczniów w trakcie przerw międzylekcyjnych, przed i po zajęciach	Nauczyciele dyżurujący	Cały rok
	Rejestr tzw. wyjść ze szkoły	Dyrektor szkoły	Cały rok
	Spotkanie z policjantem dla dzieci przedszkolnych i kl. I-III oraz dla klas IV- VIII „Bezpieczeństwo na drodze i w sieci”	Pedagog, A.Knurek	wrzesień
Objęcie szczególną opieką dzieci przewlekle chorych.	Stałe monitorowanie i opieka nad dziećmi przewlekle chorymi	nauczyciele	Cały rok
	Przestrzeganie procedur dotyczących postępowania z dziećmi przewlekle chorymi.	Dyrektor, nauczyciele	wrzesień

		Zapoznanie uczniów z przepisami BHP podczas zajęć w klasopracowniach (fizyka, chemia) oraz na lekcjach techniki, wychowania fizycznego i in.	L.Gburek, nauczyciele	Cały rok
		Współpraca z Medicsanem w sprawach dotyczących zdrowia uczniów (badania bilansowe, szczepienia, nagłe przypadki)	Dyrektor, wychowawcy, rodzice, nauczyciele	Cały rok
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Apel szkolny dotyczący regulaminów obowiązujących w szkole	Wychowawcy Pedagog	wrzesień
		Spotkania z rodzicami	Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna Dyrektor szkoły	wrzesień
		Przyjęcie uczniów kl. I do społeczności szkolnej	S. Bańczak	październik
		Pożegnanie absolwentów	Wychowawca kl. VIII	czerwiec
		Zabawa karnawałowa dla uczniów	Nauczyciele, wychowawcy	12.01.2023r.

Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego.	B. Jaślar A. Jaślar	Wrzesień
	„Mediacja ma moc”- konkurs na symulacje mediacji	J.Haduch	Wrzesień
	„Mediacja ma moc”- konkurs plastyczny	J.Haduch	Wrzesień
	Regionalny konkurs mediatorów rówieśniczych- szkolenie dla mediatorów	A.Ćwiąkała J.Haduch	7-8.10.2022r
	Kongres Mediatorów Szkolnych W Rzeszowie	J.Haduch	19.10.2022r.
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, propagowanie postaw proekologicznych.	Udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie Świata”	K.Michnowicz R.Kasperkiewicz	14.09.2022r
	Międzynarodowy Dzień Różnorodności biologicznej	K.Michnowicz	22.05. 2023r.

		Światowy Dzień Ziemi Turniej wiedzy ekologicznej „Jeden z dziesięciu.”	R.Kasperkowicz- Ziemiańska L. Gburek K. Małek	21.04 2023r.
		Współpraca z Centrum Dziedzictwa Przyrodniczego w Posadzie Zarszyńskiej.	K. Michnowicz R. Kasperkowicz- Ziemiańska L. Gburek Wychowawcy z oddziału przedszkolnego i klas I-III	Cały rok
		Innowacja pedagogiczna bloku przyrodniczego we współpracy CDP „Koło przyrodnicze” .	K. Michnowicz R. Kasperkowicz- Ziemiańska L. Gburek	Cały rok
		Spotkanie z Leśnikiem	Nauczyciele przedszkola	Luty
		Projekty o tematyce klimatycznej ekologicznej i ochronie środowiska, realizowane na lekcjach biologii, geografii i chemii.	K.Michnowicz L.Gburek R. Kasperkowicz Ziemiańska	Cały rok
		Wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy	Cały rok

	LOP- monitorowanie liczebności populacji bociana białego w Zarszynie	R. Kasperkowicz -Ziemiańska	Cały rok
	Klasowe ekologiczne potyczki matematyczne (część 1)	L.Gburyk	Wrzesień
	Klasowe ekologiczne potyczki matematyczne (część 2)	L.Gburyk	Marzec
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Cykl zajęć z zakresu orientacji zawodowej prowadzonych przez doradcę zawodowego	Justyna Haduch	Cały rok
	Giełda zawodów	Wychowawcy klas, Pedagog	Marzec
	Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog	Cały rok
	Filmy edukacyjne poświęcone zawodom	Wychowawcy	Cały rok
	Spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów	Wychowawcy	Cały rok
	Spotkania z przedstawicielami szkół średnich dla klasy VIII	Wychowawcy	II semestr

		Udział w dniach otwartych szkół	Pedagog, Wych. Kl. VIII	II semestr	
		Indywidualne konsultacje w sprawie doradztwo zawodowego.	Pedagog, Doradca Zawodowy, Wychowawca	Cały rok	
		Edukacja rodziców w zakresie preorientacji zawodowej.	Wych. kl. VIII	Cały rok	
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.		Analiza frekwencji uczniów.	Dyrektor szkoły, Wychowawcy, Pedagog	Cały rok
			Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, e-dziennik.	Wychowawcy Pedagog	Cały rok
	EMOCJON	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Nauczyciele	Cały rok
Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową, wzrokową, słuchową, ruchową.			Pedagog specjalny	Cały rok	

