

ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W KLASACH I -III

Przyjmuje się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1.Odpowiedzi ustne:

- odpowiedź obejmuje 3 ostatnie lekcje,
- uczeń może jeden raz w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny.

2. Prace pisemne na lekcji:

- ćwiczenia pisemne na lekcji wykonane w podręczniku z ćwiczeniami (ocenie podlega: zrozumienie tematu i znajomość opisywanych zagadnień, estetyka wykonanych zadań),
- zgłaszanie się do odpowiedzi (uczeń otrzymuje +, pięć znaków + daje ocenę bardzo dobrą, którą wpisuje się w rubrykę „Aktywność”. Uczeń wyróżniający się aktywnością podczas lekcji może otrzymać ocenę celującą.
- praca w grupach,
- prace plastyczne.

3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego

- uczeń ma obowiązek prowadzić na bieżąco zeszyt przedmiotowy i systematycznie przynosić go na lekcje. Przy ocenie zeszytu przedmiotowego pod uwagę brana jest kompletność notatek i estetyka.

4. Zadania dodatkowe (zaangażowanie w życie kościoła: czytania, śpiewy, występy sceniczne...)

Rodzice są powiadamiani o osiągnięciach lub porażkach dzieci przez:

- dziennik,
- informacje w zeszycie przedmiotowym,
- zebrania,
- indywidualne spotkania – konsultacje.

Szczegółowe wymagania edukacyjne z religii w klasie pierwszej

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
1	Z Bogiem w nowy rok szkolny	Samodzielnie wyjaśnia, czym jest katecheza i dlaczego jest spotkaniem z Bogiem; zna zasady pracy na katechezie i potrafi odnieść je do własnego zachowania; aktywnie buduje wspólnotę klasy.	Wyjaśnia, czym jest katecheza; wie, że Bóg czeka na spotkanie z człowiekiem; zna zasady zachowania i stosuje je.	Wie, czym jest katecheza, zna katechetę i podstawowe zasady zachowania; chętnie uczestniczy w zajęciach.	Wie, że religia jest lekcją o Bogu; zna podstawowe zasady zachowania; z pomocą przedstawia się i uczestniczy w zajęciach.	Rozpoznaje katechetę i wie, że uczestniczy w lekcji religii; z pomocą wykonuje podstawowe zadania.	Nie opanował podstawowych wiadomości o katechezie i mimo pomocy nie podejmuje pracy.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
2	Dziękuję Bogu za moją klasę i szkołę	Samodzielnie wyjaśnia, dlaczego należy dziękować Bogu za klasę, szkołę i spotykanych ludzi; wskazuje konkretne sposoby budowania dobrej wspólnoty.	Wymienia osoby tworzące klasę i szkołę; podaje powody wdzięczności Bogu; zna zasady życzliwości, szacunku i pomocy.	Rozpoznaje członków społeczności klasowej i szkolnej; wie, że należy szanować innych i pomagać potrzebującym.	Wymienia niektóre osoby ze szkoły; wie, że za dobro można dziękować Bogu; podaje przykład życzliwości.	Rozpoznaje swoją klasę i wybrane osoby; z pomocą wskazuje, za co można podziękować Bogu.	Nie rozpoznaje podstawowych elementów wspólnoty klasowej i szkolnej oraz nie podejmuje pracy mimo pomocy.
3	Pozdrawiam Boga i ludzi	Samodzielnie stosuje odpowiednie pozdrowienia w różnych sytuacjach; wyjaśnia ich znaczenie; poprawnie i świadomie wykonuje znak krzyża oraz wyjaśnia jego znaczenie.	Zna pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie; poprawnie odpowiada na pozdrowienia; prawidłowo wykonuje znak krzyża i zna imiona Trójcy Świętej.	Zna podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie; potrafi je stosować; wykonuje znak krzyża z niewielką pomocą.	Rozpoznaje pozdrowienie chrześcijańskie; zna znak krzyża; podejmuje próbę jego poprawnego wykonania.	Rozpoznaje pozdrowienie i znak krzyża; z pomocą nauczyciela podejmuje próbę ich zastosowania.	Nie rozpoznaje podstawowych pozdrowień ani znaku krzyża mimo udzielonej pomocy.
4	Poznaję dom, w którym mieszka Pan Bóg	Wyjaśnia, czym jest kościół jako dom Boży; rozpoznaje najważniejsze elementy jego wyposażenia i zna właściwe zachowanie w kościele.	Wie, że kościół jest szczególnym miejscem spotkania z Bogiem; rozpoznaje podstawowe miejsca i przedmioty znajdujące się w świątyni.	Rozpoznaje kościół i podstawowe elementy jego wyposażenia; wie, jak należy się w nim zachowywać.	Wie, że kościół jest domem Bożym; rozpoznaje go i zna podstawowe zasady zachowania.	Rozpoznaje kościół i wie, że jest to miejsce modlitwy; z pomocą wskazuje właściwe zachowanie.	Nie rozpoznaje kościoła jako miejsca modlitwy i nie opanował podstawowych zasad zachowania.
5	Krzyże i kapliczki w mojej miejscowości	Rozpoznaje krzyże i kapliczki w swojej miejscowości; wyjaśnia ich znaczenie oraz wskazuje, jak należy okazywać im szacunek.	Rozpoznaje krzyż i kapliczkę; wie, dlaczego znajdują się w przestrzeni publicznej; zna właściwe zachowanie wobec nich.	Rozpoznaje krzyże i kapliczki; wie, że są znakami wiary; okazuje im szacunek.	Rozpoznaje krzyż lub kapliczkę; wie, że są związane z wiarą w Boga.	Z pomocą rozpoznaje krzyż lub kapliczkę i wie, że należy odnosić się do nich z szacunkiem.	Nie rozpoznaje podstawowych znaków religijnych i nie opanował wiadomości mimo pomocy.
6	Bóg mówi o sobie	Samodzielnie wyjaśnia, że Bóg objawia człowiekowi prawdę o sobie; potrafi wskazać podstawowe cechy Boga i odwołać się do poznanych	Wie, że Bóg mówi człowiekowi o sobie; wymienia podstawowe prawdy o Bogu; zna znaczenie imienia Boga.	Wie, że Bóg jest Stwórcą i Ojcem; potrafi powiedzieć kilka prawd o Bogu.	Wie, że istnieje jeden Bóg i że Bóg troszczy się o człowieka.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe prawdy o Bogu.	Nie opanował podstawowych wiadomości o Bogu mimo udzielonej pomocy.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		treści biblijnych.					
7	Bóg stworzył świat	Opowiada własnymi słowami o stworzeniu świata; wskazuje jego piękno i dobro; wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien troszczyć się o stworzenie.	Wie, że Bóg stworzył świat; wymienia przykłady stworzeń; dostrzega dobro i piękno stworzenia.	Rozpoznaje podstawowe dzieła stworzenia; wie, że ich Stwórcą jest Bóg; wskazuje potrzebę troski o świat.	Wie, że świat został stworzony przez Boga; wymienia kilka elementów stworzenia.	Rozpoznaje wybrane dzieła stworzenia i wie, że stworzył je Bóg.	Nie opanował podstawowej prawdy o Bogu jako Stwórcy mimo pomocy.
8	Bóg dał nam aniołów	Wyjaśnia, kim są aniołowie, jaką pełnią rolę i w jaki sposób człowiek może dziękować Bogu za ich opiekę; zna modlitwę „Aniele Boży”.	Wie, że aniołowie są stworzeniami Boga i opiekują się ludźmi; zna i odmawia modlitwę „Aniele Boży”.	Wie, kim są aniołowie i że Bóg posyła ich jako opiekunów; zna większość modlitwy.	Wie, że Bóg dał ludziom aniołów; rozpoznaje anioła jako stworzenie Boże.	Rozpoznaje anioła i wie, że może prosić Boga o opiekę.	Nie rozpoznaje podstawowych treści dotyczących aniołów mimo pomocy.
9	Bóg stworzył ludzi	Wyjaśnia, że każdy człowiek został stworzony przez Boga z miłości i jest Jego dzieckiem; dostrzega godność i wyjątkowość każdego człowieka.	Wie, że Bóg stworzył człowieka; wyjaśnia, że każdy człowiek jest ważny i kochany przez Boga.	Wie, że człowiek jest stworzeniem Bożym; szanuje siebie i innych jako dzieci Boże.	Wie, że Bóg stworzył ludzi i ich kocha; podaje prosty przykład szacunku wobec innych.	Wie, że człowiek został stworzony przez Boga; z pomocą wskazuje właściwe zachowanie wobec innych.	Nie opanował podstawowej prawdy o stworzeniu człowieka mimo pomocy.
10	Odkrywam Boga w pięknym świecie	Samodzielnie dostrzega ślady Boga w przyrodzie; wyjaśnia, dlaczego należy dziękować Stwórcy i chronić Jego dzieło; formułuje własne podziękowanie.	Wskazuje piękno stworzenia; wie, że świat jest darem Boga; podaje sposoby troski o przyrodę.	Dostrzega piękno świata i wie, że pochodzi ono od Boga; podaje przykłady troski o stworzenie.	Rozpoznaje wybrane piękne elementy świata; wie, że stworzył je Bóg.	Z pomocą wskazuje dzieła stworzenia i wyraża wdzięczność za nie.	Nie rozpoznaje podstawowych treści o stworzeniu i nie podejmuje pracy.
11	Jestem ważny dla Boga	Wyjaśnia, że Bóg kocha każdego człowieka bezwarunkowo; potrafi odnieść tę prawdę do własnego życia i wskazać, jak	Wie, że jest ważny i kochany przez Boga; podaje przykłady Bożej miłości i własnej odpowiedzi na nią.	Wie, że Bóg kocha każdego człowieka; dostrzega swoją wartość i wartość innych.	Wie, że Bóg kocha człowieka i troszczy się o niego.	Wie, że Bóg go kocha; z pomocą podaje jeden przykład Bożej miłości.	Nie opanował podstawowej prawdy o miłości Boga mimo pomocy.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		okazywać miłość innym.					
12	Bóg się o mnie troszczy	Samodzielnie wskazuje różne sposoby, przez które Bóg troszczy się o człowieka; potrafi wyrazić wdzięczność i zaufanie Bogu.	Wymienia przykłady Bożej troski; wie, że może Bogu zaufać i zwracać się do Niego w modlitwie.	Rozpoznaje wybrane przejawy Bożej troski; wie, że Bóg pomaga człowiekowi.	Wie, że Bóg troszczy się o człowieka; podaje prosty przykład tej troski.	Z pomocą wskazuje jeden przykład Bożej opieki.	Nie rozumie podstawowej prawdy o Bożej trosce mimo pomocy.
13	Bóg mówi do mnie	Wyjaśnia, że Bóg przemawia do człowieka przede wszystkim przez Pismo Święte; okazuje szacunek Biblii i potrafi wskazać jej znaczenie w życiu chrześcijanina.	Wie, czym jest Pismo Święte; wyjaśnia, że przez Biblię Bóg mówi do człowieka; okazuje jej szacunek.	Rozpoznaje Biblię i wie, że zawiera słowo Boże.	Wie, że Biblia jest księgą, przez którą Bóg mówi do ludzi.	Rozpoznaje Biblię i z pomocą mówi, że jest to księga o Bogu.	Nie rozpoznaje Biblii i nie opanował podstawowej wiadomości o słowie Bożym.
14	Bóg daje mi przykazania	Wyjaśnia, czym są przykazania i dlaczego Bóg je daje; potrafi wskazać ich znaczenie dla miłości Boga i bliźniego.	Wie, że przykazania są darem Boga i pomagają dobrze żyć; zna sens podstawowych przykazań.	Wie, czym są przykazania; podaje przykłady zachowania zgodnego z nimi.	Wie, że Bóg dał ludziom przykazania, aby pomagali im czynić dobro.	Rozpoznaje przykazania jako zasady dane przez Boga; z pomocą podaje przykład dobrego postępowania.	Nie rozpoznaje podstawowej prawdy o przykazaniach mimo pomocy.
15	Uczę się kochać Boga i ludzi	Samodzielnie wyjaśnia związek miłości Boga z miłością bliźniego; podaje liczne przykłady i stosuje je w codziennym życiu.	Wie, że należy kochać Boga i ludzi; podaje konkretne sposoby okazywania miłości, pomocy i szacunku.	Rozumie, że miłość wyraża się w czynach; podaje przykłady dobra wobec innych.	Wie, że należy kochać Boga i bliźnich; podaje jeden przykład dobrego uczynku.	Z pomocą rozpoznaje zachowania dobre i złe.	Nie rozumie podstawowej zasady miłości Boga i bliźniego mimo pomocy.
16	Rozmawiam z Bogiem	Samodzielnie wyjaśnia, czym jest modlitwa; potrafi wymienić jej podstawowe formy i ułożyć krótką modlitwę własnymi słowami.	Wie, że modlitwa jest rozmową z Bogiem; zna podstawowe modlitwy i potrafi modlić się w skupieniu.	Wyjaśnia, że przez modlitwę człowiek rozmawia z Bogiem; zna wybrane modlitwy.	Wie, czym jest modlitwa; podejmuje próbę modlitwy i zna jej podstawowe formy.	Wie, że można rozmawiać z Bogiem; z pomocą uczestniczy w modlitwie.	Nie rozpoznaje modlitwy jako rozmowy z Bogiem i nie podejmuje prób uczestnictwa.
17	Z Maryją czekam na Bożego Syna. Advent	Wyjaśnia znaczenie Adventu; opowiada o oczekiwaniu	Wie, czym jest Advent; zna rolę Maryi w oczekiwaniu na Jezusa; podaje	Rozpoznaje Advent jako czas oczekiwania na narodzenie Jezusa; wie, że	Wie, że Advent poprzedza Boże Narodzenie; rozpoznaje Maryję i Jezusa	Z pomocą mówi, że Advent jest czasem	Nie rozpoznaje podstawowych treści dotyczących

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		Maryi na Jezusa; wskazuje sposoby dobrego przygotowania się na Boże Narodzenie.	przykłady adwentowego przygotowania.	Maryja jest Jego Matką.	w poznanych wydarzeniach.	oczekiwania na Jezusa.	Adwentu mimo pomocy.
18	Świętuję narodziny Bożego Syna	Samodzielnie opowiada o narodzeniu Jezusa; wyjaśnia religijne znaczenie Bożego Narodzenia i wskazuje właściwe sposoby przeżywania świąt.	Zna wydarzenia związane z narodzeniem Jezusa; wie, dlaczego świętujemy Boże Narodzenie; zna podstawowe tradycje.	Opowiada podstawowe wydarzenia związane z narodzeniem Jezusa; rozpoznaje szopkę i żłóbek.	Wie, że Jezus narodził się w Betlejem; rozpoznaje podstawowe postacie wydarzenia.	Rozpoznaje Jezusa, Maryję i Józefa oraz wie, że świętujemy narodzenie Jezusa.	Nie opanował podstawowych wiadomości o Bożym Narodzeniu mimo pomocy.
19	Oddaję pokłon Jezusowi wraz z Mędrcami	Opowiada o pokłonie Mędrców; wyjaśnia znaczenie ich darów i odnosi ich postawę do własnego oddawania czci Jezusowi.	Zna historię Mędrców; wie, że oddali pokłon Jezusowi i złożyli Mu dary.	Opowiada podstawowe wydarzenia związane z przybyciem Mędrców; rozpoznaje ich dary.	Wie, że Mędrcy przybyli do Jezusa i oddali Mu pokłon.	Rozpoznaje Mędrców i wie, że przyszli do Jezusa.	Nie rozpoznaje podstawowych treści związanych z Mędrcami mimo pomocy.
20	Proszę Boga, mojego Ojca	Samodzielnie wyjaśnia, dlaczego może zwracać się do Boga jako Ojca; potrafi ułożyć modlitwę prośby i zna znaczenie modlitwy „Ojcze nasz”.	Wie, że Bóg jest Ojcem człowieka; zna modlitwę „Ojcze nasz” i potrafi wskazać jej charakterystyczne prośby.	Wie, że można prosić Boga o pomoc; zna większość modlitwy „Ojcze nasz”.	Wie, że Bóg jest Ojcem i można zwracać się do Niego w modlitwie.	Z pomocą uczestniczy w modlitwie „Ojcze nasz” i formułuje prostą prośbę.	Nie rozpoznaje podstawowych treści modlitwy do Boga Ojca mimo pomocy.
21	Poznaję miłosierdzie Boga	Wyjaśnia własnymi słowami, czym jest Boże miłosierdzie; potrafi wskazać jego przykłady i dostrzega potrzebę okazywania miłosierdzia innym.	Wie, że Bóg przebacza i okazuje miłosierdzie; podaje przykłady miłosiernego postępowania.	Rozumie, że Bóg kocha i przebacza człowiekowi; wskazuje proste uczynki miłosierdzia.	Wie, że Bóg jest miłosierny i przebacza człowiekowi.	Z pomocą wskazuje przykład przebaczenia lub pomocy potrzebującemu.	Nie opanował podstawowej wiadomości o Bożym miłosierdziu mimo pomocy.
22	Uczę się przeproszać	Wyjaśnia, dlaczego należy przeproszać i naprawiać wyrządzone	Wie, kiedy należy przeprosić; potrafi powiedzieć	Rozumie potrzebę przeproszenia po wyrządzeniu komuś krzywdy; podaje przykład	Wie, że należy przeproszać za zło i krzywdę.	Z pomocą rozpoznaje sytuację wymagającą przeprosin.	Nie rozumie podstawowej potrzeby przepraszania i

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		zło; samodzielnie wskazuje właściwe zachowania w sytuacjach konfliktowych.	„przepraszam” i podjąć próbę naprawienia krzywdy.	właściwego zachowania.			naprawiania zła mimo pomocy.
23	Dziękuję Bogu za rodzinę	Samodzielnie wskazuje dobro otrzymywane w rodzinie; formułuje modlitwę wdzięczności i wyjaśnia znaczenie rodziny jako daru Boga.	Wie, że rodzina jest darem Boga; wymienia powody wdzięczności i potrafi za rodzinę się modlić.	Wymienia członków swojej rodziny; wie, że należy za nich dziękować Bogu.	Rozpoznaje rodzinę jako wspólnotę miłości; podaje jeden powód wdzięczności.	Z pomocą wymienia członków rodziny i wskazuje, że można za nich dziękować Bogu.	Nie rozpoznaje podstawowych treści dotyczących rodziny mimo pomocy.
24	Mam obowiązki w mojej rodzinie	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie obowiązków rodzinnych; wskazuje liczne sposoby służenia i pomagania bliskim oraz konsekwentnie podejmuje obowiązki.	Wymienia swoje obowiązki; rozumie, że ich wykonywanie jest wyrazem miłości i odpowiedzialności.	Podaje przykłady obowiązków dziecka w rodzinie i rozumie potrzebę ich wykonywania.	Wie, że każdy członek rodziny ma obowiązki; wymienia przynajmniej jeden własny obowiązek.	Z pomocą wskazuje prosty obowiązek, który może wykonać w domu.	Nie zna podstawowych obowiązków dziecka w rodzinie i nie podejmuje pracy mimo pomocy.
25	Mój czas wolny	Samodzielnie ocenia sposoby spędzania wolnego czasu; wskazuje wartościowe formy odpoczynku, rozwijania talentów i budowania relacji z Bogiem i ludźmi.	Wymienia wartościowe sposoby spędzania czasu; wie, że czas wolny należy wykorzystywać mądrze.	Rozpoznaje właściwe i niewłaściwe sposoby spędzania czasu; podaje przykłady aktywnego odpoczynku.	Wie, że czas wolny można przeznaczyć na odpoczynek, zabawę, pomoc i modlitwę.	Z pomocą wskazuje jedną dobrą formę spędzania wolnego czasu.	Nie rozpoznaje podstawowych zasad właściwego korzystania z czasu wolnego mimo pomocy.
26	Środą Popielcową rozpoczynam Wielki Post	Wyjaśnia znaczenie Środy Popielcowej i Wielkiego Postu; wskazuje jego podstawowe praktyki i potrafi wyjaśnić ich cel.	Wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna Wielki Post; zna znaczenie popiołu oraz podstawowe praktyki wielkopostne.	Rozpoznaje Środę Popielcową i Wielki Post; wie, że jest to czas przygotowania do Wielkanocy.	Wie, że Wielki Post poprzedza Wielkanoc; rozpoznaje posypanie głów popiołem.	Z pomocą wskazuje Środę Popielcową jako początek Wielkiego Postu.	Nie rozpoznaje podstawowych treści związanych z Wielkim Postem mimo pomocy.
27	Niosę krzyż z Panem Jezusem	Opowiada o drodze krzyżowej Jezusa;	Zna podstawowe wydarzenia męki Jezusa;	Rozpoznaje krzyż jako znak miłości Jezusa; zna podstawowe	Wie, że Jezus cierpiał i umarł na krzyżu; okazuje	Rozpoznaje krzyż i wie, że jest związany	Nie opanował podstawowych wiadomości o krzyżu i męce

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		wyjaśnia znaczenie krzyża i potrafi wskazać, jak można naśladować Jezusa w codziennych trudnościach.	wie, że Jezus niósł krzyż z miłości do ludzi.	wydarzenia Jego męki.	szacunek krzyżowi.	z męką Jezusa.	Jezusa mimo pomocy.
28	Idę z palmą za Jezusem	Opowiada o wjeździe Jezusa do Jerozolimy; wyjaśnia znaczenie Niedzieli Palmowej i symboliki palmy.	Zna wydarzenia Niedzieli Palmowej; wie, że ludzie witali Jezusa palmami; wyjaśnia znaczenie święcenia palm.	Rozpoznaje Niedzielę Palmową i palmę jako jej symbol; zna podstawowe wydarzenia.	Wie, że w Niedzielę Palmową wspominamy wjazd Jezusa do Jerozolimy.	Rozpoznaje palmę i wie, że jest związana z Niedzielą Palmową.	Nie rozpoznaje podstawowych treści dotyczących Niedzieli Palmowej mimo pomocy.
29	Świętuję zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa	Samodzielnie opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa; wyjaśnia, dlaczego jest ono najważniejszą prawdą wiary chrześcijańskiej i jak chrześcijanie świętują Wielkanoc.	Wie, że Jezus zmartwychwstał; zna podstawowe wydarzenia poranka wielkanocnego i symbole Wielkanocy.	Opowiada podstawowe wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem; rozpoznaje grób, krzyż i symbole wielkanocne.	Wie, że Jezus umarł i zmartwychwstał; rozpoznaje Wielkanoc jako święto zmartwychwstania.	Wie, że Jezus zmartwychwstał; z pomocą rozpoznaje podstawowe symbole Wielkanocy.	Nie opanował podstawowej prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa mimo pomocy.
30	Myślę o niebie	Wyjaśnia chrześcijańską nadzieję życia wiecznego; wie, że niebo jest wiecznym życiem z Bogiem i potrafi wyrazić tę nadzieję własnymi słowami.	Wie, że człowiek jest powołany do życia z Bogiem w niebie; rozumie znaczenie nadziei chrześcijańskiej.	Wie, że niebo oznacza życie z Bogiem; rozpoznaje je jako cel życia człowieka.	Wie, że Bóg chce, aby człowiek był z Nim na zawsze.	Z pomocą mówi, że niebo jest miejscem życia z Bogiem.	Nie opanował podstawowej wiadomości o życiu wiecznym mimo pomocy.
31	Jestem dzieckiem Bożym	Wyjaśnia znaczenie chrztu i przynależności do wspólnoty dzieci Bożych; dostrzega konsekwencje bycia dzieckiem Bożym w codziennym życiu.	Wie, że przez chrzest stajemy się dziećmi Bożymi i członkami Kościoła; okazuje wdzięczność za chrzest.	Wie, że jest dzieckiem Bożym i należy do wspólnoty Kościoła; rozpoznaje podstawowe znaki chrztu.	Wie, że przez chrzest człowiek staje się dzieckiem Bożym.	Z pomocą mówi, że jest dzieckiem Bożym i należy do Kościoła.	Nie opanował podstawowych treści dotyczących chrztu i dzieciństwa Bożego mimo pomocy.
32	Dziękuję Bogu za wierzących na całym świecie	Wyjaśnia powszechny charakter Kościoła;	Wie, że Kościół tworzą wierzący na całym świecie; podaje	Wie, że chrześcijanie mieszkają w różnych krajach i	Rozumie, że nie jest jedynym człowiekiem wierzącym; wie,	Z pomocą wskazuje, że są ludzie wierzący w	Nie opanował podstawowej wiadomości o wspólnocie

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		dostrzega różnorodność ludzi wierzących i potrafi modlić się za chrześcijan na całym świecie.	przykłady różnych wspólnot i modli się za nie.	tworzą jedną wspólnotę Kościoła.	że chrześcijanie żyją na całym świecie.	różnych krajach.	wierzących na świecie mimo pomocy.
33	Spotykam się z Bogiem na Mszy Świętej	Wyjaśnia, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii; rozpoznaje i właściwie wykonuje podstawowe gesty i postawy; wyjaśnia zasady zachowania w kościele.	Wie, że Bóg jest obecny podczas Mszy Świętej; wymienia sposoby Jego obecności; zna podstawowe gesty i postawy liturgiczne.	Rozpoznaje podstawowe elementy Mszy Świętej i gesty liturgiczne; wie, jak należy zachować się w kościele.	Wie, że Msza Święta jest spotkaniem z Bogiem; rozpoznaje podstawowe postawy i gesty.	Wie, że w kościele spotykamy się z Bogiem; z pomocą naśladuje podstawowe gesty.	Nie rozpoznaje podstawowych wiadomości dotyczących Mszy Świętej mimo pomocy.
34	Moje obowiązki w Bożej rodzinie	Wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna; wskazuje zadania dzieci i dorosłych w Kościele; samodzielnie podaje sposoby zaangażowania i pomocy innym.	Wie, że członkowie Kościoła są za siebie odpowiedzialni; zna zadania dzieci i dorosłych oraz przykłady pomocy potrzebującym.	Wyjaśnia pojęcie wspólnoty parafialnej; podaje przykłady zaangażowania w życie Kościoła.	Wie, że należy pomagać innym członkom Kościoła; podaje jeden przykład zaangażowania.	Z pomocą wskazuje prosty sposób pomocy wspólnocie Kościoła.	Nie opanował podstawowych wiadomości o wspólnocie Kościoła mimo pomocy.
35	Modłę się na różańcu	Wyjaśnia, czym jest różaniec, zna jego strukturę i potrafi samodzielnie prowadzić prostą modlitwę różańcową; rozumie rolę Maryi.	Wie, czym jest różaniec; zna podstawowy układ modlitwy i potrafi odmawiać wybrane części.	Rozpoznaje różaniec; zna podstawowe modlitwy i potrafi uczestniczyć w modlitwie różańcowej.	Wie, że różaniec jest modlitwą skierowaną do Boga przez wstawiennictwo Maryi; zna podstawowe modlitwy.	Rozpoznaje różaniec i podejmuje próbę modlitwy z grupą.	Nie rozpoznaje różańca ani podstawowych elementów tej modlitwy mimo pomocy.
36	Chcę być świętym	Wyjaśnia, czym jest świętość; podaje przykłady świętych i wskazuje, że każdy chrześcijanin jest powołany do świętości poprzez miłość i dobro.	Wie, kim jest święty; podaje przykłady świętych i ich dobrych czynów; rozumie, że każdy może dążyć do świętości.	Rozpoznaje świętych jako przyjaciół Boga; podaje przykłady dobrego postępowania.	Wie, że święty to człowiek bliski Bogu i czyniący dobro.	Z pomocą wskazuje świętego i jeden przykład dobra.	Nie opanował podstawowej wiadomości o świętości mimo pomocy.
37	Pomagam jak święty Mikołaj	Wyjaśnia, że prawdziwa pomoc wynika z miłości; samodzielnie	Wie, że św. Mikołaj pomagał potrzebującym; podaje	Opowiada o pomaganiu innym; podaje przykłady	Wie, że należy pomagać potrzebującym i dzielić się z innymi.	Z pomocą wskazuje jeden sposób pomocy	Nie rozpoznaje podstawowej wartości pomagania

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		wskazuje różne sposoby bezinteresownej pomocy i podejmuje je w praktyce.	przykłady bezinteresownej pomocy i życzliwości.	dobrych uczynków.		drugiemu człowiekowi.	innym mimo pomocy.
38	Idę w procesji za Jezusem	Wyjaśnia znaczenie procesji jako publicznego wyznania wiary; zna podstawowe zasady zachowania podczas procesji i potrafi wyjaśnić ich sens.	Wie, czym jest procesja; rozumie, że uczestnicy idą za Jezusem; zna zasady właściwego zachowania.	Rozpoznaje procesję jako formę modlitwy i wyznania wiary; wie, jak należy się zachować.	Wie, że podczas procesji wierni idą za Jezusem i modlą się.	Rozpoznaje procesję religijną i z pomocą uczestniczy w niej właściwie.	Nie rozpoznaje znaczenia procesji i nie zna podstawowych zasad zachowania mimo pomocy.
39	Modłę się do Maryi naszej Matki i Królowej	Wyjaśnia rolę Maryi w życiu Kościoła; zna wybrane modlitwy maryjne i potrafi samodzielnie wyrazić prośbę lub wdzięczność wobec Maryi.	Wie, że Maryja jest Matką Jezusa i Matką wierzących; zna podstawowe modlitwy maryjne i okazuje Jej szacunek.	Rozpoznaje Maryję jako Matkę Jezusa; zna wybrane modlitwy i pieśni maryjne.	Wie, kim jest Maryja; potrafi uczestniczyć w prostej modlitwie do Niej.	Rozpoznaje Maryję i z pomocą podejmuje modlitwę.	Nie rozpoznaje podstawowych treści dotyczących Maryi mimo pomocy.
40	Proszę o dobre wakacje	Samodzielnie formułuje modlitwę dziękczynienia i prośby o bezpieczne wakacje; wskazuje zasady bezpiecznego, odpowiedzialnego i chrześcijańskiego wypoczynku.	Wie, że za czas wakacji należy dziękować Bogu i prosić Go o opiekę; podaje zasady bezpiecznego wypoczynku.	Wymienia dobre sposoby spędzania wakacji; wie, że podczas wakacji również można modlić się i pamiętać o Bogu.	Wie, że wakacje są czasem odpoczynku i należy dbać o bezpieczeństwo; potrafi uczestniczyć w modlitwie.	Z pomocą wskazuje jeden sposób bezpiecznego wypoczynku i podejmuje modlitwę o opiekę.	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących bezpiecznego i wartościowego wypoczynku mimo pomocy.

Szczegółowe wymagania edukacyjne z religii w klasie drugiej

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
1	Z Jezusem rozpoczynam rok szkolny	Samodzielnie wyjaśnia, dlaczego warto rozpocząć rok szkolny z Jezusem; wskazuje sposoby	Wyjaśnia, że Jezus jest obecny w życiu ucznia i pomaga w nauce, pracy oraz relacjach z innymi; wskazuje	Opowiada, jak można zapraszać Jezusa do codziennego życia i nauki; zna znaczenie modlitwy na	Wie, że Jezus troszczy się o człowieka i można Mu powierzać swoje sprawy; zna podstawowe	Z pomocą nauczyciela mówi, że Jezus jest z człowiekiem także w szkole; rozpoznaje	Nie rozpoznaje podstawowej prawdy, że Jezus jest obecny i troszczy się o człowieka; nie opanował

