

ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA

Z JĘZYKA POLSKIEGO W KL. VII i VIII

- Umiejętności oceniane na lekcjach języka polskiego:
 - czytanie różnych tekstów kultury,
 - tworzenie własnego tekstu (redagowanie określonych form wypowiedzi),
 - mówienie (samodzielne wypowiedzi na zadany temat),
 - przestrzeganie zasad orograficznych,
 - znajomość treści lektur obowiązkowych i uzupełniających,
 - znajomość zagadnień z zakresu nauki o języku i frazeologii,
 - recytacja,
 - wykonanie określonych projektów,
 - realizacja zadań w grupie,
 - przygotowanie inscenizacji,
 - zainteresowania polonistyczne (czytanie książek spoza kanonu lektur, znajomość aktualnych wydarzeń z życia kulturalnego),
 - udział w konkursach, akademiach itp.
- Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:
 - odpowiedzi ustne,
 - prace klasowe (praca z tekstem literackim - analiza i interpretacja; zadania typu egzaminacyjnego: zamknięte i otwarte; co najmniej dwa razy w semestrze),
 - sprawdziany/testy ze znajomości treści lektur,
 - sprawdziany/testy z nauki o języku (z poszczególnych działów),
 - dyktanda,
 - wypracowania sprawdzające umiejętność redagowania różnych form wypowiedzi,
 - zadania domowe,
 - kartkówki (z trzech ostatnich lekcji lub z krótkiej partii materiału),
 - praca w grupie,
 - recytacja (co najmniej raz w semestrze).
- Ocena sprawdzianów, prac klasowych (zgodnie z zasadami zawartymi w *Statucie Szkoły Podstawowej w Zarszynie*):
0% - 30% niedostateczny
31% - 50% dopuszczający
51% - 55% - dostateczny 56% - 70% dostateczny 71% - 75% +dostateczny
76% - 80% - dobry 81% - 85% dobry 86% - 90% +dobry
91% - 95% - bardzo dobry 96% - 100% bardzo dobry
- Prace klasowe, sprawdziany, testy, dyktanda, odpowiedzi ustne, recytacje są obowiązkowe.
- Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką z trzech ostatnich lekcji) musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Sprawdzone prace (klasówki, sprawdziany, testy, wypracowania, dyktanda) uczeń powinien otrzymać w terminie do dwóch tygodni od daty oddania pracy.
- Uczeń może zgłosić dwa razy w semestrze: brak zeszytu, nieprzygotowanie do lekcji, brak zadania (nie dotyczy to dłuższych prac pisemnych zapowiedzianych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem lub zapowiedzianych wcześniej recytacji). Zgłoszenia zostają odnotowane w e-dzienniku, a uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości.
- Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej prac klasowych, testów, dyktand, sprawdzianów, kartkówek, recytacji.
- Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia wiadomości i zapisów w zeszycie przedmiotowym.
- Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) nie może napisać pracy klasowej, sprawdzianu, testu, dyktanda wraz z całą klasą, powinien to uczynić w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- Omawianie każdej lektury może poprzedzić sprawdzian lub test badający stopień znajomości tekstu.
- Dłuższe prace pisemne (opatrzone podpisem i tematem) uczniowie oddają do poprawy na oddzielnych kartkach formatu A4.
- Za prace niesamodzielne (przeписane ze źródeł internetowych) uczeń otrzymuje oceną niedostateczną.
- Aktywność na lekcjach premiowana jest metodą plusów lub minusów (za zdobycie pięciu plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za pięć minusów oceną niedostateczną). Oceny z +/- wpisywane są pod koniec semestru (przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej).

15. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe. Uczeń zobowiązany jest do starannego i systematycznego prowadzenia notatek, czytelnego zapisywania zadań domowych. Uczeń nieobecny na zajęciach lekcyjnych zobowiązany jest do uzupełnienia notatek w ciągu dwóch dni po przyjściu do szkoły lub w terminie ustalonym przez nauczyciela w przypadku dłuższej nieobecności.
16. Przy zapowiedzi prac pisemnych (dłuższych i krótszych), dyktand, recytacji, sprawdzianów, testów i przed dokonaniem oceny nauczyciel przypomina uczniom kryteria oceniania poszczególnych form sprawdzenia umiejętności. W pracach standaryzowanych (diagnozach, próbnym egzaminach siódmoklasistów i ósmoklasistów) poprawia zadania zgodnie z podanym schematem oceniania.
17. Ocenianie umiejętności uczniów jest systematyczne, połączone z wcześniejszą konkretną informacją o kryteriach i rzeczowym uzasadnieniem stopnia.
18. Pracą domową jest nie tylko praca pisemna, ale również przeczytanie tekstu literackiego.
19. Poprawa oceny niedostatecznej lub dopuszczającej z prac pisemnych jest dobrowolna i musi się odbywać w ciągu 7 dni od rozdania prac.
20. Wymagania na poszczególne oceny w klasyfikacji semestralnej i rocznej.
Uczeń otrzyma ocenę:

celującą, gdy:

- opanował materiał przewidziany w podstawie programowej i programie nauczania na najwyższą ocenę (bardzo dobry),
- jego wiedza z przedmiotu znacznie wykracza poza podstawę programową,
- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej,
- proponuje oryginalne rozwiązania świadczące o zainteresowaniach przedmiotem,
- wypowiada się, dbając o poprawność, precyzję oraz piękno języka,
- pisze wypowiedzi oryginalne pod względem sposobu ujęcia tematu, wykazuje się szczególną dbałością o poprawność językową, bezbłędny zapis, logiczną kompozycję,
- samodzielnie i twórczo rozwija zainteresowania i uzdolnienia (bierze udział w konkursach różnego szczebla rozwijających umiejętności polonistyczne, np. literackim, teatralnym, ortograficznym, recytatorskim, czytelniczym),
- jest finalistą lub laureatem konkursu przedmiotowego z języka polskiego na szczeblu wojewódzkim;

bardzo dobrą, gdy:

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej,
- potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- w bardzo wysokim stopniu opanował materiał przewidziany w programie nauczania w danej klasie,
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie (lektury obowiązkowe i uzupełniające), podejmuje próby samodzielnej interpretacji,
- przygotowuje ciekawe prezentacje, recytacje i inscenizacje,
- wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- regularnie odrabia prace domowe i często wykonuje prace nieobowiązkowe,
- sporadycznie popełnia błędy ortograficzne,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;

dobłą, gdy:

- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej,
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności (trudniejsze z pomocą nauczyciela),
- czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje; zna treść lektur obowiązkowych i uzupełniających,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych i stylistycznych,
- stosuje reguły ortograficzne, popełnia niewiele błędów,
- bierze czynny udział w lekcji,
- regularnie odrabia prace domowe, czasem także nieobowiązkowe,
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;

dostateczną, gdy:

- poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej,
- wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujęte w programie i wynikające

z podstawy programowej.

- posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem,
- trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- wypowiada się w zasadzie poprawnie, choć zasób jego słownictwa nie jest bogaty, nie popełnia rażących błędów językowych,
- sporadycznie zabiera głos na lekcji,
- odrabia obowiązkowe prace domowe;

dopuszczającą, gdy:

- poziom wiadomości i umiejętności objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych,
- potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- ma duże braki w wiedzy,
- nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu literackiego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej,
- nie pracuje systematycznie w czasie przeznaczonym na pracę samodzielną;

niedostateczną, gdy:

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych,
- nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności,
- nie opanował niezbędnego minimum w zakresie podstawy programowej języka polskiego,
- nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- w ostentacyjny sposób lekceważy obowiązki związane z nauką przedmiotu, nie odrabia prac domowych, nie prowadzi zeszytu,
- nie pracuje w czasie przeznaczonym na pracę samodzielną,
- wykazuje się rażącym brakiem systematyczności w przygotowaniu do lekcji i nie nadrabia zaległości, pomimo zachęt nauczyciela i ofiarowanej mu pomocy.

21. Kryteria oceniania dłuższych prac pisemnych o charakterze argumentacyjnym i twórczym (klasowych lub domowych):

- ogólne (realizacja tematu, treść, kompozycja, styl, język, ortografia i interpunkcja, zapis, dodatkowe walory – 20 punktów),
- zgodne z zasadami zawartymi w *Informatorze o egzaminie ósmoklasisty* Centralnej Komisji Egzaminacyjnej:
 - realizacja tematu wypowiedzi (0-2),
 - elementy retoryczne/twórcze (0-5),
 - kompetencje literackie i kulturowe (0-2),
 - kompozycja tekstu (0-2),
 - styl (0-2),
 - język (0-4),
 - ortografia (0-2)
 - interpunkcja (0-1) – razem 20 punktów.

22. Ocena dyktanda:

Uczniowie piszą dyktanda z wcześniej omówionych i powtórzonych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.

Błędy ortograficzne pierwszego rzędu (ó-u, rz-ż, ch-h, pisownia wielkiej i małej litery, pisownia „nie”) – 1 błąd.

Błędy ortograficzne drugorzędne – 0,5.

Błędy interpunkcyjne – 0,25.

bardzo dobry/-bardzo dobry – 0 -1 bł.

dobry - 2 bł.

dostateczny – 3 – 4 bł.

dopuszczający – 5 - 6 bł.

niedostateczny – więcej niż 6 bł.

23. Dostosowanie wymagań.

Nauczyciel dostosowuje metody i formy pracy do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (w oparciu o zalecenia zawarte w orzeczeniu lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej).