SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. KURIERA JANA ŁOŻAŃSKIEGO W ZARSZYNIE
WYMAGANIA EDUKACYJNE
DLA UCZNIÓW KLASY I

rok szkolny 2026/2027

opracowane zgodnie z nową podstawą programową „Reforma26. Kompas Jutra”

§ 1. Podstawa prawna i zakres dokumentu

1. Niniejszy dokument określa wymagania edukacyjne dla uczniów klasy I szkoły podstawowej na rok szkolny 2026/2027.

2. Wymagania opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378).

3. Nowa podstawa programowa jest realizowana w klasie I od roku szkolnego 2026/2027. Określa ona osiągnięcia ucznia na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego, obejmującego klasy I–III. Niniejszy dokument stanowi ich uszczegółowienie dla klasy I.

4. Wymagania należy stosować łącznie ze statutem szkoły oraz obowiązującymi w szkole zasadami oceniania.

§ 2. Cele i zasady oceniania

1. Ocenianie ma na celu rozpoznawanie poziomu osiągnięć ucznia, monitorowanie jego postępów, udzielanie informacji zwrotnej, wspieranie rozwoju oraz planowanie dalszej pracy.

2. Ocenianie pełni funkcję kontrolną, informacyjną, motywacyjną, wspierającą, diagnostyczną i klasyfikacyjną.

3. Ocenie podlegają w szczególności:

- wiadomości i umiejętności;
- postępy ucznia oraz stopień samodzielności;
- sposób dochodzenia do rozwiązania i dobór strategii;
- praktyczne stosowanie zdobytej wiedzy;
- zaangażowanie, wysiłek i systematyczność;
- współpraca, organizacja pracy i korzystanie z informacji zwrotnej;
- umiejętność dokonania prostej samooceny.

4. Przy ocenianiu uwzględnia się indywidualne możliwości psychofizyczne i edukacyjne ucznia, w tym jego tempo pracy.

5. Ocena bieżąca może mieć formę informacji ustnej, komentarza, oceny opisowej lub punktów w skali 1–6. Powinna wskazywać mocne strony, obszar wymagający doskonalenia oraz możliwy kolejny krok.

6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna w klasach I–III ma formę opisową i obejmuje poziom wiadomości i umiejętności, postępy, mocne strony, trudności, samodzielność i organizację pracy, funkcjonowanie społeczne, potrzeby ucznia oraz kierunki dalszej pracy.

§ 3. Skala ocen bieżących

Punkty	Nazwa	Ogólne kryterium
6	celujący	Uczeń w pełni i samodzielnie opanował wymagania, stosuje wiedzę w typowych i nowych sytuacjach,

		proponuje rozwiązania, wyjaśnia tok działania i dokonuje samokontroli.
5	bardzo dobry	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania oraz sprawnie stosuje poznane wiadomości i umiejętności.
4	dobry	Uczeń opanował większość wymagań, samodzielnie wykonuje zadania typowe, a przy trudniejszych korzysta z niewielkiej pomocy.
3	podstawowy	Uczeń opanował podstawowe wymagania i wykonuje proste, znane zadania przy wsparciu, przykładzie lub dodatkowym wyjaśnieniu.
2	minimalny	Uczeń częściowo opanował elementarne wymagania i wykonuje najprostsze zadania przy systematycznej pomocy.
1	niewystarczający	Uczeń nie opanował elementarnych umiejętności mimo wsparcia. Przed przyznaniem 1 należy rozpoznać przyczyny trudności i dostosować sposób pracy.

Punktacja bieżąca ma charakter informacyjny i wspierający. Nie zastępuje opisowej oceny klasyfikacyjnej.

§ 4. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć

- rozmowy, odpowiedzi, pytania, opowiadanie, opis i prezentacja;
- czytanie, czytanie ze zrozumieniem i recytacja;
- sprawdziany, krótkie testy, dyktanda, pisanie z pamięci i ze słuchu;
- przepisywanie, karty pracy i krótkie wypowiedzi pisemne;
- obserwacja, zadania praktyczne, doświadczenia i projekty;
- prace plastyczne i techniczne, działania muzyczne i ruchowe;
- ćwiczenia cyfrowe i zadania rozwijające myślenie algorytmiczne;
- samoocena ucznia.