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		powierzania Mu nauki, obowiązków i relacji z innymi; potrafi odnieść treści do własnego życia.	właściwe postawy na początku roku.	początku roku szkolnego.	zasady właściwego zachowania w szkole.	potrzebę modlitwy.	wymagań podstawowych.
2	Modlę się z Jezusem	Samodzielnie wyjaśnia, czym jest modlitwa; potrafi wskazać różne jej formy i ułożyć własną modlitwę skierowaną do Boga.	Wyjaśnia, że modlitwa jest rozmową z Bogiem; zna i poprawnie stosuje podstawowe formy modlitwy.	Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin się modli; zna podstawowe modlitwy i potrafi się nimi posługiwać.	Wie, że podczas modlitwy rozmawiamy z Bogiem; zna podstawowe elementy modlitwy.	Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, że modlitwa jest zwracaniem się do Boga; potrafi odmówić poznaną modlitwę.	Nie rozumie podstawowego znaczenia modlitwy i nie potrafi wskazać, do kogo kierowana jest modlitwa.
3	Jezus uczy mnie modlitwy	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie modlitwy „Ojcze nasz”, interpretuje jej podstawowe wezwania i potrafi zastosować je w życiu.	Zna „Ojcze nasz”, wyjaśnia jego najważniejsze wezwania i wskazuje Jezusa jako Nauczyciela modlitwy.	Zna i poprawnie odmawia „Ojcze nasz”; wyjaśnia jego podstawowe znaczenie.	Wie, że Jezus nauczył swoich uczniów modlitwy „Ojcze nasz”; potrafi ją odmawiać z pomocą.	Rozpoznaje modlitwę „Ojcze nasz” i zna jej podstawowe słowa.	Nie zna podstawowego znaczenia modlitwy „Ojcze nasz” i nie potrafi rozpoznać jej jako modlitwy przekazanej przez Jezusa.
4	Jezus daje mi Ducha Świętego	Samodzielnie wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina, wskazuje Jego działanie i potrafi podać przykłady korzystania z Jego darów.	Wyjaśnia, kim jest Duch Święty, zna Jego podstawowe symbole i wskazuje Jego działanie w życiu człowieka.	Wie, że Duch Święty jest Bogiem i pomaga człowiekowi żyć zgodnie z nauką Jezusa; rozpoznaje podstawowe symbole Ducha Świętego.	Wie, że Duch Święty pomaga człowiekowi i otrzymujemy Go jako dar Boga.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje Ducha Świętego jako dar Boga i wskazuje jeden sposób Jego działania.	Nie opanował podstawowej wiedzy o Duchu Świętym i nie rozpoznaje Go jako daru Boga.
5	Słucham, co mówi Jezus	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie słuchania słowa Bożego, odnosi naukę Jezusa do konkretnych sytuacji i wskazuje sposoby jej realizowania.	Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien słuchać słowa Jezusa i podaje przykłady życia według Jego nauki.	Rozumie potrzebę słuchania Jezusa i potrafi wskazać przykłady posłuszeństwa Jego nauce.	Wie, że Jezus mówi do człowieka i należy słuchać Jego słowa; rozpoznaje właściwe i niewłaściwe postawy.	Z pomocą nauczyciela wskazuje, że należy słuchać nauki Jezusa.	Nie rozumie podstawowego znaczenia słuchania nauki Jezusa.
6	Przypowieść o domu na skale	Samodzielnie opowiada przypowieść, wyjaśnia jej symbolikę i twórczo odnosi przesłanie o budowaniu życia na słowie Jezusa do własnych sytuacji.	Opowiada przypowieść i wyjaśnia, że człowiek powinien budować swoje życie na nauce Jezusa.	Zna główne wydarzenia przypowieści i rozumie symbolikę domu zbudowanego na skale.	Wie, że skała symbolizuje trwałą fundament i że nauka Jezusa pomaga dobrze żyć.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje najważniejsze elementy przypowieści i wskazuje skałę jako właściwy fundament.	Nie zna podstawowego przesłania przypowieści i nie potrafi wskazać, na czym należy budować życie.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
7	Przypowieść o talentach	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie talentów jako darów otrzymanych od Boga; wskazuje konkretne sposoby ich rozwijania i służenia nimi innym.	Opowiada przypowieść i wyjaśnia, że otrzymane dary należy rozwijać i odpowiedzialnie wykorzystywać.	Rozumie, że każdy człowiek otrzymuje od Boga różne zdolności i powinien je rozwijać.	Wie, że talenty są darami, które należy rozwijać, a nie ukrywać.	Z pomocą nauczyciela wskazuje przykłady własnych zdolności i wie, że należy je wykorzystywać.	Nie rozumie podstawowego przesłania przypowieści o odpowiedzialnym rozwijaniu talentów.
8	Przypowieści o skarbie i drogocennej perle	Samodzielnie wyjaśnia, że królestwo Boże jest największą wartością; potrafi wskazać, jakie wybory świadczą o stawianiu Boga na pierwszym miejscu.	Opowiada obie przypowieści i wyjaśnia ich przesłanie dotyczące wartości królestwa Bożego.	Rozumie, że królestwo Boże jest wielkim skarbem i warto dla niego podejmować wysiłek oraz dobre decyzje.	Zna podstawowe wydarzenia przypowieści i wie, że królestwo Boże ma wielką wartość.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje skarb i perłę jako symbole wielkiej wartości królestwa Bożego.	Nie rozumie podstawowego przesłania przypowieści.
9	Przypowieść o ziarnku gorczycy	Samodzielnie wyjaśnia symbolikę ziarnka gorczycy i potrafi odnieść rozwój królestwa Bożego oraz wiary do własnego życia.	Opowiada przypowieść i wyjaśnia, że małe początki mogą prowadzić do wielkiego rozwoju.	Rozumie podstawowe przesłanie przypowieści i potrafi wskazać znaczenie wzrostu wiary.	Wie, że królestwo Boże może rozwijać się od małych początków.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje ziarnko gorczycy jako obraz rozwoju królestwa Bożego.	Nie zna podstawowego przesłania przypowieści.
10	Jezus ucisza burzę na morzu	Samodzielnie opowiada wydarzenie, wyjaśnia jego przesłanie i wskazuje, jak wiara w Jezusa pomaga przezwycięzać lęk i trudności.	Opowiada wydarzenie uciszenia burzy i wyjaśnia, że Jezus ma moc nad siłami przyrody i pomaga człowiekowi w trudnościach.	Zna przebieg wydarzenia i rozumie, że Jezus pomaga człowiekowi pokonywać lęk.	Wie, że Jezus uciszył burzę i że uczniowie zwrócili się do Niego o pomoc.	Z pomocą nauczyciela odtwarza najważniejsze wydarzenia i wskazuje Jezusa jako Tego, który pomaga.	Nie zna podstawowego przesłania wydarzenia i nie rozpoznaje Jezusa jako Tego, który pomaga w trudnościach.
11	Jezus wskrzesza dziewczynkę	Samodzielnie opowiada wydarzenie i wyjaśnia jego znaczenie dla wiary w moc Jezusa oraz nadziei pokładanej w Bogu.	Opowiada wydarzenie i wyjaśnia, że Jezus ma moc dawania życia i przynosi nadzieję.	Zna najważniejsze wydarzenia i rozumie, że Jezus jest Panem życia.	Wie, że Jezus wskrzesił dziewczynkę i że należy Mu ufać także w trudnych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje najważniejsze osoby i wydarzenia.	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących wydarzenia.
12	Jezus uzdrawia głuchoniemego chłopca	Samodzielnie opowiada wydarzenie, wyjaśnia jego znaczenie i wskazuje, jak człowiek może	Opowiada o uzdrowieniu i wyjaśnia, że Jezus troszczy się o człowieka oraz przywraca mu możliwość	Zna wydarzenie uzdrowienia i rozumie, że Jezus pomaga osobom potrzebującym.	Wie, że Jezus uzdrowił człowieka, który nie słyszał i nie mówił.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wydarzenie i Jezusa jako Uzdrowiciela.	Nie zna podstawowych informacji o uzdrowieniu.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		otwierać się na Boga i drugiego człowieka.	pełniejszego uczestnictwa w życiu.				
13	Jezus uzdrawia niewidomego od urodzenia	Samodzielnie opowiada wydarzenie i wyjaśnia zarówno jego wymiar uzdrowienia, jak i znaczenie wiary oraz otwarcia na Jezusa.	Opowiada o uzdrowieniu niewidomego i wyjaśnia, że Jezus jest światłością i pomaga człowiekowi dostrzegać prawdę.	Zna przebieg wydarzenia i rozumie, że Jezus może uzdrawiać i pomagać człowiekowi.	Wie, że Jezus uzdrowił człowieka niewidomego od urodzenia.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje Jezusa jako Tego, który uzdrawia.	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących wydarzenia.
14	Jezus rozmnaża chleb	Samodzielnie opowiada wydarzenie, wyjaśnia troskę Jezusa o ludzi i wskazuje związek wydarzenia z Jego obecnością w Eucharystii.	Opowiada o rozmnożeniu chleba i wyjaśnia, że Jezus troszczy się o potrzeby człowieka.	Zna wydarzenie i rozumie, że Jezus może zaspokoić potrzeby człowieka oraz uczy dzielenia się.	Wie, że Jezus nakarmił wielu ludzi niewielką ilością chleba i ryb.	Z pomocą nauczyciela odtwarza podstawowe elementy wydarzenia.	Nie zna podstawowego przesłania wydarzenia rozmnożenia chleba.
15	Bóg obiecuje pomoc w pokonaniu zła	Samodzielnie wyjaśnia obietnicę Boga dotyczącą zwycięstwa nad złem i potrafi wskazać, jak człowiek może wybierać dobro.	Wyjaśnia, że Bóg nie pozostawia człowieka samego w walce ze złem i zapowiada zwycięstwo dobra.	Rozumie, że Bóg pomaga człowiekowi odrzucać zło i wybierać dobro.	Wie, że Bóg obiecuje pomoc i zwycięstwo nad złem.	Z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe przykłady dobra i zła.	Nie rozpoznaje podstawowej prawdy o Bożej pomocy w walce ze złem.
16	Z Maryją czekam na narodziny Jezusa. Adwent	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie Adwentu, wskazuje postawę Maryi jako wzór wiary i potrafi zaproponować konkretne postanowienia adwentowe.	Wyjaśnia znaczenie Adwentu, zna rolę Maryi w oczekiwaniu na Jezusa i wskazuje właściwe postawy adwentowe.	Wie, czym jest Adwent i dlaczego jest czasem oczekiwania na narodzenie Jezusa.	Rozpoznaje Adwent jako czas przygotowania do Bożego Narodzenia; zna postać Maryi.	Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, że Adwent poprzedza Boże Narodzenie.	Nie zna podstawowego znaczenia Adwentu.
17	Bóg się rodzi	Samodzielnie opowiada o narodzeniu Jezusa, wyjaśnia znaczenie tego wydarzenia dla chrześcijan i wskazuje właściwe sposoby przeżywania Bożego Narodzenia.	Opowiada o narodzeniu Jezusa i wyjaśnia, że Bóg stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi.	Zna najważniejsze wydarzenia związane z narodzeniem Jezusa i rozpoznaje ich znaczenie.	Wie, gdzie i w jakich okolicznościach narodził się Jezus; zna podstawowe postacie wydarzenia.	Z pomocą nauczyciela wskazuje Jezusa jako główną Osobę Bożego Narodzenia.	Nie zna podstawowych wiadomości o narodzeniu Jezusa.
18	Jezus przychodzi do	Samodzielnie wyjaśnia powszechny	Wyjaśnia, że Jezus przyszedł do wszystkich	Rozumie, że każdy człowiek jest zaproszony	Wie, że Jezus jest Zbawicielem	Z pomocą nauczyciela wskazuje, że	Nie rozumie podstawowej prawdy o

