

**PROGRAM
ADAPTACYJNY DLA
UCZNIÓW KLASY IV
SP! SERCE I POMOC**

SZKOŁA PODSTAWOWA W ZARSZYNIE

Zarszyn, sierpień 2022r.

WSTĘP

Program powstał w oparciu o wytyczne autorskiego projektu Podkarpackiego Kuratora Oświaty „ SP! SERCE I POMOC”. Głównym założeniem programu jest podjęcie w szkole innowacyjnych działań, które ułatwią uczniom klasy trzeciej przyjazne przejście na wyższy etap edukacyjny i pomogą w wyeliminowaniu niepowodzeń szkolnych. Adresatami projektu są uczniowie rozpoczynający naukę w klasie czwartej. Uczęszcza do niej w tym roku szkolnym 13 uczniów, w tym jedno dziecko z Ukrainy.

W ciągu ostatnich lat uczniowie przez parę miesięcy uczyli się zdalnie, w związku z tym na pewno potrzebują dodatkowego wsparcia we wdrożeniu się w rytm nauki szkolnej na wyższym etapie edukacyjnym. Klasa ta miała również doświadczenia ze zmianą wychowawcy na I etapie. Program ten będzie realizowany od września 2022r. do czerwca 2023 r.

CELE GŁÓWNE PROGRAMU

1. Ułatwienie procesu adaptacji do nowej szkolnej rzeczywistości, jaką stanowi przejście z III do IV klasy w zakresie, m.in.: organizacji pracy, metod, wymagań i oczekiwań, zasad oceniania, uwarunkowanych indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi dzieci.
2. Wdrażanie nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, a w szczególności kreatywności, kooperacji, komunikacji i krytycznego myślenia.
3. Partnerstwo w realizacji projektu, w szczególności Rodziców.
4. Współpraca instytucjonalna ukierunkowana na zmianę w celu zapewnienia wsparcia, uczniom, nauczycielom i rodzicom.

Cele szczegółowe

1. Stworzenie uczniom bezpiecznych warunków i przyjaznej atmosfery do nauki.
2. Uwzględnianie indywidualnych możliwości edukacyjnych dzieci.
3. Motywowanie uczniów do nauki, wdrażanie do świadomego samorozwoju i samokształcenia.

4. Minimalizowanie niepowodzeń szkolnych.
5. Integracja zespołu klasowego.

DZIAŁANIA/ SPOSOBY REALIZACJI

- 1 Diagnoza potrzeb uczniów – rozmowy z uczniami, obserwacja pedagogiczna (p. pedagog).
- 2 Diagnoza potrzeb rodziców – rozmowy z rodzicami.
3. Zapoznanie rodziców z wszelkimi dokumentami, regulaminami szkolnymi obowiązującymi w drugim etapie kształcenia.
4. Zapoznanie rodziców z projektem SP! SERCE I POMOC.
5. Zaproszenie rodziców do współpracy i planowania działań w klasie.
6. Zaangażowanie chętnych rodziców w życie klasy np. wycieczka, angażowanie ich do pokazu swoich umiejętności, pasji.
7. Organizowanie spotkań klasowych np. w ramach zajęć z wychowawcą grupowych i indywidualnych z pedagogiem, psychologiem.
8. Prowadzenie przez nauczycieli/psychologa/pedagoga indywidualnych dyżurów konsultacyjnych dla rodziców.
9. Stworzenie kontraktu klasowego opartego na pozytywnych komunikatach.
10. Przeprowadzenie w ramach godziny wychowawczej lekcji na temat organizacji czasu, skutecznych sposobów uczenia się, radzenia sobie ze stresem, pokonywania trudności, nawiązywania przyjaźni, jasnego komunikowania swoich problemów i szukania wsparcia u dorosłych.
11. Zapoznanie wszystkich uczniów z procedurami rozwiązywania konfliktów za pomocą mediacji rówieśniczych i zaproszenie chętnych dzieci do Klubu mediatorów rówieśniczych.
12. Rozwiązywanie problemów/konfliktów klasowych za pomocą mediacji.
13. Poświęcenie pierwszych zajęć z każdego przedmiotu jedynie na zapoznanie się z nauczycielem oraz wdrażanie ćwiczeń integrujących zespół klasowy.
14. Rozważenie możliwości obniżenia ilości prac pisemnych na konto ćwiczeń utrwalających i powtórek (nauczyciele w ramach PSO).
15. Stosowanie pochwał, nagradzanie uczniów w formie plusów i ocen za aktywność (PSO), szukanie porozumienia z uczniami mającymi trudności w nauce i zachowaniu za pomocą dialogu i perswazji.

16. Umożliwienie i zapisanie w PSO (każdy nauczyciel) trzy dozwolone braki zadań domowych w półroczu z przedmiotów: język polski, matematyka, język angielski; dwóch braków zadania domowego z pozostałych przedmiotów oraz trzech braków strojów z wychowania fizycznego.

17. Weekendy bez zadań domowych.

18. Odpytywanie we wrześniu tylko uczniów chętnych, zgłaszających się. (Nie odpytujemy przy tablicy czy na środku klasy.)

19. Stosowanie metod aktywizujących i metody projektu.

20. Współpraca nauczycieli uczących w klasie czwartej z nauczycielami uczącymi w edukacji wczesnoszkolnej dotycząca analizowania problemów uczniów i sposobów im zaradzenia.

21. Angażowanie uczniów do udziału w życiu szkoły m.in. poprzez zachęcanie ich do występów (np. podczas apeli, pokazu talentów) oraz do udziału w konkursach.

22. Wycieczki klasowe.

23. Uwzględnienie w Planie wychowawcy klasowego założeń Programu adaptacyjnego dla uczniów klasy IV – SP! SERCE I POMOC.

METODY PRACY

- metody aktywizujące (np. burza mózgów, gry edukacyjne, dramy i in.)
- metody słowne
- metody oglądowe
- metody praktyczne

FORMY PRACY

- indywidualna
- zespołowa
- praca w parach

PRZEWIDYWANE EFEKTY I KORZYŚCI Z WDROŻENIA PROGRAMU

- Łagodne i bezstresowe przejście uczniów z klasy trzeciej na wyższy etap edukacyjny z podziałem na przedmioty i dodatkowymi obowiązkami.

- Bardziej świadome, samodzielne i odpowiedzialne podejście do nauki, samorozwoju i samokształcenia i samopoznania.
- Integracja zespołu klasowego.

EWALUACJA

W celu uzyskania informacji zwrotnej prowadzona będzie :

- obserwacja uczniów podczas zajęć i przerw,
- obserwacja pedagogiczna prowadzona systematycznie przez pedagoga szkolnego i w miarę potrzeb podejmowanie działań zaradczych (rozmowy, konsultacje, porady),
- analiza wyników w nauce i frekwencji,
- problemy wynikłe w klasie będą omawiane podczas posiedzeń zespołu wychowawczego.

Szczegółowa i wnikliwa analiza osiągnięć w nauce oraz wnioski z obserwacji pozwolą ocenić stopień realizacji zamierzonych celów.

Program ten może być modyfikowany i uzupełniany innymi działaniami.