Osiągnięcia mogą być dokumentowane w zeszytach, pracach ucznia, kartach pracy, testach, portfolio, arkuszach obserwacji, dokumentacji projektów i doświadczeń oraz w dzienniku.

§ 5. Zasady oceniania prac pisemnych

Jeżeli statut szkoły przewiduje przeliczanie wyniku procentowego na punkty, stosuje się:

100% – 6; 90–99% – 5; 69–89% – 4; 50–68% – 3; 30–49% – 2; poniżej 30% – 1.

Uczeń powinien mieć możliwość poprawy pracy na zasadach określonych w dokumentacji szkoły.

W dyktandach można stosować: 0 błędów – 6; 1 – 5; 2 – 4; 3–4 – 3; 5–6 – 2; powyżej 6 – 1.

Ocenie podlegają wcześniej poznane i utrwalone zasady.

§ 6. Szczegółowe wymagania edukacyjne

§ 6.1. Edukacja polonistyczna

Zakres oceniania: słuchanie i rozumienie, wykonywanie poleceń, wypowiedzi ustne, rozmowa, opowiadanie i opis, czytanie, rozumienie tekstu, recytacja, litery/głoski/sylaby/wyrazy/zdania, pisanie,

przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu, krótkie wypowiedzi, ortografia, interpunkcja i czytelność pisma.

Punkty	Opis osiągnięć
6	Samodzielnie i logicznie wypowiada się, czyta płynnie krótkie teksty, wyszukuje informacje, tworzy spójne wypowiedzi, uzasadnia opinię i stosuje poznane zasady zapisu.
5	Wypowiada się pełnymi zdaniami, czyta poprawnie ze zrozumieniem, odpowiada na pytania, czytelnie pisze i stosuje podstawowe zasady zapisu.
4	Rozumie polecenia, wypowiada się na bliskie tematy, czyta proste teksty, zapisuje poznane wyrazy i zdania; potrzebuje niewielkiej pomocy.
3	Wykonuje proste polecenia, odpowiada krótko, czyta głównie sylabami lub wyrazami i zapisuje poznane litery oraz wyrazy przy wsparciu.
2	Wymaga powtarzania poleceń, podejmuje próby czytania i pisania oraz odwzorowuje zapis według wzoru.
1	Mimo wsparcia nie rozumie prostych poleceń i nie opanował podstawowych umiejętności czytania i pisania.

§ 6.2. Edukacja matematyczna

Zakres oceniania: liczenie, liczby i znaki, porównywanie i porządkowanie, dodawanie i odejmowanie, rozumowanie, zadania tekstowe, pomiary, kalendarz i zegar, pieniądze, figury, położenie, klasyfikowanie, rytmy oraz proste tabele i diagramy.

Punkty	Opis osiągnięć
6	Sprawnie posługuje się liczbami, dobiera strategie, wyjaśnia rozumowanie, samodzielnie rozwiązuje i układa zadania oraz sprawdza wyniki.
5	Poprawnie liczy, porównuje i porządkuje liczby, wykonuje działania, rozwiązuje proste zadania, mierzy i odczytuje podstawowe informacje o czasie i danych.
4	Wykonuje działania i typowe zadania, rozpoznaje figury, określa położenie, mierzy i korzysta z kalendarza, zegara oraz prostych tabel.
3	Liczy i wykonuje proste działania na konkretach, korzysta z rysunku lub liczmanów i rozwiązuje proste zadania po omówieniu.
2	Rozpoznaje część liczb i wykonuje najprostsze działania z pomocą; ma trudności z zadaniami, czasem i pieniędzmi.
1	Nie wykonuje najprostszych działań i nie rozpoznaje podstawowych liczb lub znaków mimo wsparcia.

§ 6.3. Edukacja przyrodnicza

Zakres oceniania: rośliny i zwierzęta, ich potrzeby, zmiany w przyrodzie, pogoda, pory roku, obserwacje i doświadczenia, wnioski, człowiek, zdrowie i ochrona środowiska.

Punkty	Opis osiągnięć
6	Samodzielnie obserwuje, prowadzi proste badania, dokumentuje wyniki, formułuje pytania i wnioski oraz inicjuje działania na rzecz przyrody.
5	Rozpoznaje organizmy i ich potrzeby, zna zasady zdrowia i bezpieczeństwa, prowadzi obserwacje i wyciąga proste wnioski.
4	Rozpoznaje większość omawianych organizmów i zjawisk, zna podstawowe zasady zdrowia i ochrony przyrody.

3	Rozpoznaje wybrane organizmy i zjawiska, zna podstawowe zasady zdrowego życia i uczestniczy w obserwacji z pomocą.
2	Rozpoznaje pojedyncze elementy przyrody i podaje nieliczne zasady zdrowia oraz ochrony środowiska.
1	Nie rozpoznaje podstawowych elementów najbliższego środowiska i nie wskazuje elementarnych zasad zdrowia i ochrony przyrody mimo wsparcia.

§ 6.4. Edukacja społeczna, obywatelska i ekonomiczno-finansowa

Zakres oceniania: zasady współżycia, współpraca, emocje, prawa i obowiązki, rodzina, szkoła, miejscowość, Polska, symbole narodowe, bezpieczeństwo, numery alarmowe, pieniądze, potrzeby i zachcianki, zakupy i oszczędzanie.

Punkty	Opis osiągnięć
6	Samodzielnie współpracuje, bierze odpowiedzialność za wspólny efekt, rozpoznaje emocje i potrzeby, zna podstawowe informacje o Polsce i rozumie zasady prostego gospodarowania pieniędzmi.
5	Przestrzega zasad, współpracuje, zna prawa i obowiązki, zasady bezpieczeństwa, numery alarmowe, podstawowe informacje o Polsce oraz znaczenie ceny i oszczędzania.
4	Zazwyczaj przestrzega zasad, współpracuje i zna najważniejsze informacje o rodzinie, szkole, miejscowości i Polsce; podejmuje proste decyzje zakupowe.
3	Zna podstawowe reguły, współpracuje po przypomnieniu, nazywa część emocji i obowiązków oraz rozpoznaje podstawowe symbole Polski.
2	Ma trudności z przestrzeganiem zasad i współpracą oraz potrzebuje pomocy w sytuacjach społecznych i ekonomicznych.
1	Mimo wsparcia nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa i współżycia oraz nie rozumie elementarnych sytuacji ekonomicznych.

§ 6.5. Edukacja plastyczna

Zakres oceniania: aktywność, samodzielność, przygotowanie, wysiłek, pomysłowość, materiały i techniki, planowanie, organizacja, bezpieczeństwo, kończenie pracy i wypowiadanie się o niej.

Punkty	Opis osiągnięć
6	Twórczo wykorzystuje środki plastyczne, świadomie dobiera technikę i materiały, planuje, eksperymentuje i rozwija własny pomysł.
5	Starannie wykonuje pracę, stosuje poznane techniki, bezpiecznie używa narzędzi i porządkuje miejsce pracy.
4	Poprawnie realizuje zadania, stosuje poznane techniki i zazwyczaj kończy pracę.
3	Podejmuje działania według wzoru lub instrukcji i stosuje podstawowe materiały.
2	Podejmuje aktywność głównie przy bezpośredniej pomocy; ma trudności z organizacją i kończeniem pracy.
1	Nie podejmuje najprostszych działań plastycznych mimo wsparcia i nie przestrzega podstawowego bezpieczeństwa.

§ 6.6. Edukacja muzyczna

Zakres oceniania: śpiew, piosenki, rytm, ruch, proste instrumenty, tempo, dynamika, słuchanie muzyki i współpraca.

Punkty	Opis osiągnięć

6	Samodzielnie śpiewa, tworzy proste rytmy i akompaniamenty, rozpoznaje nastrój utworu i wypowiada się o wrażeniach.
5	Poprawnie śpiewa, odtwarza rytmy, reaguje ruchem na muzykę, gra proste akompaniamenty i zna podstawowe pojęcia.
4	Wykonuje większość zadań muzycznych, śpiewa i odtwarza rytm z drobnymi pomyłkami.
3	Śpiewa fragmenty piosenek i odtwarza prosty rytm przy wsparciu grupy.
2	Ma trudności z rytmem i melodią, podejmuje aktywność przy zachęcie i pomocy.
1	Nie podejmuje najprostszych działań muzycznych mimo wsparcia.

§ 6.7. Edukacja techniczna

Zakres oceniania: planowanie, dobór materiałów i narzędzi, pomysłowość, funkcjonalność, estetyka, bezpieczeństwo, porządek i kończenie zadania.

Punkty	Opis osiągnięć
6	Samodzielnie projektuje funkcjonalne rozwiązanie, planuje etapy, dobiera materiały i narzędzia oraz udoskonala konstrukcję.
5	Planuje i wykonuje pracę zgodnie z instrukcją, właściwie dobiera materiały i bezpiecznie używa narzędzi.
4	Wykonuje pracę zgodnie z planem, pokonuje drobne trudności po wskazówce i przestrzega bezpieczeństwa.
3	Wykonuje prostą pracę według wzoru i potrzebuje przypomnienia kolejności.
2	Wykonuje pracę przy bezpośredniej pomocy; ma trudności z planowaniem i narzędziami.
1	Nie wykonuje prostej czynności technicznej mimo wsparcia i nie stosuje zasad bezpieczeństwa.

§ 6.8. Edukacja informatyczna i cyfrowa

Zakres oceniania: obsługa urządzeń, programy, proste treści cyfrowe, zapisywanie pracy, sekwencje poleceń, myślenie algorytmiczne, bezpieczeństwo, prywatność i higiena cyfrowa.

Punkty	Opis osiągnięć
6	Celowo dobiera narzędzie, tworzy prostą treść cyfrową, zapisuje i odszukuje pliki, buduje i poprawia sekwencje oraz rozumie podstawowe zagrożenia.
5	Sprawnie korzysta z podstawowych funkcji, tworzy i zapisuje treść, układa sekwencję oraz zna zasady ochrony danych.
4	Wykonuje typowe operacje, tworzy prostą treść i realizuje algorytm z niewielką pomocą.
3	Uruchamia wskazaną aplikację, wykonuje proste czynności według instrukcji i układa krótką sekwencję.
2	Obsługuje urządzenie przy stałym kierowaniu i zna pojedyncze zasady bezpieczeństwa.
1	Nie wykonuje podstawowych operacji mimo pomocy i nie rozumie prostej sekwencji ani zasad bezpieczeństwa.

§ 6.9. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Zakres oceniania: aktywność, wysiłek, systematyczność, postęp, ćwiczenia, koordynacja, gry i zabawy, bezpieczeństwo, współpraca, fair play, higiena i zdrowy styl życia.

Punkty	Opis osiągnięć

6	Bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia odpowiednie do możliwości, twórczo wykorzystuje umiejętności, wspiera zespół i świadomie dba o zdrowie.
5	Sprawnie wykonuje ćwiczenia, aktywnie uczestniczy, przestrzega bezpieczeństwa i fair play oraz dba o higienę i zdrowy styl życia.
4	Poprawnie wykonuje większość ćwiczeń i aktywnie uczestniczy; drobne trudności pokonuje po pokazie.
3	Wykonuje podstawowe ćwiczenia w swoim tempie, czasem potrzebuje pokazu, zachęty i przypominania zasad.
2	Ma znaczne trudności z podstawowymi czynnościami ruchowymi i podejmuje aktywność głównie przy indywidualnym wsparciu.
1	Nie podejmuje aktywności dostosowanej do możliwości mimo wsparcia lub nie stosuje podstawowych zasad bezpieczeństwa.

