

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

### Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W KL. VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZARSZYNIE

Podręcznik: „Żyję i działam bezpiecznie” Jarosław Słoma, Grzegorz Zajac  
Wydawnictwo: Nowa Era

#### I. Podstawa prawna do opracowania wymagań edukacyjnych:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
- Programu nauczania z edukacji dla bezpieczeństwa.
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego z zajęć edb na poziomie szkoły podstawowej.
- Statutu szkoły.

#### II. Program realizowany jest w ciągu jednej godziny w trzyletnim cyklu nauczania:

- Klasa VIII

#### III. Formy sprawdzania dydaktycznych osiągnięć ucznia:

**Praca klasowa, sprawdzian** – przygotowana i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,

obejmuje jeden lub więcej niż jeden dział, nauczyciel zobowiązany jest do poprawy, oceny i zwrotu pracy w ciągu 14 dni ( 2,3 oceny w roku szkolnym)

**Kartkówka lub odpowiedź ustna** – obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, zapowiedziana lub

niezapowiedziana, nauczyciel zobowiązany jest do poprawy, oceny

i zwrotu kartkówki w ciągu 7 dni ( 2,3 oceny w semestrze)

**Aktywność** - indywidualna i w zespołach grupowych – zaangażowanie, umiejętność komunikowania

się i współpracy w zespole, korzystanie z różnych źródeł informacji, efektywność pracy, udział w przedsięwzięciach środowiskowych.

**Sprawdzian praktyczny** – pokaz umiejętności udzielania poszkodowanym, możliwej w określonych

warunkach pierwszej pomocy – pokaz z pozorantem (2,3 oceny w roku szkolnym)

**Praca na lekcji** – nauczyciel może ocenić aktywność ucznia na lekcji. Systematyczność pracy na

lekcji ucznia można oceniać znakiem plus (+), znakiem minus (-). Z 3 kolejno

uzyskanych znaków (+) uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Jednorazowo podczas

lekcji nauczyciel może wystawić ocenę z aktywności – celującą lub bardzo dobrą za szczególniey udział w lekcji.

**Udział w konkursach**- Uczniowie, którzy biorą udział w konkursach z edukacji dla bezpieczeństwa

lub innych, ale zawierających treści programowe przedmiotu uzyskują ocenę zależną od wyniku.

Prace klasowe, sprawdziany i pokaz praktyczny są obowiązkowe.

✓ Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, musi być poddany sprawdzeniu wiadomości w sposób wybrany przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku nie zgłoszenia się do nauczyciela, uczeń po 2 tygodniach pisze pracę bez zapowiedzi.

✓ Uczeń ma możliwość poprawy pracy klasowej czy sprawdzianu, z której otrzymał ocenę niedostateczną, w terminie nie dłuższym niż 14 dni. W szczególnych przypadkach nauczyciel może określić inny termin (np. z powodu choroby ucznia lub nauczyciela).

✓ Każdą pracę klasową, napisaną na ocenę niedostateczną, można poprawić i brane są pod uwagę obie oceny.

Uczeń może jednokrotnie poprawiać oceny z kartkówki czy odpowiedzi ustnej za zgodą nauczyciela.

Uczeń 1 raz w semestrze ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji i przez nie rozumie się: niegotowość do odpowiedzi ustnej, kartkówki, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Przy zgłaszaniu nie trzeba podawać przyczyny.

**Uwaga:** Nie można zgłaszać nie przygotowania w przypadku zapowiedzianego wcześniej na dany dzień sprawdzania i oceniania określonej formy – tu: sprawdzianu, kartkówki, innych zleconych zadań.

#### **IV. Kryteria oceniania dla prac pisemnych są zgodne z WSO**

#### **V. Kryteria ocen dla uczniów z dysfunkcjami:**

**W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce uniemożliwiające sprostanie wymogom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania, potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej do tego jednostki – nauczyciel stosuje obniżenie wymagań zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.**

#### **VI. Kryteria oceniania dla poszczególnych ocen:**

1. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność

Inicjuje dyskusję

Przedstawia własne, racjonalne koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć

Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą

- Odnajduje analogię, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
  - Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
  - Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową
- b) Wiedza
- Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego

2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność

- sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
- jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu
- bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)
- umie pokierować grupą rówieśników

b) Wiedza

- Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
- Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo - skutkowych
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe
- jest aktywny na lekcjach
- poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju zranienia

b) Wiedza

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
- przejawia przeciętną aktywność
- potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo

b) Wiedza

- uczeń opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających.

5. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność

- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania
- opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu

b) Wiedza

- uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.

6. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność

- nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności

b) Wiedza

- uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu.

