PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkoła Podstawowa im. Kuriera Jana Łożańskiego w Zarszynie

na rok szkolny 2026/2027.

1. PODSTAWA PRAWNA

Program Realizacji Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Zarszynie na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz z uwzględnieniem potrzeb uczniów, rodziców i specyfiki szkoły.

Podstawę prawną Programu stanowią w szczególności:

1. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe**, ze zmianami, w szczególności art. 26a dotyczący doradztwa zawodowego.
2. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego** (Dz.U. z 2019 r. poz. 325), ze zmianami.
3. **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego** (Dz.U. z 2026 r. poz. 73).
4. Statut Szkoły.
5. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obowiązujący w Szkole.
6. Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły.
7. Plan pracy Szkoły na rok szkolny 2026/2027.

Program został opracowany z uwzględnieniem treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego właściwych dla poszczególnych etapów edukacyjnych oraz zmian obowiązujących od 1 września 2026 r.

2. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Doradztwo zawodowe jest procesem wspierającym uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Nie ogranicza się ono wyłącznie do pomocy uczniowi klasy VIII w wyborze szkoły ponadpodstawowej.

Jest to proces długofalowy, realizowany systematycznie na kolejnych etapach edukacyjnych. Jego podstawowym założeniem jest stopniowe przygotowanie ucznia do poznawania siebie, rozumienia własnych możliwości, poznawania świata zawodów oraz zdobywania umiejętności potrzebnych do planowania własnej przyszłości.

Działania realizowane w ramach programu obejmują:

- **orientację zawodową** – realizowaną w klasach I–VI;
- **doradztwo zawodowe** – realizowane w klasach VII–VIII.

Program uwzględnia działania skierowane do:

- uczniów wszystkich oddziałów szkoły;
- rodziców lub opiekunów prawnych;
- nauczycieli;
- wychowawców;
- specjalistów szkolnych.

Realizacja programu odbywa się z uwzględnieniem:

- wieku i możliwości rozwojowych uczniów;
- indywidualnych potrzeb edukacyjnych;

- zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- potrzeb uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;
- sytuacji lokalnego i regionalnego rynku pracy;
- możliwości dalszego kształcenia;
- współpracy z pracodawcami i innymi podmiotami.

1. Długofalowy charakter doradztwa

W klasach I–III uczniowie rozpoczynają poznawanie siebie i świata pracy. Działania mają charakter dostosowany do wieku dzieci i opierają się przede wszystkim na doświadczeniu, zabawie, rozmowie i obserwacji najbliższego otoczenia.

W klasach IV–VI uczniowie pogłębiają wiedzę o swoich zainteresowaniach, zdolnościach i umiejętnościach. Poznają większą różnorodność zawodów oraz zaczynają dostrzegać związki pomiędzy własnym rozwojem, edukacją i przyszłą aktywnością zawodową.

W klasach VII–VIII działania mają bardziej świadomy i indywidualny charakter. Uczniowie analizują swoje zasoby, poznają możliwości dalszego kształcenia, uczą się wyszukiwania informacji oraz przygotowują się do podejmowania decyzji dotyczących dalszej ścieżki edukacyjnej.

2. Indywidualizacja wsparcia

Każdy uczeń posiada indywidualne zainteresowania, możliwości, doświadczenia i potrzeby. Doradztwo zawodowe nie polega na wskazaniu uczniowi jednego zawodu lub szkoły.

Zadaniem szkoły jest stworzenie warunków umożliwiających uczniowi:

- poznanie własnych zasobów;
- rozwijanie zainteresowań;
- uzyskanie rzetelnej informacji;
- poznanie różnych możliwości;
- analizowanie konsekwencji podejmowanych decyzji;
- korzystanie z dostępnego wsparcia.

Szczególne wsparcie powinno być zapewnione uczniom, którzy:

- mają trudności w określeniu swoich zainteresowań;
- nie są zdecydowani co do wyboru dalszej szkoły;
- potrzebują dodatkowego wsparcia w podejmowaniu decyzji;
- posiadają szczególne uzdolnienia;
- doświadczają trudności edukacyjnych;
- wymagają dostosowania działań do indywidualnych potrzeb i możliwości.

