PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Kuriera Jana Łożańskiego

w Zarszynie

2026/2027

Spis treści:

1. Podstawa prawna, założenia podstawowe
   1.1 Wstęp
   1.2 Misja szkoły
   1.3 Wizja szkoły
   1.4 Wartości kształcenia i wychowania
2. Sylwetka dziecka po ukończeniu oddziału przedszkolnego oraz ucznia po klasie trzeciej, ósmej szkoły podstawowej
   2.1 Dziecko po ukończeniu przedszkola
   2.2 Uczeń klasy trzeciej szkoły podstawowej
   2.3 Uczeń klasy ósmej
3. Ogólne cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027
4. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027
5. Działania szkoły wynikające z planowanych celów
   5.1 Działalność wychowawcza
   5.2 Działalność edukacyjna
   5.3 Działalność informacyjna
   5.4 Działalność profilaktyczna
6. Model nauczyciela i wychowawcy, dyrektora, zakres współpracy wychowawcy klasowego z rodzicami oraz powinności wychowawców klasowych
   6.1 Dyrektor szkoły
   6.2 Rada pedagogiczna
   6.3 Nauczyciele
   6.4 Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych
   6.5 Współdziałanie wychowawcy klasy i rodziców
   6.6 Zespół wychowawców
   6.7 Pedagog szkolny/psycholog
   6.8 Rodzice
   6.9 Współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki
   6.10 Samorząd uczniowski
7. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły realizowane w oparciu o kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027
8. Rozwój uczniów w poszczególnych obszarach aktywności
9. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

1. PODSTAWA PRAWNA - ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

Podstawą stworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są następujące akty prawne:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, 904, 982, 1036 i 1123) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 84, art. 98-99
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – stosowane od 1 września 2026 r. w wychowaniu przedszkolnym oraz w klasach I i IV szkoły podstawowej, a w kolejnych latach sukcesywnie w następnych klasach.
- Założeń Reformy26 ”Kompas Jutra”
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 litego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli - § 4.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Karta Nauczyciela
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla ośmioletnich szkół podstawowych
- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Europejska Karta Praw Człowieka
- Statut Szkoły

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem
- Ustawa z dnia 10 czerwca 2010r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego z 20 stycznia 2026 r.
- Ustawa z dn. 5 grudnia 2008 r . z póź. zm. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dn. 22 lipca 2022r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach opieki

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- wytycznych polityki oświatowej nakreślonej przez Ministerstwo Edukacji i Nauki na rok szkolny 2026/2027, które są następujące:

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

- diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
- Ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026 na podstawie wniosków i analiz pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, zespołów zadaniowych, zespołów ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- Uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.
- **Diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.**
- **Ankiet rodzice/uczniowie/ nauczyciele.**
- **Zaleceń pokontrolnych z Kuratorium Oświaty.**

Przyjęto następujące priorytety profilaktyczno-wychowawcze na rok szkolny 2026/2027:

- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, w tym przemocy słownej, relacyjnej i cyberprzemocy;
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa oraz wiedzy uczniów o sposobach i miejscach zgłaszania sytuacji krzywdzenia;
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, w szczególności empatii, współpracy, komunikacji i rozwiązywania konfliktów;
- kształtowanie odpowiedzialności za słowo i zachowanie oraz wzmacnianie właściwych reakcji świadków przemocy;
- wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego uczniów oraz wczesne rozpoznawanie sytuacji kryzysowych;
- promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- wdrażanie założeń Reformy26. Kompas Jutra, ze szczególnym uwzględnieniem sprawczości ucznia, kompetencji przekrojowych, praktycznego wykorzystania wiedzy, współpracy i pracy projektowej.

1.1 Wstęp

„W wychowaniu chodzi o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby poprzez wszystko co posiadł, umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich..."

Jan Paweł II

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Kuriera Jana Łożańskiego w Zarszynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki prozdrowotnej, uzależnieniowej i społecznej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktycznego określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz kultywowanie pamięci o patronie szkoły Kurierze Janie Łożańskim. Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, w tym także rodziców i partnerów szkoły,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności w tym organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły (np. udział organizacji, fundacji i stowarzyszeń wspierających działalność edukacyjną ,wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu, inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki).

1.2 Misja szkoły

Szkoła Podstawowa im. Kuriera Jana Łożańskiego w Zarszynie jest publiczną placówką oświatową świadczącą usługi uczniom, rodzicom i środowisku. Za główne zadanie szkoły przyjmuje się kształcenie uczniów, wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania wiedzy, wyboru konkretnych szkół średnich jako dalszego etapu kształcenia.

Pragniemy, aby oferta Szkoły Podstawowej im. Kuriera Jana Łożańskiego w Zarszynie była odpowiedzią na to zapotrzebowanie poprzez:

- zwiększenie efektywności instytucjonalnej i ciągłe zwiększanie jakości usług;
- rozwój współpracy z podmiotami zewnętrznymi;
- zwiększanie profesjonalizmu kadry pedagogicznej;
- zapewnienie bezpieczeństwa i zdrowia dla każdego z podmiotów funkcjonujących w szkole;
- ukształtowanie takiej sylwetki absolwenta, która jest adekwatna do warunków współczesnego świata.

Szkoła Podstawowa im. Kuriera Jana Łożańskiego w Zarszynie rozwija współpracę ze środowiskiem lokalnym oraz każdym partnerem istotnym w uzyskaniu oczekiwanych efektów pracy i poprawy jakości w bieżących procesach edukacyjnych i wychowawczych. Podejmuje starania mające na celu zapewnienie oferty edukacyjnej zawierającej m.in. treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Dąży do ciągłej poprawy i rozbudowy swojej bazy dydaktycznej, doposażenia pracowni dostosowanych do odpowiedniego poziomu kształcenia. Szkoła szanuje pluralizm światopoglądowy oraz uczucia religijne uczniów, kształtuje człowieka tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne oraz rozwija postawę patriotyczną i obywatelską. Dąży do przygotowania ucznia do samodzielnego myślenia, przedsiębiorczości, kreatywnego działania. Wspiera uczniów w wyborze kierunków dalszego kształcenia, wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej oraz udziela informacji w tym zakresie. Szkoła Podstawowa im. Kuriera Jana Łożańskiego w Zarszynie dba o zdrowie i bezpieczeństwo ucznia.

Dużą uwagę przykładamy do profesjonalizmu w pracy pedagogicznej. Uzyskujemy go m.in. przez :

- wykorzystanie zarówno sprawdzonych, jak i nowych metod pracy, szczególnie związanych z pracą w grupie i indywidualną z uczniem, w tym dyskusję, debatę oxfordzką,

organizujemy wycieczki edukacyjne lub wirtualne po muzeach Europy uznając je jako jeden ze sposobów kształtowania naszej tożsamości i poszanowania dziedzictwa kulturowego Europy, z rozwagą wykorzystujemy technologie informacyjne w pracy z uczniem;

- stałą kontrolę prowadzonych zajęć;
- podnoszenie kwalifikacji zawodowych;
- realizowanie programów nauczania, które odwołują się zarówno do życia współczesnego, osiągnięć cywilizacyjnych Europy jak również do rodzimej tradycji.

Wykwalifikowana i stale doskonaląca się kadra pedagogiczna, to warunek podnoszenia jakości pracy szkoły, a w konsekwencji efektów kształcenia. W planowaniu swojej pracy uczący uwzględniają rozwój cywilizacyjny, naukowy, dorobek pokoleń i wyzwania XXI wieku a także zagrożenia wynikające z postępu technicznego i innych procesów mających miejsce we współczesnym świecie.

Dbając o infrastrukturę odpowiadającą normom bhp i wdrażając programy edukacyjno-profilaktyczne, szkoła stara się, aby każdy czuł się bezpiecznie, preferował zdrowy styl życia, zachowywał zasady bezpieczeństwa. Wszyscy uczniowie w naszej szkole i dzieci z oddziałów przedszkolnych objęci są opieką pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcy zawodowego, pielęgniarki szkolnej, logopedy i terapeuty.

Szkoła dba o to, aby regularnie obchodzić uroczystości państwowe, okolicznościowe będące wyrazem poszanowania historii i tradycji kraju, regionu i środowiska lokalnego. Również w tym roku szkolnym nasza placówka w trakcie uroczystości będzie kultywować pamięć naszego patrona – Kuriera Jana Łożańskiego.

Stałe miejsce w kalendarzu szkolnym zajmują także imprezy kulturalne, społeczne, sportowe, o charakterze ekologicznym i turystyczne. Rada Pedagogiczna współpracuje z aktywnie działającymi organizacjami – Samorządem Szkolnym i Radą Rodziców. Realizując zadania statutowe, szkoła kontynuować będzie działania, które utrwalają jej tożsamość oraz opinię przyjaznej, kompetentnej i otwartej szkoły.

1.3. Wizja Szkoły

1. Społeczność szkolną tworzą:

- uczniowie i ich rodzice,
- pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, obsługa.

2. Każdy członek społeczności szkolnej, począwszy od dyrektora, nauczycieli, poprzez uczniów i rodziców, aż do pozostałych pracowników szkoły, jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.

3. Rodzice posiadają prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci a nauczyciele wspierają rodzinę w dziele wychowania.
4. Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych.
5. W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności, rozwijanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.
6. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także rozwijania patriotyzmu i postawy obywatelskiej jako wartości o wieloaspektowym znaczeniu.
7. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie za sobą trud odpowiedzialności za siebie, społeczność szkolną, rodzinę, państwo.
8. Wszyscy pracownicy szkoły są odpowiedzialni za proces wychowania uczniów.

1.4 Wartości kształcenia i wychowania

Jesteśmy szkołą promującą wychowanie w oparciu o ogólnoludzkie wartości, których konsekwentnie przestrzegamy:

- wspierającą ucznia w jego pełnym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, etycznym , moralnym i duchowym;
- indywidualnie traktującą ucznia, dostrzegającą jego osobistą drogę życiową;
- kierującą się zasadą bycia „przy uczniu" i „dla ucznia";
- rozbudzającą w wychowankach chęci poznawcze, poszukiwanie prawdy i piękna na świecie, potrzebę rzetelnej pracy do osiągania celów życiowych i określania własnego miejsca na ziemi;
- uczącą dążenia do samodzielności i kierowania się poczuciem odpowiedzialności za siebie i innych;
- doskonalącą umiejętności stopniowania wartości, dokonywania wyborów a także wdrażanie tzw. Zintegrowanej Strategii Umiejętności –związanej z rozwojem umiejętności zawodowych uczniów;
- uczącą poszanowania przekonań i wolności innych ludzi, szacunku dla państwa, dziedzictwa kultury, tradycji i dobra wspólnego, przygotowującą do życia w rodzinie i społeczeństwie;

- dokonującą diagnozy potrzeb i problemów uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych , w tym udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
- prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę praktyczna i umiejętności przydatne w dorosłym życiu;
- opierającą się na współdziałaniu uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, dążącą do utworzenia zintegrowanego systemu wiedzy umiejętności i postaw;

- wyznającą pogląd, że kształcenie to proces trwający całe życie i opierający się na trzech zasadach:
  - **uczyć się, aby wiedzieć**
  - **uczyć się, aby działać**
  - **uczyć się, aby żyć wspólnie**

*W budowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły przyświeca nam nadrzędny cel, jakim jest wychowanie uczniów do wartości**,** w duchu wartości chrześcijańskich, tolerancji i poszanowania drugiego człowieka oraz przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych w rodzinie i obywatelskich w społeczeństwie i państwie.*

Na czele wartości, które nadają kierunek naszym oddziaływania wychowawczym, stoją:

- Pracowitość
- Przedsiębiorczość
- Odpowiedzialność
- Samodzielność
- Kreatywność
- Innowacyjność
- Rzetelność
- Uczciwość
- Systematyczność
- Punktualność
- Konsekwencja w działaniu
- Szacunek
- Przygotowanie do pełnienia ról w życiu dorosłym
- Poczucie bezpieczeństwa
- Przyjaźń
- Życzliwość względem nauczycieli i kolegów

- Wzajemne zrozumienie
- Kultura bycia na co dzień
- Poszanowanie cudzej własności
- Godność
- Tolerancja
- Patriotyzm
- Poszanowanie poglądów i godności drugiego człowieka
- Integracja
- Prawda
- Odwaga
- Czystość i estetyka
- Miłość i radość
- Zdrowie

2. Sylwetka dziecka po ukończeniu oddziału przedszkolnego oraz ucznia po klasie trzeciej i ósmej szkoły podstawowej

2.1. Dziecko po ukończeniu przedszkola

Jest kulturalne: używa form grzecznościowych, okazuje szacunek dorosłym, osobom starszym. Posiada nawyk witania się i żegnania. Dba o porządek wokół siebie. Słucha, kiedy mówią inni.

Jest koleżeńskie: zgodnie bawi się z rówieśnikami. Szanuje cudzą własność. Okazuje pomoc dzieciom słabszym. Dzieli się zabawkami. Nie wyrządza nikomu krzywdy. Pomaga potrzebującym.

Kontroluje swoje zachowanie: unika krzyku, kłótni. Nazywa pozytywne cechy charakteru. Prawidłowo przyjmuje krytykę. Cieszy się z sukcesów. Mówi o swoich uczuciach. Wykazuje postawę szacunku i poszanowania dla pracy.

Dba o zdrowie i bezpieczeństwo: przestrzega zakazu oddalania się od grupy. Rozumie zakaz dotykania nieznanych przedmiotów. Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu. Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań. Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi. Przestrzega zasad ruchu drogowego. Nie zbliża się do nieznanych zwierząt. Jest wdrożone do częstego mycia rąk, nie używa cudzych zabawek.

Dba o kondycję fizyczną: rozumie znaczenie pobytu na świeżym powietrzu. Rozumie potrzebę ubierania się odpowiednio do pogody. Dba o czystość swojego ciała i ubrania.

Rozumie potrzebę spożywania owoców i warzyw. Rozumie znaczenie zdrowego odżywiania. Nie boi się wizyty u lekarza. Lubi zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne. Odczuwa radość z podejmowanego wysiłku fizycznego.

Zna tradycje rodzinne i narodowe: kultywuje tradycje swojej rodziny, pamięta o uroczystościach rodzinnych. Jest dumne z kraju, w którym mieszka. Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe. Zna piękno swojego kraju, regionu i miejscowości. Bierze udział w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi. Wie, gdzie pracują rodzice i jakie wykonują zawody.

2.2 Uczeń klasy trzeciej Szkoły Podstawowej im. Kuriera Jana Łożańskiego w Zarszynie
Dobrze zna swoje najbliższe otoczenie: dom i szkołę. Lubi szkołę i chętnie się uczy. Na miarę swoich możliwości posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym, formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu przejawia życzliwość i optymizm. Umie opowiedzieć o swojej rodzinie, o zawodach, które wykonują jego najbliżsi i miejscu zamieszkania, zna historię i zabytki swojej miejscowości - wykazuje dobrą orientację na terenie obiektu szkoły, odwiedza miejsca pamięci narodowej, poznaje legendy związane z historią wsi, regionu, kraju, poznaje tradycje szkoły, wsi, regionu i państwa. Bierze udział w uroczystościach szkolnych związanych ze świętami narodowymi.

Jest aktywny: lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej; na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje maluje, itp. bierze udział w życiu klasy i szkoły (konkursy, zawody sportowe, imprezy artystyczne itp.), chętnie podejmuje funkcje społeczne, czynnie uczestniczy w zajęciach szkolnych, zna i stosuje alternatywne formy spędzania czasu na świeżym powietrzu.

Jest ciekawy świata: chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji. Czuje potrzebę kontaktu z przyrodą. Żyje w przyjaźni z przyrodą, dbając o rośliny i zwierzęta, umie obserwować zjawiska przyrodnicze i niektóre z nich potrafi wyjaśnić, korzysta z różnych źródeł wiedzy i umie je ze sobą powiązać, zadaje pytania dotyczące otaczającej go rzeczywistości i dostrzega związki między warunkami życia roślin, zwierząt i ludzi.

Jest odpowiedzialny: wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań. Dobrze wywiązuje się z powierzonych zadań, jest pracowity i obowiązkowy, dotrzymuje obietnic i zobowiązań, jest wytrwały w dążeniu do celu, przestrzega zasad postępowania w miejscach publicznych, potrafi zapobiegać chorobom, uzależnieniom, umie zachować się w sytuacjach konfliktowych, potrafi bezpiecznie zachować się na przerwie. Szanuje pracę swoich rodziców i innych ludzi.

Jest otwarty: łatwo nawiązuje kontakt z innymi dziećmi oraz z dorosłymi. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnianymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z innymi i akceptuje ich odmienność. Odważnie prezentuje swój punkt widzenia i próbuje go uzasadnić, wysłuchuje opinii koleżeństwa, potrafi okazywać pomoc i współczucie innym, inicjuje działania na rzecz innych. Próbuje precyzować swoje zainteresowania, zdolności i możliwości w zakresie mocnych i słabych stron.

Jest prawy: stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania dobre i złe, wie, że należy dobrze postępować. Zna i stosuje się do norm postępowania obowiązujących w danym środowisku, np. przestrzega regulamin szkoły, klasy, udziela pomocy słabszym, jest wrażliwy na potrzeby innych, jest wrażliwy na kulturę żywego słowa, jest prawdomówny i potrafi przyznać się do winy, przeciwdziała przemocy oraz innym negatywnym zachowaniom, stosuje zwroty grzecznościowe, zgodnie współdziała w grupie i w zespole, okazuje szacunek nauczycielom, innym pracownikom szkoły oraz kolegom, zna prawa i obowiązki ucznia, stosuje się do regulaminu zachowania się w szkole.

Jest rozważny: szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich codziennych czynnościach. Umie bezpiecznie funkcjonować w środowisku społecznym, przestrzega zasad bezpieczeństwa poruszania się w drodze do szkoły i ze szkoły, podczas zabaw, spożywania posiłków, przestrzega dyscypliny i obowiązujących zasad, swoim zachowaniem nie zagraża sobie i innym, jest ostrożny w kontaktach z obcymi, właściwie zachowuje się w kontaktach ze zwierzętami.

2.3 Uczeń klasy ósmej

Jest patriotą: ma poczucie więzi narodowej. Zna historię i tradycje narodowowyzwoleńcze. Szanuje symbole narodowe i obchodzi święta narodowe. Zna i okazuje szacunek symbolom narodowym, zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski, uczestniczy w obchodach świąt narodowych, zna sylwetki wybitnych Polaków, zachowuje odpowiednią postawę w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.

Doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Nawiązuje kontakty koleżeńskie, pracuje w grupie zgodnie z przyjętymi zasadami, rozwiązuje konflikty w sposób kulturalny i odpowiedzialny, docenia wartość więzów rodzinnych, widzi swoją szansę w zdobywaniu wiedzy, przestrzega zasad dobrego wychowania, potrafi zachować się kulturalnie w miejscach publicznych (np. w kinie, teatrze, muzeum, na wycieczce szkolnej, w autobusie, w miejscach pamięci narodowej), dba o swój wygląd, ubiera się stosownie do sytuacji.

Jest aktywny: lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej; na miarę swoich możliwości śpiewa, gra i maluje, ma

swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuk. Bierze udział w zajęciach i zawodach sportowych organizowanych przez szkołę i poza nią, rozwija swoje upodobania artystyczne, bierze udział w życiu kulturalnym szkoły i miejscowości, bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych kierując się własnymi zainteresowaniami, czynnie uczestniczy w życiu szkoły, rozpoznaje własne zdolności i zainteresowania, chętnie pomaga innym w nauce, zna i stosuje atrakcyjne formy spędzania czasu .

Jest ciekawy świata: chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo. Jest stałym czytelnikiem biblioteki, właściwie dobiera potrzebne wiadomości, umiejętnie organizuje swój czas wolny, czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, potrafi ekonomicznie gospodarować czasem wolnym.

Jest krytyczny: potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu. Ukierunkowany przez nauczyciela dokonuje samodzielnej korekty własnych prac, wygłasza własne opinie i uzasadnia je.

Jest odpowiedzialny: stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i przejawia gotowość do ponoszenia konsekwencji swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności. Świadomie umie zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno – zawodową oraz zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu.

Jest przedsiębiorczy i kreatywny: napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Obserwuje zjawiska przyrodnicze, przeprowadza proste eksperymenty, przedstawia w formie pisemnej i ustnej wnioski ze swoich obserwacji, wie, że zawsze może zwrócić się o pomoc do kolegów i osób dorosłych, uczestniczy w wycieczkach krajoznawczych.

Jest otwarty: wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych w celach edukacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi.

W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, potrafi planować swoje zadania. Pomaga kolegom w nauce i trudnych sytuacjach, akceptuje pomysły innych i potrafi czynnie włączyć się w ich realizację, uczestniczy w akcjach charytatywnych.

Jest prawy: rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Jest wrażliwy na potrzeby innych i problemy wynikające z zagrożeń współczesnych, nie kłamie, nie oszukuje innych, dostrzega nieodpowiednie zachowanie i umiejętnie na nie reaguje, cechuje go kultura języka (nie używa wulgarnych słów, stosuje zwroty grzecznościowe, posługuje się poprawną polszczyzną), przeciwdziała agresji, przemocy, bójkom oraz negatywnym zachowaniom, jest kulturalnym kibicem i zawodnikiem, zna prawa i obowiązki ucznia oraz przestrzega regulaminu zachowania się w klasie i w szkole. Jest świadomy odpowiedzialności prawnej za niebezpieczne poruszanie się w sieci i w innych środkach medialnych.

Jest punktualny: dotrzymuje terminów. Ma poczucie czasu i umie zaplanować swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi. Nie spóźnia się na zajęcia, w terminie wykonuje prace i powierzone zadania szanując czas innych, terminowo reguluje składki, aktywnie wykorzystuje czas na lekcji i nie przeszkadza innym.

Jest rozważny: zna zagrożenia występujące w jego środowisku, modyfikuje swoje zachowanie. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Zna regulamin oceniania zachowania i przestrzega go, szanuje pracę innych, docenia wartość swoich sukcesów, porażka mobilizuje go do dalszej pracy i szukania innych rozwiązań, przejawia szacunek dla dobra wspólnego, dba o wygląd i estetykę klas, szkoły i terenu wokół budynku, dba o dobre imię szkoły i samopoczucie całej społeczności szkolnej potrafi bezpiecznie zachować się na przerwie, potrafi być asertywny.

Jest tolerancyjny: rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego. Nie wyśmiewa się z odmienności i szanuje inność drugich (inna religia, wyznanie, przekonanie, pochodzenie, niepełnosprawność), jest życzliwy wobec innych, okazuje szacunek osobom dorosłym i kolegom a także osobom starszym.

3. Ogólne cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i zachowania procedur bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania, unikania zachowań ryzykownych, przestrzegania higieny oraz zajęć ruchowych na świeżym powietrzu, a także kładzie nacisk na rozwój podstawowych umiejętności ruchowych, które umożliwiają dzieciom i młodzieży podejmowanie różnorodnych form aktywności fizycznej przez całe życie. Opiera się na kształtowaniu kompetencji ruchowych, budowaniu motywacji do podejmowania aktywności fizycznej oraz promowaniu zdrowego stylu życia poprzez ruch i zabawę – nie

ogranicza się jedynie do realizacji celów operacyjnych czy oceny wybranych elementów sprawności fizycznej.

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału intelektualnego, kształtowanie środowiska przyjaznego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów. Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną. Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców.

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania wyborów, doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i obywatelskich, kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, np. flagi i godła, pielęgnowanie historii i tradycji lokalnych i narodowych, rozwijanie więzi z regionem i krajem poprzez wycieczki i zajęcia terenowe, a także poprzez promowanie aktywności prospołecznej i obywatelskiej, jak np. wolontariat czy działalność w samorządzie szkolnym oraz włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania.

Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym oraz uczniami i ich rodzicami.

Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdrowe odżywianie, zbilansowaną dietę, ruch fizyczny i naukę udzielania pierwszej pomocy, edukacji oraz poczucia sensu istnienia. Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich poprzez propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy.

4. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

- propagowanie zdrowego żywienia
- propagowanie zdrowego stylu życia i wspieranie aktywności fizycznej uczniów
- dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów, w tym wdrażanie do nauki udzielania pierwszej pomocy
- diagnozowanie potrzeb i problemów uczniów
- rozwijanie poczucia własnej wartości
- ochrona zdrowia własnego i innych
- rozwijanie indywidualności
- kontrola i umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach

- rozwijanie sprawności komunikacyjnych w tym kształtowanie umiejętności negocjowania i mediacji
- unikanie zachowań antyspołecznych, poszanowanie osób niepełnosprawnych i o odmiennej kulturze
- wykorzystanie zdobytej wiedzy dotyczącej środków uzależniających do kształtowania zachowań prozdrowotnych
- wdrażanie do samodzielności
- budowanie wzajemnego zaufania i akceptacji w grupie
- podniesienie jakości przedmiotów matematycznych, informatycznych, przyrodniczych
- wzmacnianie wychowawczej roli szkoły
- wdrażanie do bezpiecznego poruszania się w sieci, uświadamianie o skutkach przestępstw w sieci oraz kontaktu z substancjami uzależniającymi
- rozwijanie czytelnictwa
- rozwijanie kreatywności i innowacyjności
- kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji a także korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- rozwijanie wiedzy związanej z wyborem kariery i ścieżki zawodowej
- rozwijanie zachowań proekologicznych i podejmowanie działań związanych z ekologią z uwzględnieniem lekcji w terenie
- systematyczne przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy słownej, relacyjnej i cyberprzemocy
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania przemocy, odróżniania jej od konfliktu oraz właściwego reagowania w roli osoby doświadczającej przemocy i jej świadka
- wzmacnianie zaufania uczniów do osób dorosłych i znajomości sposobów zgłaszania sytuacji krzywdzenia
- rozwijanie empatii, odpowiedzialności za słowo, kultury komunikacji, współpracy i pokojowego rozwiązywania konfliktów
- rozwijanie sprawczości uczniów, samodzielności, odpowiedzialności, kompetencji osobistych i społecznych oraz umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce zgodnie z założeniami Reformy26. Kompas Jutra
- wspieranie uczenia się poprzez działanie, doświadczenie, współpracę, pracę projektową i działania interdyscyplinarne, ze szczególnym uwzględnieniem klas I i IV objętych od 1 września 2026 r. nową podstawą programową
- rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności oceny wiarygodności informacji oraz odpowiedzialnego i etycznego korzystania z technologii cyfrowych i narzędzi sztucznej inteligencji.

Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są podstawą do opracowywania klasowych programów wychowawczych jak również będą realizowane poprzez :

- programy informacyjno – edukacyjne;
- programy profilaktyczne;
- innowacje pedagogiczne i projekty;
- zajęcia w kołach zainteresowań.

5. Działania szkoły wynikające z planowanych celów

5.1 Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, bezpieczeństwo i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw patriotycznych, prozdrowotnych oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
7) umożliwienie uczniom prowadzenia działań z zakresu wolontariatu i działań charytatywnych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz europejskiej,
9) wdrażanie programów adaptacyjnych dla uczniów klasy czwartej oraz dla przedszkolaków,
10) prowadzenie działań z zakresu profilaktyki społecznej, zdrowotnej, a szczególnie z nauki udzielania pierwszej pomocy oraz zachowania bezpieczeństwa w przypadku chorób zakaźnych,
11) dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie psychiczne uczniów w czasie wolnym od zajęć szkolnych,
12) uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

5.2 Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym zagrożeń wynikających z pandemii chorób zakaźnych lub innych zagrożeń,
2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych, negocjacyjnych i społecznych uczniów,
3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4) kształtowanie krytycznego myślenia, zachowań asertywnych i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5) poszerzanie wiedzy na temat ekologii, dziedzictwa kulturowego – materialnego i duchowego Polski i Europy, z uwzględnieniem lekcji w terenie,
6) kształcenie kreatywności, dostarczanie wiedzy na temat kariery zawodowej i wyboru zawodu,
7) wdrażanie do bezpiecznego i celowego korzystania z technologii cyfrowych, w tym umiejętności opartych na sztucznej inteligencji,
8) dbanie o dobrą współpracę z uczniami i rodzicami,
9) poszerzanie wiedzy i umiejętności na temat udzielania pierwszej pomocy,
10) kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych wspierających aktywność fizyczną.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

5.3 Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z zapobieganiem zagrożeń zdrowotnych, przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym niebezpieczeństw w sieci,
2) udostępnienie informacji o pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków uzależniających i niebezpiecznego poruszania się w sieci,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów,
5) dostarczanie uczniom, rodzicom informacji na temat zdrowego życia oraz przestrzegania zasad higieny,
6) organizowania lekcji dla uczniów i szkoleń dla rodziców dotyczących zdrowego odżywiania i zasad zbilansowanej diety oraz problemów związanych z zaburzeniami odżywiania,
7) zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami i zasadami dotyczącymi zakazu korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych, a także zasadami postępowania w przypadku naruszenia tych regulacji.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

5.4 Działalność profilaktyczna szkoły kładzie nacisk na:

1) wspieranie wszystkich uczniów i dzieci przedszkolnych w prawidłowym rozwoju, zdrowym stylu życia, zachowania bezpieczeństwa i higieny oraz podejmowanie działań, których celem jest unikanie zachowań ryzykownych,
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań zagrażających zdrowiu i życiu,
3) dbanie o dobrostan psychiczny uczniów poprzez otaczanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy związane z niezdrowym stylem, uzależnieniami od technologii komputerowej i medialnej lub związanymi z trudną sytuacją psychospołeczną,
4) realizowanie procedur wynikających z wprowadzenia Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego i fizycznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej i pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby uczniów,
- obejmowanie uczniów oraz rodziców doraźną i stałą pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- czuwanie nad przestrzeganiem procedur zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem przez nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów i rodziców.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- troskę o zdrowie psychiczne uczniów a także rodziców i nauczycieli,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i psychicznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, w rodzinie),
- wzbudzanie poczucia tożsamości narodowej a także znajomości osiągnięć cywilizacyjno-kulturowych Polski i Europy,
- rozwijanie poczucia więzi rodzinnych, przynależności do rodziny, jej kultury i tradycji,
- zaznajamianie z postacią patrona szkoły oraz kultywowanie pamięci o nim,
- przygotowywanie do bycia dorosłym i pełnienia różnych ról społecznych, w tym kształtowanie zaradności,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym uzależnień od sieci,
- przygotowaniu uczniów i wychowanków do znajomości rynku pracy i planowania ścieżki zawodowej,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- podejmowanie działań o charakterze adaptacyjnym dla uczniów klasy czwartej i przedszkolaków,
- przekazywanie informacji o negatywnych zmianach klimatu i następstwach, które nam zagrażają, jeżeli nie podejmiemy odpowiednich działań,
- wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za naszą planetę w skali globalnej i lokalnej,
- budowanie postaw proekologicznych oraz rozwijanie świadomości o konsekwencjach degradacji ekologicznej środowiska,
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych wspierających aktywność fizyczną oraz wdrażanie do zdrowego trybu życia i odżywiania.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w tym z procedurami bezpieczeństwa,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego i higienicznego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w tym pogadanki na temat problemów związanych z zaburzeniami odżywiania,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących przemocy słownej, relacyjnej, fizycznej i cyberprzemocy oraz sposobów reagowania na krzywdzenie,
- uczenie uczniów, jak reagować jako świadek przemocy i do kogo zwrócić się o pomoc,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji, komunikowania emocji i potrzeb oraz respektowania granic innych osób,
- podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe i ograniczających ryzyko izolowania lub wykluczania uczniów,
- systematyczna obserwacja relacji rówieśniczych oraz szybka interwencja w przypadku sygnałów o krzywdzeniu,

- współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania symptomów przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz sposobów reagowania,
- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- informowanie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, gier i innych środków medialnych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

6. Model nauczyciela i wychowawcy, dyrektora, zakres współpracy wychowawcy klasowego z rodzicami oraz powinności wychowawców klasowych

6.1 Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań, w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

6.2 Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych

- uczestniczy w opracowaniu projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Rada Rodziców uchwala program w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z przepisami prawa oświatowego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia zdrowia uczniów, zagrożenia demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

6.3 Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy złego samopoczucia uczniów i dzieci przedszkolnych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia uczniów, zagrożenia demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu w wyborze ścieżki kształcenia,
- realizują tematy związane z preorientacją zawodową,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- udzielają wsparcia nowo przybyłym uczniom.

6.4 Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych:

- diagnozują potrzeby i problemy wychowanków,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i wychowanków,
- na podstawie dokonanej diagnozy potrzeb uczniów oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawcy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów i wychowanków i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów i wychowanków zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów i wychowanków potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów, wychowanków i ich rodziców,
- zapoznają wychowanków z wachlarzem zawodów funkcjonujących aktualnie na rynku pracy a także realizują elementy orientacji zawodowej na wszystkich etapach kształcenia,
- dbają o dobre relacje uczniów i wychowanków w klasie i w grupie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, w tym zachowaniom nietolerancji i ksenofobii wobec uczniów przybyłych zza granicy,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- dbają o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, wycieczek, wyjazdów, uroczystości i imprez szkolnych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

6.5 Współdziałanie wychowawcy klasy i rodziców ma na celu:

- coraz lepsze poznanie uczniów zarówno przez wychowawcę klasy, jak i rodziców,
- wzajemne poznanie i rozumienie się wychowawcy klasy i rodziców,
- zjednywanie rodziców na rzecz usprawnienia i urozmaicenia życia klasy,
- sugerowanie rodzicom skutecznych form oddziaływań, które umożliwiłyby właściwą pomoc uczniowi w przypadku wystąpienia problemu,
- umożliwienie nauczycielom zrozumienia atmosfery domowej ucznia i wspólnego podejmowania kroków związanych z wyborem dalszej ścieżki kształcenia.

6.6 Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia uczniów, demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, wnosi i opracowuje propozycje modyfikacji wymagań edukacyjnych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6.7 Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno-psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- podejmuje działania w ramach interwencji kryzysowej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi,
- prowadzi działania o charakterze psychoedukacyjnym dla rodziców, nauczycieli i uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w funkcjonowaniu, udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

6.8 Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- przestrzegają procedur bezpieczeństwa,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają bieżących informacji dotyczących swoich dzieci w szkole, a także współpracują w zakresie ich racjonalnego wyboru kariery zawodowej,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

6.9 Współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki

- Współpraca z Radą Rodziców,
- Odpowiedzialność wychowawcy za kontakty na linii nauczyciel- uczeń - rodzice oraz odpowiedni przepływ informacji. W tym celu organizowane są zebrania i indywidualne kontakty z rodzicami,
- Indywidualne kontakty na prośbę nauczyciela bądź rodzica, ułatwienie kontaktu ze specjalistami zajmującymi się pomocą uczniowi i rodzinie,
- Pisemne opinie o postępach dziecka na prośbę rodzica,
- Włączenie rodziców w życie szkoły przez ich uczestnictwo w organizowaniu imprez klasowych, zabaw, wycieczek,
- Pedagogizacja rodziców – spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, policją, itp.

