

ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. KURIERA JANA ŁOŻAŃSKIEGO w ZARSZYNIE od 01.09.2024r.

Zadaniem zasad jest zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego indywidualne potrzeby ucznia oraz pełniące funkcję informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.

Na lekcjach matematyki uczeń jest oceniany za: umiejętności i wiadomości, których zakres jest określony programem nauczania oraz za aktywność w pracy na lekcjach.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny szkolne z uwzględnieniem podstawy programowej, przedstawione są uczniom na początku roku szkolnego i umieszczone na stronie internetowej szkoły.

Formy aktywności:

- prace klasowe (testy, sprawdziany),
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- praca samodzielna na lekcji,
- aktywność na lekcji,
- praca w grupie,
- udział w konkursach matematycznych,
- zadania dodatkowe, dla chętnych.

Częstotliwość oceniania (w semestrze)

- prace klasowe odbywają się zgodnie z rozkładem materiału,
- kartkówki (według potrzeb),
- odpowiedzi ustne i aktywność w zależności od potrzeb i sytuacji,
- zadania dodatkowe w zależności od zespołu klasowego i czasu.

Prace pisemne są punktowane, a ocena końcowa uzależniona jest od liczby uzyskanych punktów następująco:

- 0 – 30 % możliwych do zdobycia punktów - ocena niedostateczna (1)
- powyżej 30% - ocena: dopuszczający (2)
- powyżej 50% - ocena: -dostateczny (-3)
- powyżej 55% - ocena: dostateczny (3)
- powyżej 70% - ocena: +dostateczny (+3)

- powyżej 75% - ocena: – dobry (-4)
- powyżej 80% - ocen: dobry (4)
- powyżej 85% - ocena: + dobry (+4)
- powyżej 90% - ocena: – bardzo dobry (-5)
- powyżej 95% - ocena: bardzo dobry (5)

- Prace klasowe- każdy dział jest zakończony pracą klasową, przed pracą klasową wiadomości są powtarzane, zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem, oceniane są w terminie do 2 tygodni od daty pisania, po każdej pracy klasowej dokonuje się analizy błędów i poprawy.
- Kartkówki- mogą być nie zapowiadane, dotyczą trzech ostatnich tematów, czas trwania 10 – 15 minut, oceniane są w terminie 1 tygodnia od chwili napisania.
- Wypowiedzi ustne - odpowiedzi z ostatnich trzech tematów.
- Aktywność na lekcji jest oceniana w różnej formie: oceną, znakiem + i – lub pochwałą.

Zasady poprawiania ocen

- Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem oraz zgodnie ze Statutem Szkoły. Poprawiona ocena nie anuluje pierwszej oceny z pracy klasowej.
- W przypadku nieobecności ucznia na lekcji podczas pracy klasowej ma on obowiązek w terminie ustalonym przez nauczyciela, napisać pracę klasową.
- Kartkówki nie podlegają poprawie.
- Po dłuższej nieobecności w szkole (tydzień i więcej) uczeń ma prawo być nieoceniany (nie dotyczy to prac klasowych).
- Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej.

Ustalenia końcowe

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

Każda ocena jest jawna, uzasadniona na prośbę ucznia lub rodziców.

Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji z określonych obszarów aktywności, rozumiemy przez to: dwukrotny brak zeszytu, dwukrotna niegotowość do odpowiedzi. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

Aktywność na lekcji jest oceniana „plusami”, za 5 zebranych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupie, wykonywanie zadań dodatkowych.

Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły.

Uczeń z opinią lub orzeczeniem wydanym przez PPP ma dostosowane prace pisemne i ustne do swoich możliwości i oceniany jest zgodnie z zaleceniami poradni.

Ocena z przedmiotu nie ma wpływu na ocenę z zachowania.

DOSTOSOWANIE Z MATEMATYKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

1. Uczniowie posiadający orzeczenie/opinię są oceniani z uwzględnieniem zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie/opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

- Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu- oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przedstawienia kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny –wystawienie uczniowie oceny pozytywnej.

- Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólnie, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność.

- Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści- dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.
- Inne rodzaje dysfunkcji –oceniać zgodnie ze wskazaniami poradni.
- Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej, autyzmem, zespołem Aspergera, niedowidzeniem, zagrożeniem niedostosowaniem społecznym - konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela. Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi: omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie; podawanie poleceń w prostszej formie; unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć; częste odwoływanie się do konkretnego przykładu; unikanie pytań problemowych, przekrojowych; wolniejsze tempo pracy; szerokie stosowanie zasady pogłębłości; odrębne instruowanie dzieci; zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie, usadzenie ucznia w określonym miejscu.