3. Uwzględnienie zmian na rynku pracy

Program uwzględnia dynamiczne zmiany zachodzące w świecie pracy. Rozwój technologii, automatyzacja, cyfryzacja oraz nowe narzędzia wpływają na sposób wykonywania wielu zawodów i powstawanie nowych specjalizacji.

W związku z tym szkoła wspiera rozwijanie kompetencji przydatnych zarówno obecnie, jak i w przyszłości, w szczególności:

- umiejętności uczenia się;
- krytycznego myślenia;
- kreatywności;
- rozwiązywania problemów;
- komunikacji;
- współpracy;
- samodzielności;
- odpowiedzialności;
- elastyczności;
- gotowości do rozwijania i aktualizowania kompetencji.

W klasach VII–VIII działania z zakresu doradztwa zawodowego uwzględniają również nowe treści dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii i narzędzi informatycznych w pozyskiwaniu informacji oraz planowaniu kariery, a także rozpoznawania wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia.

4. Współpraca z rodzicami

Rodzice i opiekunowie prawni odgrywają istotną rolę w procesie wspierania ucznia w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Szkoła będzie:

- informować rodziców o realizowanych działaniach;
- organizować spotkania dotyczące doradztwa zawodowego;
- przekazywać informacje dotyczące dalszego kształcenia;
- informować o zasadach rekrutacji do szkół ponadpodstawowych;
- umożliwiać korzystanie z konsultacji;
- udostępniać informacje o źródłach wiedzy dotyczących zawodów i edukacji.

Szczególne działania będą kierowane do rodziców uczniów klas VIII.

5. Współpraca z pracodawcami

Program Realizacji Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2026/2027 został opracowany z uwzględnieniem udziału pracodawców.

Współpraca może być realizowana między innymi poprzez:

- konsultowanie planowanych działań;
- uwzględnianie informacji dotyczących potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy;
- organizację spotkań uczniów z przedstawicielami różnych branż;
- udział pracodawców w wydarzeniach organizowanych przez szkołę;
- organizację wizyt zawodoznawczych;

- prezentowanie środowiska pracy;
- przekazywanie informacji o kompetencjach i kwalifikacjach przydatnych w różnych zawodach.

Podmioty współpracujące do wpisania:

- **Lokalni pracodawcy i rolnicy:** Indywidualne gospodarstwa rolne (nowoczesne, zautomatyzowane), gospodarstwa agroturystyczne, lokalne zakłady produkcyjne, warsztaty samochodowe, piekarnie, przetwórnie owocowo-warzywne lub fermy.
- **Jednostki rynku pracy:** Powiatowy Urząd Pracy (PUP) lub Ochotnicze Hufce Pracy (OHP)
- **Szkoły ponadpodstawowe z regionu:** Zespoły szkół rolniczych, branżowych oraz technika w najbliższym mieście powiatowym.
- **Instytucje wspierające:** Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (PPP) właściwa dla danego powiatu oraz lokalna Ochotnicza Straż Pożarna (OSP) lub Koło Gospodyń Wiejskich (KGW) (jako przykłady działalności społecznej i rozwoju kompetencji miękkich)

Podmioty i przedstawiciele pracodawców uczestniczący w opracowaniu lub realizacji programu:

- Urząd Gminy Zarszyn

- Urząd Skarbowy w Sanoku

- Zakład Gospodarki Komunalnej w Zarszynie

- lokalne zakłady pracy w gminie Zarszyn

3. CEL GŁÓWNY PROGRAMU

Celem głównym Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego, samodzielnego i odpowiedzialnego planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej poprzez systematyczne poznawanie własnych zasobów, świata zawodów, rynku edukacyjnego i rynku pracy oraz rozwijanie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości.

Realizacja celu głównego odbywa się poprzez stopniowe przechodzenie od poznawania siebie i najbliższego świata zawodów do samodzielnego analizowania możliwości edukacyjnych podejmowania decyzji.

Program wspiera ucznia w rozumieniu, że rozwój edukacyjny i zawodowy jest procesem, a zdobywanie nowych umiejętności i kwalifikacji może towarzyszyć człowiekowi przez całe życie.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Poznawanie własnych zasobów

Celem jest umożliwienie uczniowi stopniowego poznawania siebie.

Uczeń rozwija umiejętność:

- rozpoznawania swoich zainteresowań;
- odkrywania zdolności i uzdolnień;
- identyfikowania mocnych stron;
- określania obszarów wymagających rozwoju;
- rozpoznawania własnych wartości i potrzeb;
- dokonywania samooceny;
- korzystania z informacji zwrotnej;

- dostrzegania własnych możliwości.

Działania mogą być realizowane poprzez warsztaty, ćwiczenia, rozmowy, projekty, karty pracy, obserwację oraz indywidualne konsultacje.

Zakładane efekty

Uczeń:

- potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach;
- potrafi wskazać swoje mocne strony;
- rozpoznaje swoje uzdolnienia i umiejętności;
- potrafi wskazać obszary wymagające rozwoju;
- rozwija umiejętność autorefleksji.

2. Poznawanie świata zawodów i rynku pracy

Celem jest poszerzanie wiedzy uczniów o różnorodności zawodów, środowiskach pracy oraz kompetencjach potrzebnych do wykonywania różnych zadań.

Uczniowie będą poznawali:

- zawody występujące w najbliższym otoczeniu;
- różne branże;
- środowiska pracy;
- czynności wykonywane w poszczególnych zawodach;
- kompetencje i kwalifikacje;
- możliwości rozwoju zawodowego.

Istotnym elementem będzie prezentowanie zawodów w sposób przeciwdziałający stereotypom i pokazywanie uczniom różnorodnych możliwości rozwoju.

Zakładane efekty

Uczeń:

- zna różnorodne zawody;
- potrafi opisać specyfikę wybranych profesji;
- rozumie znaczenie kompetencji i kwalifikacji;
- dostrzega związek pomiędzy edukacją a pracą;
- potrafi korzystać z informacji dotyczących zawodów.

3. Poznawanie rynku edukacyjnego i uczenie się przez całe życie

Celem jest wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności umożliwiające poznawanie różnych możliwości dalszego kształcenia.

W szczególności uczniowie klas VII–VIII będą poznawali:

- strukturę systemu edukacji;
- typy szkół ponadpodstawowych;

- możliwości kształcenia ogólnego, technicznego i branżowego;
- zasady rekrutacji;
- ofertę edukacyjną;
- źródła informacji dotyczących szkół i zawodów.

Uczniowie będą również rozwijali umiejętność samodzielnego wyszukiwania, analizowania i krytycznej oceny informacji.

Zakładane efekty

Uczeń:

- zna możliwości dalszego kształcenia;
- potrafi wskazać różnice między typami szkół;
- wie, gdzie szukać informacji;
- potrafi porównywać dostępne możliwości;
- rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji

Celem jest rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji.

Uczeń uczy się:

- określania celów;
- planowania działań;
- zbierania informacji;
- analizowania własnych możliwości;
- porównywania różnych rozwiązań;
- przewidywania konsekwencji;
- korzystania z pomocy i wsparcia;

Zakładane efekty

Uczeń:

- potrafi określić swoje cele;
- potrafi analizować dostępne możliwości;
- podejmuje bardziej świadome decyzje;
- zna osoby i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc;
- potrafi stworzyć wstępny plan własnego rozwoju.

5. ADRESACI PROGRAMU

1. Uczniowie klas I–III

Wobec uczniów klas I–III realizowana jest orientacja zawodowa dostosowana do wieku i możliwości rozwojowych dzieci.

Działania koncentrują się na:

- poznawaniu siebie;
- rozwijaniu zainteresowań;
- dostrzeganiu własnych mocnych stron;
- poznawaniu różnych zawodów;
- rozumieniu znaczenia pracy;
- rozwijaniu odpowiedzialności i współpracy.