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
	wszystkich ludzi	charakter zbawienia i potrafi wskazać, jak chrześcijanin powinien odnosić się do każdego człowieka.	ludzi i nikogo nie wyklucza z miłości Boga.	do przyjaźni z Jezusem.	wszystkich ludzi.	Jezus kocha każdego człowieka.	powszechnej miłości Boga.
19	Chrzest Pana Jezusa	Samodzielnie opowiada wydarzenie chrztu Jezusa, wyjaśnia znaczenie objawienia Trójcy Świętej i odnosi wydarzenie do własnego chrztu.	Opowiada o chrzcie Jezusa, rozpoznaje obecność Ojca, Syna i Ducha Świętego oraz zna podstawowe znaczenie chrztu.	Zna wydarzenie chrztu Jezusa i wie, że podczas niego objawiła się Trójca Święta.	Wie, że Jezus został ochrzczony w Jordanie przez Jana Chrzciciela.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje Jezusa i Jana Chrzciciela w wydarzeniu chrztu.	Nie opanował podstawowych wiadomości o chrzcie Jezusa.
20	Z Jezusem umiem wybierać dobro	Samodzielnie analizuje sytuacje moralne odpowiednie dla wieku, uzasadnia wybór dobra i wskazuje konsekwencje właściwych oraz niewłaściwych wyborów.	Rozróżnia dobro i zło w codziennych sytuacjach i potrafi uzasadnić wybór dobra nauką Jezusa.	Rozpoznaje właściwe i niewłaściwe zachowania oraz wie, że Jezus pomaga wybierać dobro.	Wie, że chrześcijanin powinien wybierać dobro i unikać zła.	Z pomocą nauczyciela rozróżnia proste przykłady dobra i zła.	Nie potrafi rozróżnić podstawowych przykładów dobra i zła.
21	Jezus pomaga mi dbać o moje sumienie	Samodzielnie wyjaśnia pojęcie sumienia, wskazuje sposoby jego kształtowania i potrafi odnieść je do konkretnych sytuacji życiowych.	Wyjaśnia, czym jest sumienie, i należy je kształtować zgodnie z nauką Jezusa.	Rozumie znaczenie sumienia w podejmowaniu decyzji i wie, jak troszczyć się o jego prawidłowe kształtowanie.	Wie, że sumienie pomaga rozpoznawać dobro i zło.	Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, że sumienie pomaga podejmować dobre decyzje.	Nie rozumie podstawowego znaczenia sumienia.
22	Z Jezusem pracuję nad sobą	Samodzielnie wskazuje swoje mocne strony i obszary wymagające pracy oraz potrafi zaplanować konkretne działania służące rozwojowi.	Wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą i podaje konkretne przykłady ćwiczenia dobrych postaw.	Rozumie, że człowiek powinien rozwijać dobro, pracować nad wadami i korzystać z pomocy Jezusa.	Wie, że każdy człowiek powinien pracować nad sobą i rozwijać dobre cechy.	Z pomocą nauczyciela wskazuje jedną cechę, nad którą może pracować.	Nie rozumie potrzeby pracy nad sobą.
23	Z miłości do Jezusa uczę	Samodzielnie wyjaśnia	Wyjaśnia, dlaczego należy	Rozumie, że wdzięczność jest	Wie, że należy dziękować	Z pomocą nauczyciela	Nie rozumie podstawowego