6.10 Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły będą realizowane w oparciu o kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/27, który uwzględnia:

- Inaugurację Nowego Roku Szkolnego 2026/2027,
- Sprzątanie świata,
- Lekcje historii poświęcone patronowi szkoły,
- Kontynuowanie kontaktów z: córką kuriera p. Beatą Romanowską oraz osobami, ośrodkami i instytucjami związanymi z postacią kuriera Jana Łożańskiego,
- Obchody rocznicy KEN (Dzień Nauczyciela),
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Kultywowanie ceremoniału szkoły,
- Dzień Papieski,
- Akademia środowiskowa z okazji 11 listopada,
- Andrzejki szkolne,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Mikołajki klasowe,
- Jasełka,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Szkolny Konkurs Historyczny pt. „Nasz Patron Kurier Jan Łożański" oraz konkurs plastyczny dotyczący życia i działalności patrona dla kl. I-III,
- Międzyszkolna Olimpiada im. Kuriera Jana Łożańskiego,
- Poczta walentynkowa,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Szkolny pokaz talentów,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Dziecka,
- Pożegnanie absolwentów,
- Zakończenie roku szkolnego.

8. Rozwój uczniów w poszczególnych obszarach aktywności:

Planowane działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły będą oddziaływały na różne sfery rozwoju naszych uczniów:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwinięcie postaw prospołecznych, obywatelskich, patriotycznych, poszanowania środowiska naturalnego i postaw prozdrowotnych.
4. Kształtowanie postaw przynależności do środowiska lokalnego oraz pogłębianie wiedzy na temat lokalnego patrioty Jana Łożańskiego oraz działalności kurierskiej w okresie II wojny światowej.
5. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec koleżanek i kolegów.
6. Wzrost poczucia bezpieczeństwa.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uświadomienie zależności pomiędzy przestrzeganiem zasad higieny a zdrowiem.
3. Wdrażanie zasad prawidłowego odżywiania, promowanie aktywności fizycznej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
4. Kształcenie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
5. Kształtowanie umiejętności wskazywania konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
6. Kształtowanie zdrowej sylwetki ucznia.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm oraz zasad postępowania.
2. Poznanie idei wartości i ich i pielęgnowania.
3. Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem zachowania oraz obowiązującymi normami postępowania, podejmowanymi procedurami w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów.
4. Dbanie o dobre relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
5. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów.

Szkoła Podstawowa im. Kuriera Jana Łożańskiego w Zarszynie w ramach realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego współpracuje z instytucjami takimi, jak: Kuratorium Oświaty w Rzeszowie, Państwowa Inspekcja Pracy, Policja, Sąd Rodzinny i Nieletnich w Sanoku, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zarszynie, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Sanoku oraz z instytucjami lokalnymi, takimi jak:

Kościół Parafialny, Koło Gospodyń Wiejskich, Ochotnicza Straż Pożarna w Zarszynie, Centrum Dziedzictwa Przyrodniczego, STOWARZYSZENIE „Inicjatywa", Gminna Biblioteka Publiczna w Zarszynie, LGD, Sanepid i innymi, których celem jest dobro dziecka.

W roku szkolnym 2026/2027 wszyscy uczniowie i pracownicy szkoły kierują się zasadami wynikającymi z przyjętych norm postępowania zawartych w Programie Wychowawczo-

Profilaktycznym oraz z zaplanowanych działań zawartych w:

- **Planie pracy szkoły**
- **Planie pracy oddziału przedszkolnego**
- **Planie pracy Świetlicy Szkolnej**
- **Programie wspierania ucznia zdolnego**
- **Wewnątrzszkolnym Programie Doradztwa Zawodowego**
- **Standardach Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem**

9. Zasady ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań i oceny ich jego skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) diagnozę,
6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
7) analizę indywidualnych przypadków,
8) ponowne badanie poczucia bezpieczeństwa i występowania przemocy rówieśniczej wśród uczniów.
9) porównanie wyników badań z diagnozą stanowiącą podstawę programu na rok szkolny 2026/2027,
10) analizę liczby i charakteru zgłaszanych sytuacji przemocy oraz sposobów podejmowanej interwencji,
11) ocenę skuteczności działań profilaktycznych dotyczących relacji rówieśniczych, bezpieczeństwa i cyberprzemocy.

Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do sformułowania wniosków i rekomendacji do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w oraz zatwierdzony przez Radę Rodziców działającą przy Szkole Podstawowej im. Kuriera Jana Łożańskiego w Zarszynie w dniu 17.09.2026 r. Uchwałą nr 1/2026/2027