2. Uczniowie klas IV–VI

W klasach IV–VI uczniowie pogłębiają wiedzę o własnych zasobach i poznają coraz większą różnorodność świata zawodów.

Działania obejmują:

- analizę zainteresowań i uzdolnień;
- poznawanie zawodów i środowisk pracy;
- rozwijanie umiejętności współpracy;
- planowanie własnego rozwoju;
- poznawanie różnych sposobów zdobywania wiedzy i umiejętności.

3. Uczniowie klas VII–VIII

W klasach VII–VIII realizowane jest doradztwo zawodowe przygotowujące uczniów do podejmowania decyzji dotyczących dalszej ścieżki edukacyjnej.

Szczególne znaczenie mają:

- pogłębiona analiza własnych zasobów;
- poznawanie zawodów i rynku pracy;
- poznawanie systemu edukacji;
- analiza oferty szkół;
- poznawanie zasad rekrutacji;
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii i narzędzi informatycznych w planowaniu kariery;
- rozpoznawanie wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia;
- indywidualne konsultacje.

4. Rodzice i opiekunowie prawni

Rodzice są objęci działaniami informacyjnymi i wspierającymi.

5. Nauczyciele i specjaliści

Nauczyciele i specjaliści uczestniczą w realizacji programu w ramach swoich kompetencji i zadań.

6. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

1. Dyrektor szkoły

Dyrektor:

- zapewnia warunki organizacyjne do realizacji doradztwa zawodowego;
- wspiera realizację programu;
- umożliwia współpracę z podmiotami zewnętrznymi;
- monitoruje realizację działań.

2. Doradca zawodowy

Doradca zawodowy:

- diagnozuje potrzeby uczniów;
- prowadzi zajęcia z doradztwa zawodowego;
- koordynuje realizację działań;
- współpracuje z nauczycielami i specjalistami;
- prowadzi konsultacje;
- aktualizuje informacje edukacyjne i zawodowe;
- współpracuje z rodzicami;
- współpracuje z pracodawcami i innymi podmiotami;
- uczestniczy w ewaluacji programu.

3. Wychowawcy klas

Wychowawcy:

- realizują działania doradcze podczas zajęć z wychowawcą;
- wspierają uczniów w poznawaniu własnych możliwości;
- współpracują z doradcą zawodowym;
- informują rodziców o działaniach;
- uczestniczą w organizacji przedsięwzięć doradczych.

4. Nauczyciele przedmiotów

Nauczyciele pokazują uczniom praktyczne zastosowanie zdobywanej wiedzy oraz związki pomiędzy nauką, zainteresowaniami i różnymi obszarami aktywności zawodowej.

5. Pedagog, psycholog i inni specjaliści

Specjaliści wspierają uczniów w poznawaniu siebie, rozwijaniu kompetencji społecznych, pokonywaniu trudności oraz podejmowaniu decyzji.

6. Nauczyciel bibliotekarz

Nauczyciel bibliotekarz wspiera uczniów w wyszukiwaniu informacji dotyczących edukacji i zawodów oraz rozwijaniu umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.

7. METODY I FORMY REALIZACJI

Program będzie realizowany poprzez:

- zajęcia z doradztwa zawodowego;
- zajęcia z wychowawcą;
- zajęcia edukacyjne;
- warsztaty;
- ćwiczenia indywidualne i grupowe;
- projekty edukacyjne;
- gry i symulacje;
- dyskusje;
- burze mózgów;
- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- spotkania z pracodawcami;
- spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- indywidualne konsultacje;
- konsultacje dla rodziców;
- wycieczki;
- wizyty zawodoznawcze;
- udział w dniach otwartych;
- udział w lokalnych i regionalnych wydarzeniach związanych z edukacją i rynkiem pracy;
- wykorzystywanie informatycznych narzędzi i zasobów elektronicznych;
- korzystanie z cyfrowych narzędzi komunikacji i ogólnodostępnych platform edukacyjnych;
- korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- korzystanie z aktualnych zasobów informacji zawodoznawczej;
- realizację działań z wykorzystaniem materiałów dostępnych na stronach poświęconych edukacji i zawodom.

8. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI ZEWNĘTRZNYMI

W realizacji doradztwa zawodowego Szkoła może współpracować z:

- pracodawcami;
- organizacjami pracodawców;
- samorządami gospodarczymi;
- innymi organizacjami gospodarczymi;
- stowarzyszeniami;
- samorządami zawodowymi;

- szkołami ponadpodstawowymi;
- branżowymi centrami umiejętności;
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
- **publicznymi służbami zatrudnienia**;
- **Ochotniczymi Hufcami Pracy**;
- **agencjami zatrudnienia**;
- uczelniami;
- organizacjami pozarządowymi;
- innymi podmiotami wspierającymi rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów.

Współpraca może obejmować:

- organizację spotkań;
- konsultowanie działań;
- udział pracodawców w realizacji programu;
- organizację wizyt zawodoznawczych;
- poznawanie środowiska pracy;
- wizyty w podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów, w szczególności u pracodawców;
- wizyty w branżowych centrach umiejętności;
- prezentację zawodów;
- udział uczniów w wydarzeniach edukacyjnych;
- realizację wspólnych projektów.

9. TREŚCI PROGRAMOWE I DZIAŁANIA W POSZCZEGÓLNYCH ODDZIAŁACH

A. KLASY I–III – ORIENTACJA ZAWODOWA

Obszar 1. Poznawanie siebie

Uczeń rozwija umiejętność rozpoznawania swoich zainteresowań, zdolności i mocnych stron.

Przykładowe działania:

- „Co lubię robić?”;
- „Moje zainteresowania”;
- „W czym jestem dobry?”;
- „Moje sukcesy”;
- „Każdy potrafi coś wyjątkowego”.

Obszar 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń poznaje zawody wykonywane przez osoby w najbliższym otoczeniu.

Przykładowe działania:

- „Kim są ludzie, których spotykam każdego dnia?”;
- „Zawody mojej rodziny”;
- „Kto pracuje w naszej szkole?”;
- „Zawody potrzebne ludziom”;
- spotkania z przedstawicielami zawodów.

Obszar 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń rozwija pozytywne nastawienie do uczenia się.

Obszar 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji

Uczeń podejmuje proste decyzje, uczy się planowania i odpowiedzialności.

B. KLASY IV–VI – ORIENTACJA ZAWODOWA

Obszar 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń pogłębia wiedzę o:

- zainteresowaniach;
- zdolnościach;
- umiejętnościach;
- mocnych stronach;
- wartościach.

Obszar 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń poznaje różne branże, środowiska pracy i kompetencje potrzebne w zawodach.

Obszar 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń poznaje możliwości rozwijania zainteresowań i zdobywania nowych umiejętności.

Obszar 4. Planowanie własnego rozwoju

Uczeń uczy się określania celów i planowania działań.

C. KLASY VII–VIII – DORADZTWO ZAWODOWE

Obszar 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń analizuje:

- zainteresowania;
- zdolności;
- uzdolnienia;
- kompetencje;
- predyspozycje;
- wartości;

- potrzeby;
- aspiracje;
- możliwości i ograniczenia.

Obszar 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- poznaje zawody;
- analizuje wymagania związane z wykonywaniem pracy;
- poznaje kompetencje i kwalifikacje;
- poznaje środowiska pracy;
- analizuje zmiany zachodzące na rynku pracy.

Nowe treści obowiązujące od roku szkolnego 2026/2027:

Uczeń:

- korzysta z nowoczesnych technologii i narzędzi informatycznych w celu pozyskiwania informacji dotyczących doradztwa zawodowego;
- wykorzystuje dostępne zasoby przy planowaniu własnej ścieżki kariery;
- rozpoznaje wpływ nowych technologii na zmiany zachodzące w zawodach;
- rozpoznaje wpływ sztucznej inteligencji na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia.

Obszar 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń poznaje:

- system edukacji;
- typy szkół ponadpodstawowych;
- możliwości kształcenia zawodowego;
- ofertę edukacyjną;
- zasady rekrutacji;
- źródła aktualnych informacji.