## VII. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej;

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane ze wszystkich form aktywności.
2. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną lub roczną dokonując zestawienia osiągnięć i postępów ucznia.
3. Przy ustalaniu oceny semestralnej i końcowo rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:  
sprawdziany, odpowiedzi ustne i kartkówki, aktywność na zajęciach, prace dodatkowe, ćwiczenia praktyczne w tym resuscytacja krążeniowo- oddechowa
4. Ocena semestralna wystawiana jest za pracę ucznia w całym okresie.
5. Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę I i II okres roku szkolnego.
6. Oceny nie ustala się jako średniej arytmetycznej obu semestrów.
7. Ocena semestralna powinna być zbudowana z minimum: 3 ocen
8. Nauczyciel ma obowiązek, na prośbę ucznia lub rodzica, uzasadnić wystawioną ocenę.

9. Ocena klasyfikacyjna wyrażona jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny

## VIII Postanowienia końcowe

1. O wymaganiach edukacyjnych uczniowie informowani są na pierwszych zajęciach lekcyjnych.
2. Wszystkie sprawy, nie ujęte w tym dokumencie reguluje Statut Szkoły.

Janusz Twardy

## Wymagania programowe na poszczególne oceny

### 1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

| Ocena   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| dopuszczająca<br>[1]  | dostateczna<br>[1 + 2]  | dobra<br>[1 + 2 + 3]  | bardzo dobra<br>[1 + 2 + 3 + 4]   | celująca<br>[1 + 2 + 3 + 4+5]  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• rozpoznaje zagrożenia</li> <li>• wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń</li> <li>• wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>• opisuje zasady postępowania podczas pożaru</li> <li>• wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sygnały</li> <li>○ drogi i wyjścia ewakuacyjne</li> <li>○ miejsce zbiórki</li> <li>○ zasady zachowania podczas ewakuacji</li> </ul> </li> <li>• wymienia podstawowe środki alarmowe</li> <li>• opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia pożarowe w</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego</li> <li>• charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR</li> <li>• opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stopnie ewakuacji</li> <li>• omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>• uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły)</li> <li>opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego</li> </ul> | <p>domu, szkole i najbliższej okolicy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> <li>opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji</li> <li>opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</li> <li>wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|--|--|

## 2. Bezpieczeństwo państwa

| Ocena  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| dopuszczająca<br>[1]   | dostateczna<br>[1 + 2]  | dobra<br>[1 + 2 + 3]  | bardzo dobra<br>[1 + 2 + 3 + 4]   | celująca<br>[1 + 2 + 3 + 4+5]   |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje dziedzinę bezpieczeństwa państwa</li> <li>wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,</li> <li>wymienia rodzaje sił zbrojnych RP</li> <li>rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP</li> <li>wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa</li> <li>charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia</li> <li>wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności</li> <li>proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci</li> <li>wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp.</li> <li>doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)</li> </ul> |

### 3. Podstawy pierwszej pomocy

| <b>Ocena</b>   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>dopuszczająca<br/>[1]</b>   | <b>dostateczna<br/>[1 + 2]</b>   | <b>dobra<br/>[1 + 2 + 3]</b>  | <b>bardzo dobra<br/>[1 + 2 + 3 + 4]</b>  | <b>celująca<br/>[1 + 2 + 3 + 4+5]</b>  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję pierwszej pomocy</li> <li>• wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>• potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>• opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej</li> <li>• opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>• opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> <li>• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>• omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>• wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy</li> <li>• omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności</li> <li>• proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie</li> <li>• wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie</li> <li>• wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego</li> <li>• prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń</li> <li>• wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębienia urazu,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li>• omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”</li> <li>• opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>• opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci</li> <li>• praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)</li> <li>• proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej</li> <li>• omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym</li> <li>• potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzeżenia o lokalnych zagrożeniach</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego</li> <li>• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> <li>• omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa</li> <li>• proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji</li> <li>• opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zawału serca</li> <li>○ udaru mózgu</li> <li>○ napadu duszności</li> <li>○ porażenia prądem</li> <li>○ ukąszenia lub użądlenia</li> <li>○ napadu padaczkowego</li> <li>○ hipo- lub hiperglikemii</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)</li> <li>• wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego</li> <li>• bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy</li> <li>• układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej</li> </ul> | <p>umożliwienie bezpiecznego transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku</li> <li>• wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia</li> <li>• definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego</li> </ul> | <p>okoliczności typowe dla jego zastosowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|

#### 4. Kształtowanie postaw obronnych



| <b>Ocena</b>   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>dopuszczająca<br/>[1]</b>   | <b>dostateczna<br/>[1 + 2]</b>   | <b>dobra<br/>[1 + 2 + 3]</b>  | <b>bardzo dobra<br/>[1 + 2 + 3 + 4]</b>   | <b>celująca<br/>[1 + 2 + 3 + 4+5]</b>   |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasadę BLOS</li> <li>• omawia zasady zachowania na strzelnicy</li> <li>• zna podstawowe zasady orientowania się w terenie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady broni strzeleckiej</li> <li>• omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc)</li> <li>• wymienia podstawowe elementy broni palnej</li> <li>• potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych</li> <li>• omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zgrywać przyrządy celownicze</li> <li>• wymienia i charakteryzuje rodzaje map</li> <li>• omawia najważniejsze elementy mapy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania</li> </ul> |