		Indywidualne zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok
		Zajęcia terapeutyczne z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Pedagog specjalny Psycholog Terapeuta	Cały rok

	Program adaptacyjny dla maluchów i uczniów nowoprzybyłych do klas.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sanoku.	Pedagog Wychowawcy	Cały rok
		Zorganizowanie sierpniowego spotkania adaptacyjnego dla dzieci przedszkolnych.	Nauczycielki przedszkola	Cały rok
		Przyjmowanie nowych uczniów do klas w miłej atmosferze, z życzliwością i chęcią pomocy.	Wychowawcy	Cały rok
		Innowacja „Sensoplastyczne zabawy”	W. Waćlawska K. Leszczyńska	Cały rok
	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	Zajęcia z pedagogiem	Pedagog	Cały rok
		Dodatkowe zajęcia z języka polskiego	L. Bałut K. Małek	Cały rok

		Indywidualizacja pracy na poszczególnych przedmiotach	Nauczyciele	Cały rok
		Aktywne włączanie ukraińskich uczniów w życie szkoły	SU Wychowawcy	Cały rok
		Reagowanie na bieżąco na potrzeby i problemy ukraińskich uczniów w sferze emocjonalnej i materialnej.	Dyrektor Wychowawcy	Cały rok
	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec ukraińskich koleżanek i kolegów.	Wystawa: „Historia i współczesność - więcej nas łączy niż dzieli”.	B. Jaślar K. Rysz – Konieczna Dyrektor szkoły – Anna Ćwiąkała	wrzesień
		Lekcje wychowawcze i lekcje historii poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy J.Leszczyński	Cały rok
		Przeprowadzenie zajęć na temat tolerancji i ksenofobii w klasach, do których uczęszczają ukraińscy uczniowie.	Pedagog Wychowawca	Wrzesień- październik
	Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumatyczne przeżycia związane z wojną.	Indywidualne zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Pedagog Psycholog	Cały rok
		Stworzenie warunków w szkole żeby uchodźcy czuli się bezpieczni i akceptowani. Reagowanie na bieżąco na zaistniałe problemy tych uczniów.	Dyrektor Pedagog Wychowawcy	Cały rok

		Ścisła współpraca z Rodzicami lub Opiekunami uczniów z Ukrainy	Pedagog Wychowawcy	Cały rok
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	-Zajęcia i zabawy integracyjne w klasach I – III i oddziałach przedszkolnych	Nauczyciele nauczania zintegrowanego	Cały rok
		-Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu	Wychowawcy Pedagog, psycholog	Cały rok
		Aktywna działalność Klubu Mediatorów Szkolnych	J.Haduch	Cały rok

10. Planowane programy edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne oraz innowacje:

- Program Profilaktyczny „Bezpiecznie w szkole”,
- Ogólnopolski program czytelniczy „Klub czytających przedszkoli” – Międzynarodowy Projekt Edukacyjny pod patronatem MEN – „Z kulturą mi do twarzy”,
- Program „Trzymaj formę” – w ramach techniki,
- Program „Żyj bezpiecznie”,
- Program „Dzieci bezpiecznego Internetu”,
- Wewnątrzszkolny program doradztwa zawodowego,
- Program „Technologie z klasą. Jak porozumiewają się roboty?”,
- Projekt „Ekoeksperymentarium” pod patronatem Ministerstwa Klimatu i Środowiska,
- Projekt „Wyrzucaj śmieci do kosza, nie do lasu czy jeziora”,
- Projekt „Chcesz zmieniać Świat? Zaczynaj od siebie. Segregacja śmieci,
- Projekt: „Lekcje z klimatem” pod patronatem Ministerstwa Klimatu i Środowiska,
- Program „Megamisja”- ogólnopolski program fundacji „Orange”,
- Ogólnopolski projekt Lekturki spod chmurki edycja IV – „Podróżowanie przez czytanie”.
- Program innowacyjny „Serce i pomoc dla kl. czwartej”,

- Projekt fundacji Uniwersytet Dzieci "Ja w społeczeństwie. Jak zrozumieć świat",
- Projekt edukacyjny „Junior - Edu – Żywnienie”,
- Projekt „Z kulturą mi do twarzy”,
- Innowacja „Kreatywne prace plastyczne”,
- Innowacja „Sensoplastyczne zabawy”.

11. Zasady ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań i oceny ich jego skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) diagnozę,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) analizę indywidualnych przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w oraz zatwierdzony przez Radę Rodziców działającą przy Szkole Podstawowej w Zarszynie w dniu 15.09.2022r. Uchwałą nr 1/2022/2023