Obszar 4. Planowanie własnego rozwoju

Uczeń przechodzi kolejne etapy podejmowania decyzji:

1. poznaje sytuację i określa problem;
2. zbiera informacje;
3. analizuje własne możliwości;
4. rozpoznaje dostępne rozwiązania;
5. porównuje możliwości;
6. przewiduje konsekwencje;
7. podejmuje decyzję;

8. planuje kolejne działania.

Tematy z doradztwa zawodowego –klasy 7 i 8:

Klasy 7:

Jaki jestem? Oto jest pytanie... Moje mocne i słabe strony.
Praca w grupie i kreatywność. Czy są potrzebne?
Wszyscy jesteśmy zdolni!- moje zdolności i zainteresowania.
Moje umiejętności a zawód.
Jak skutecznie szukać informacji o zawodach w Internecie?
System szkolnictwa w Polsce.
Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa.
Wartości –co będzie dla mnie ważne w pracy?
Co warto wiedzieć o zawodach?
Świat zawodów- te już znamy.

Klasa 8

Zainteresowania a predyspozycje zawodowe.
Zawody deficytowe i zawody przyszłości. Rynek pracy w Polsce i naszej okolicy.
Wolontariat – moja pierwsza praca.
Kompetencje przyszłości – czego warto się uczyć?
Liceum, technikum czy szkoła branżowa – co pasuje do mnie?
AI zmienia zawody – człowiek, technologia czy współpraca?
Zawody przyszłości – jak technologia może zmienić pracę do 2035 roku?
Jakie kierunki obrać ?– osobisty plan kariery- jakie kierunki ?
Rekrutacja bez tajemnic – kryteria, punkty i plan bezpieczeństwa.
Dokumenty aplikacyjne- wybór szkoły.

10. SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ Z PODZIAŁEM NA POSZCZEGÓLNE ODDZIAŁY:

Oddział	**Tematyka działania**	**Realizowane treści**	**Metody i formy**	**Termin**	**Osoba odpowiedzialna**	**Rodzice/ podmioty współpracujące**
4-8	Poznaję siebie	Zainteresowania, mocne strony	zajęcia, ćwiczenia	IX–2026	wychowawcy	rodzice
1-8 Oddziały przedszkolne	Świat zawodów wokół mnie	poznawanie zawodów	zajęcia, projekt	X-VI 2026/27	wychowawcy, doradca	przedstawiciele zawodów

Oddział	Tematyka działania	Realizowane treści	Metody i formy	Termin	Osoba odpowiedzialna	Rodzice/ podmioty współpracujące
Klasy8	Spotkanie z absolwentami szkoły	Losy absolwentów	pogadanka	IX	Wychowawcy klas 8	absolwenci
1-8	Spotkanie z przedstawicielem zawodu	świat zawodów	spotkanie	X-V 2026/27	wychowawcy	pracodawca
Klasy 7/8	Planuję swój rozwój- spotkanie z Hufca Pracy, Branżowe Centrum umiejętności	cele i planowanie	warsztat	rok szkolny 2026/27	Dyrekcja, doradca wychowawcy	przedstawiciele Hufca Pracy
Klasy 8	Poznajemy możliwości edukacyjne	rynek edukacyjny	zajęcia, analiza informacji	II-IV 2027	Wychowawca	szkoły ponadpodstawowe
1-8	Wizyta zawodoznawcza	środowisko pracy	wizyta	X-V 2026/27	wychowawaca	pracodawca
1-8 oddziały przedszkolne	Podsumowanie i autorefleksja	planowanie rozwoju	Przygotowanie sprawozdania	czerwiec 2027	.nauczyciele, doradca	nauczyciele

11. SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA DLA KLAS VII–VIII

1. Poznaję swoje zasoby

Odbiorcy: oddziały klas VII–VIII.

Cel: pomoc uczniom w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, wartości i potrzeb.

Przykładowe działania:

- analiza zainteresowań;
- rozpoznawanie mocnych stron;
- analiza doświadczeń;
- ćwiczenia dotyczące wartości;
- autorefleksja;
- konsultacje indywidualne.