§ 6.10. Kompetencje przekrojowe, sprawczość i organizacja uczenia się

Zakres oceniania: samodzielność, organizacja pracy, przygotowanie, rozpoczynanie i kończenie zadania, wytrwałość, rozwiązywanie problemów, myślenie krytyczne i kreatywne, współpraca, informacja zwrotna, samoocena i inicjatywa.

Punkty	**Opis osiągnięć**
6	Samodzielnie planuje działanie, poszukuje rozwiązań, uzasadnia wybór, poprawia pracę, inicjuje współpracę i dokonuje adekwatnej samooceny.
5	Samodzielnie organizuje pracę, kończy zadanie, stosuje poznane strategie, korzysta z pomocy i poprawia błędy.
4	Zazwyczaj pracuje samodzielnie i wytrwale; przy trudności korzysta z niewielkiej pomocy i współpracuje.
3	Podejmuje znane zadania i kończy je po przypomnieniu lub zachęcie; stosuje poznaną strategię.
2	Ma trudności z rozpoczęciem, organizacją i dokończeniem zadania; potrzebuje prowadzenia krok po kroku.
1	Nie podejmuje lub nie kontynuuje krótkiego zadania dostosowanego do możliwości mimo wsparcia.

§ 7. Kryteria oceny zachowania

1. Ocena zachowania jest odrębna od oceny osiągnięć edukacyjnych.

2. W klasach I–III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ma formę opisową.

3. Przy ustalaniu oceny zachowania uwzględnia się indywidualne możliwości i potrzeby ucznia, jego funkcjonowanie w sytuacjach szkolnych, zaangażowanie, postępy, korzystanie ze wsparcia oraz podejmowane próby poprawy.

Uwzględnia się:

- wywiązywanie się z obowiązków, przygotowanie i punktualność;
- szacunek, życzliwość, pomoc innym i współpracę;
- słuchanie innych, czekanie na swoją kolej i respektowanie odmiennych opinii;
- rozwiązywanie konfliktów bez przemocy i zachowań obraźliwych;
- kulturalne zachowanie w szkole i podczas wyjść;
- dbałość o mienie, porządek i higienę;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i reagowanie na polecenia;
- rozpoznawanie emocji, przyjmowanie informacji zwrotnej, przepraszanie i próby naprawienia szkody.

4. Udział w konkursach i dodatkowych przedsięwzięciach może być odnotowany jako aktywność lub sukces, jednak brak udziału nie może obniżać oceny zachowania.

§ 8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz zaleceniami opinii lub orzeczenia.

2. Dostosowanie może obejmować w szczególności:

- sposób przekazywania poleceń i stopień złożoności zadania;
- liczbę przykładów, czas pracy i podział zadania na etapy;
- wykorzystanie materiałów konkretnych, ilustracji i schematów;
- formę odpowiedzi i sposób zapisu;
- organizację miejsca pracy i częstotliwość informacji zwrotnej;
- sposób sprawdzania oraz oceniania prac pisemnych i dyktand.

3. Dostosowanie wymagań nie oznacza rezygnacji z realizacji podstawy programowej. Jego celem jest umożliwienie uczniowi zaprezentowania wiadomości i umiejętności w sposób odpowiadający jego możliwościom.

§ 9. Postanowienia końcowe

1. Wymagania udostępnia się uczniom i rodzicom w sposób zrozumiały.

2. Ocenianie powinno wspierać rozwój ucznia, motywację wewnętrzną i poczucie sprawczości.

3. Punkty 1–6 stosowane są w ocenianiu bieżącym; służą monitorowaniu postępów i przygotowaniu oceny opisowej.

4. Uczeń otrzymuje informację zwrotną oraz możliwość poprawy pracy na zasadach przyjętych w szkole.

5. Wymagania mogą zostać doprecyzowane lub zmodyfikowane po diagnozie wstępnej i rozpoznaniu potrzeb klasy, bez obniżania wymagań wynikających z podstawy programowej.

6. Szczegółowe zasady oceniania pozostają zgodne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

7. Dokument obowiązuje od dnia 1 września 2026 r.