WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIÓW
KLAS II-III – edukacja wczesnoszkolna

Zasady i sposoby oceniania w klasach II-III

Ocenianie w klasach II-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocena bieżąca:

- Odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
- Polega na stałym informowaniu ucznia i jego zachowaniu i postępach;
- Motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową śródroczną i roczną.

W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom. Nauczyciel może stosować równocześnie cząstkowe oceny wyrażone punktami w następującej skali:

1) 6
2) 5
3) 4
4) 3
5) 2
6) 1

Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są również oceny wspierające typu: BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ itp.

Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym przeliczane na oceny:

100% - 6
99% - 90% - 5
89% - 69% - 4
68% - 50% - 3
49% -30% - 2
poniżej 30% - 1

Dyktanda ocenia się w następujący sposób:

0 bł. – 1bł. - 5

2 bł – 4

3-4 bł – 3

5-6 bł – 2

powyżej 6 bł - 1

Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji
- tempo pracy
- zachowanie

Wyróżniliśmy następujące rodzaje edukacji:

- polonistyczną
- matematyczną
- społeczną
- przyrodniczą
- muzyczną
- plastyczną
- techniczną
- informatyczną
- wychowanie fizyczne

Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach II-III

Metody		
ustne	**pisemne**	**oparte na obserwacji**
rozmowy: swobodne, naprowadzane, kierowane	sprawdziany jednopoziomowe (kartkówki)	prace plastyczne
opowiadanie	testy	działania techniczne
czytanie	dyktanda	inscenizacje
recytacja	pisemne prace szkolne (teksty z lukami, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, prace twórcze)	testy ruchowe

Narzędzia:

- testy wiadomości i umiejętności
- prace plastyczno-techniczne

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów

uczniów w klasach II-III

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów
- prace pisemne (dyktanda, kartkówki, sprawdziany)
- karty pracy
- dzienniki zajęć
- prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach
- semestralna i roczna ocena opisowa

Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno-techniczne przechowywane są w teczkach przez okres jednego semestru.

Edukacja	Co oceniamy
polonistyczna	czytanie /również ze zrozumieniem, lektury/ wypowiedzi ustne recytacja wypowiedzi pisemne/ opowiadania, opis, list, życzenia i inne/ pisanie /przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu/ gramatyka
matematyczna	liczenie /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/ rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych umiejętności praktyczne geometria
przyrodnicza	wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć przyrodniczych.
społeczna	wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć społecznych.
plastyczna	zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość
muzyczna	umiejętności, wiedza i pojęcia muzyczne, zaangażowanie iaktywność na zajęciach
techniczna	zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość
informatyczna	ćwiczenia praktyczne przy komputerze ćwiczenia wykonywane w podręczniku
wychowanie fizyczne	zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach oraz ogólną sprawność ruchową /w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
zachowanie	stosunek ucznia do nauki, kulturę osobistą, zaangażowanie w życie klasy, wypełnianie powierzonych mu obowiązków, dbałość o wygląd i higienę osobistą, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, umiejętność pracy w grupie.

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

- wywiązuje się z obowiązków ucznia, nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców, nie spóźnia się na lekcje,
- jest przygotowany do lekcji, przynosi przybory szkolne, książki i zeszyty, przynosi strój gimnastyczny,
- jest życzliwy wobec kolegów: chętnie udziela pomocy innym, umie współpracować w zespole,
- konflikty rozwiązuje bez przemocy fizycznej lub słownej (nie stosuje w swych wypowiedziach wulgarnych słów),
- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
- jest wzorem do naśladowania w zachowaniu się w stosunku do nauczyciela, personelu szkoły, rówieśników i dzieci niepełnosprawnych,
- właściwie zachowuje się na imprezach szkolnych i w miejscach publicznych,
- nie niszczy mienia szkolnego, prywatnego i publicznego,
- dba o ład i porządek w klasie, w szkole i na boisku,
- uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach,
- chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły,
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
- dba o higienę osobistą,
- nosi odpowiedni strój szkolny i strój galowy podczas uroczystości szkolnych i patriotycznych
- właściwie spędza przerwy międzylekcyjne – przebywa na korytarzu, na którym ma zajęcia, nie biega, nie krzyczy.