2. Kompetencje przyszłości

Cel: rozwijanie świadomości kompetencji przydatnych w zmieniającym się świecie.

Tematyka:

- komunikacja;
- współpraca;
- krytyczne myślenie;
- rozwiązywanie problemów;
- kreatywność;
- samodzielne uczenie się;
- kompetencje cyfrowe.

3. Nowe technologie, AI i świat pracy

Cel: poznanie wpływu nowych technologii na zmiany zachodzące w zawodach i formach zatrudnienia.

Działania mogą obejmować:

- analizę zmian technologicznych;
- poznawanie przykładów wykorzystania AI w różnych branżach;
- dyskusję o zadaniach wykonywanych przez ludzi i wspieranych przez technologie;
- analizę kompetencji potrzebnych w zmieniającym się świecie pracy;
- naukę odpowiedzialnego korzystania z informacji i narzędzi cyfrowych.

4. Poznaję szkoły ponadpodstawowe

Uczniowie:

- poznają typy szkół;
- analizują ofertę edukacyjną;
- uczestniczą w spotkaniach;
- korzystają z aktualnych informacji;
- mogą uczestniczyć w dniach otwartych.

5. Indywidualne konsultacje

Uczniowie mają możliwość skorzystania z indywidualnego wsparcia przy analizowaniu:

- zainteresowań;
- możliwości;
- planów;
- ofert szkół;
- dostępnych ścieżek kształcenia.

12. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

W ramach realizacji programu rodzice będą:

- informowani o działaniach prowadzonych w Szkole;

- zapraszani na spotkania;
- informowani o możliwościach dalszego kształcenia;
- zapoznawani z aktualnymi zasadami rekrutacji;
- zachęcani do wspierania dzieci w poznawaniu własnych zainteresowań;
- zapraszani do dzielenia się doświadczeniem zawodowym;
- objęci możliwością konsultacji.

Planowane działania

Wrzesień–październik 2026 r.
Przekazanie rodzicom informacji o Programie Realizacji Doradztwa Zawodowego.

Luty–marzec 2027 r.
Spotkanie informacyjne dla rodziców uczniów klas VIII dotyczące dalszego kształcenia i procesu rekrutacji.

Cały rok szkolny
Indywidualne konsultacje, przekazywanie informacji oraz udostępnianie materiałów.

13. WYKORZYSTANIE ZASOBÓW CYFROWYCH

W realizacji doradztwa zawodowego wykorzystywane będą informatyczne narzędzia i zasoby elektroniczne oraz cyfrowe narzędzia komunikacji dostępne na ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych.

W szczególności Szkoła może korzystać z:

- Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, Mapa Karier, Infozawodowe, Barometr Zawodów
- zasobów informacji zawodoznawczej;
- materiałów multimedialnych;
- filmów prezentujących zawody;
- materiałów interaktywnych;
- zasobów dotyczących kształcenia zawodowego;
- aktualnych informacji dotyczących możliwości edukacyjnych.

Zasoby będą dobierane z uwzględnieniem wieku uczniów oraz aktualności i wiarygodności prezentowanych informacji.

14. SPODZIEWANE EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU

1. Efekty dla uczniów

Uczeń:

- lepiej zna siebie;
- potrafi rozpoznawać swoje zainteresowania i możliwości;
- zna swoje mocne strony;
- zna różnorodność świata zawodów;

- rozumie znaczenie kompetencji i kwalifikacji;
- potrafi wyszukiwać informacje dotyczące edukacji i zawodów;
- zna podstawowe możliwości dalszego kształcenia;
- rozwija umiejętność podejmowania decyzji;
- potrafi określać cele;
- rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie.

Uczeń klas VII–VIII dodatkowo:

- korzysta z nowoczesnych narzędzi w celu pozyskiwania informacji dotyczących edukacji i kariery;
- rozpoznaje wpływ nowych technologii na rynek pracy;
- rozumie wpływ sztucznej inteligencji na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia;
- potrafi analizować własne możliwości w kontekście wyboru dalszej szkoły.

2. Efekty dla rodziców

Rodzice:

- posiadają większą wiedzę o możliwościach dalszego kształcenia;
- znają źródła informacji;
- wiedzą, gdzie mogą uzyskać wsparcie;
- lepiej rozumieją swoją rolę w procesie wspierania dziecka.

3. Efekty dla Szkoły

Szkoła:

- realizuje spójny system działań doradczych;
- zapewnia ciągłość realizacji treści;
- realizuje działania z podziałem na poszczególne oddziały;
- rozwija współpracę z pracodawcami;
- rozwija współpracę z podmiotami zewnętrznymi;
- wykorzystuje nowoczesne zasoby cyfrowe;
- systematycznie diagnozuje potrzeby uczniów i rodziców.

15. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja będzie prowadzona systematycznie w trakcie realizacji programu oraz po zakończeniu roku szkolnego.

Jej celem będzie ustalenie:

- czy zaplanowane działania zostały zrealizowane;
- czy zapewniono realizację treści programowych w poszczególnych oddziałach;
- czy działania odpowiadały potrzebom uczniów;

- czy rodzice otrzymali odpowiednie wsparcie;
- czy współpraca z pracodawcami została właściwie zrealizowana;
- które działania były najbardziej wartościowe;
- jakie elementy wymagają zmiany.

Metody ewaluacji

Wykorzystane mogą zostać:

- ankiety dla uczniów;
- ankiety dla rodziców;
- rozmowy;
- obserwacja;
- analiza dokumentacji;
- analiza realizacji harmonogramu;
- analiza udziału uczniów w działaniach;
- analiza informacji zwrotnych od pracodawców i innych podmiotów współpracujących.

Kryteria ewaluacji

Ocenie podlegać będą:

- stopień realizacji programu;
- realizacja działań we wszystkich oddziałach;
- zgodność realizowanych działań z treściami programowymi;
- zaangażowanie uczniów;
- skuteczność współpracy z rodzicami;
- skuteczność współpracy z pracodawcami;
- przydatność organizowanych spotkań i wizyt;
- dostępność informacji;
- adekwatność działań do potrzeb uczniów.

Wykorzystanie wyników

Wnioski z ewaluacji zostaną wykorzystane do:

- modyfikowania bieżących działań;
- poprawy organizacji doradztwa zawodowego;
- planowania współpracy z pracodawcami;
- rozwijania współpracy z podmiotami zewnętrznymi;
- dostosowania metod i form pracy;
- opracowania programu na kolejny rok szkolny.

16. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Realizacji Doradztwa Zawodowego obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027.

Program ma charakter otwarty i może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego w przypadku pojawienia się nowych potrzeb uczniów, rodziców lub Szkoły, z zachowaniem zgodności z obowiązującymi przepisami oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego.

Realizacja programu wymaga współpracy całej społeczności szkolnej oraz podmiotów wspierających proces doradztwa zawodowego.

Szczególne znaczenie w roku szkolnym 2026/2027 ma:

- realizacja działań z podziałem na poszczególne oddziały;
- uwzględnienie udziału pracodawców;
- rozwijanie współpracy ze środowiskiem lokalnym i regionalnym;
- organizowanie wizyt zawodoznawczych, w tym u pracodawców i w branżowych centrach umiejętności;
- wykorzystywanie zasobów cyfrowych;
- realizacja nowych treści dotyczących technologii i sztucznej inteligencji w klasach VII–VIII.

Zawody deficytowe- na rok 2026/2027:

cieśle i stolarze budowlani

/dekarze i blacharze budowlani

fizjoterapeuci i masażyści

kierowcy autobusów

kierowcy samochodów ciężarowych i ciągników siodłowych

lekarze

monterzy instalacji budowlanych

nauczyciele praktycznej nauki zawodu

nauczyciele przedmiotów zawodowych

operatorzy i mechanicy sprzętu do robót ziemnych

pielęgniarki i położne

psycholodzy i terapeuci

samodzielni księgowi

spawacze