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
	się wdzięczności	znaczenie wdzięczności wobec Boga i ludzi oraz potrafi wskazać liczne sytuacje, w których należy ją wyrażać.	dziękować Bogu i ludziom, i podaje konkretne przykłady wdzięczności.	ważną postawą chrześcijańską.	Bogu za otrzymane dobro.	wskazuje podstawowe powody wdzięczności.	znaczenia wdzięczności.
24	Z Jezusem poznaję i wypełniam przykazania	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie przykazań Bożych i potrafi odnieść ich treść do konkretnych sytuacji życia codziennego.	Zna podstawowe znaczenie przykazań i wyjaśnia, że prowadzą one do miłości Boga i człowieka.	Rozumie, że przykazania pomagają człowiekowi wybierać dobro i żyć blisko Boga.	Wie, że Bóg dał ludziom przykazania jako wskazówki dobrego życia.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje przykazania jako zasady pomagające dobrze żyć.	Nie zna podstawowego znaczenia przykazań Bożych.
25	Jezus daje drogowskazy do dobrego życia	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie nauki Jezusa jako drogowskazu życia, podaje przykłady jej stosowania i uzasadnia własne wybory.	Wyjaśnia, że Jezus wskazuje drogę dobrego życia i potrafi wskazać konkretne postawy zgodne z Jego nauką.	Rozumie, że nauka Jezusa pomaga podejmować dobre decyzje.	Wie, że Jezus uczy, jak dobrze żyć i postępować wobec innych.	Z pomocą nauczyciela wskazuje przykłady dobrego zachowania zgodnego z nauką Jezusa.	Nie rozumie podstawowego znaczenia nauki Jezusa jako wskazówki do dobrego życia.
26	Mój bliźni w królestwie Jezusa	Samodzielnie wyjaśnia pojęcie bliźniego i potrafi wskazać konkretne sposoby okazywania miłości, szacunku i pomocy różnym osobom.	Wyjaśnia, że bliźnim jest każdy człowiek, i podaje przykłady realizowania przykazania miłości.	Rozumie, że należy kochać, szanować i pomagać innym ludziom.	Wie, że każdy człowiek jest bliźnim i zasługuje na szacunek.	Z pomocą nauczyciela wskazuje osoby, którym można okazać pomoc i życzliwość.	Nie rozumie podstawowego znaczenia pojęcia „bliźni”.
27	Jezus uczy mnie przebaczać	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie przebaczenia, odróżnia je od zapomnienia o krzywdzie i potrafi wskazać właściwe sposoby rozwiązywania konfliktów.	Wyjaśnia, dlaczego Jezus uczy przebaczenia i podaje przykłady zastosowania tej postawy.	Rozumie, że chrześcijanin powinien przebaczać innym i prosić o przebaczenie.	Wie, że Jezus uczy przebaczać i nie należy odpowiadać złem na zło.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje przebaczenie jako właściwą postawę w konflikcie.	Nie rozumie podstawowego znaczenia przebaczenia w nauce Jezusa.
28	Jezus buduje swój Kościół	Samodzielnie wyjaśnia, czym jest Kościół jako wspólnota wierzących, zna rolę Apostołów i potrafi wskazać swoje	Wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą ludzi wierzących w Jezusa; zna znaczenie Apostołów w jego powstaniu.	Rozumie, że Jezus gromadzi swoich uczniów we wspólnocie Kościoła.	Wie, że Kościół tworzą ludzie wierzący w Jezusa i że jego początki wiążą się z Apostołami.	Z pomocą nauczyciela wskazuje Kościół jako wspólnotę chrześcijan.	Nie rozumie podstawowego znaczenia Kościoła jako wspólnoty wierzących.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		miejsce we wspólnocie.					
29	Jezus daje swoją łaskę w sakramentach	Samodzielnie wyjaśnia, czym są sakramenty, zna ich znaczenie dla życia chrześcijanina i potrafi wskazać przykłady działania Bożej łaski.	Wyjaśnia, że w sakramentach Jezus działa i udziela człowiekowi swojej łaski; zna podstawowe przykłady sakramentów.	Rozumie, że sakramenty są ważnymi znakami obecności i działania Boga w Kościele.	Wie, że sakramenty są związane z życiem chrześcijanina i otrzymywaniem Bożej łaski.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe sakramenty, zwłaszcza chrzest i Eucharystię.	Nie zna podstawowego znaczenia sakramentów.
30	Słucham Pana Boga na Mszy Świętej	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie liturgii słowa, rozpoznaje jej podstawowe części i potrafi wskazać właściwe postawy podczas Mszy Świętej.	Wyjaśnia, że podczas liturgii słowa Bóg przemawia do człowieka; zna podstawowe elementy tej części Mszy Świętej.	Rozumie, że podczas Mszy Świętej słuchamy słowa Bożego i powinniśmy czynić to z uwagą.	Wie, że Pismo Święte jest czytane podczas Mszy Świętej i że należy słuchać go z szacunkiem.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje czytania biblijne jako część Mszy Świętej.	Nie rozumie podstawowego znaczenia słuchania słowa Bożego podczas Mszy Świętej.
31	Msza Święta – liturgia eucharystyczna	Samodzielnie opisuje podstawowe elementy liturgii eucharystycznej i wyjaśnia jej znaczenie dla życia chrześcijanina.	Wyjaśnia znaczenie przygotowania darów, modlitwy eucharystycznej i Komunii Świętej.	Zna podstawowe elementy liturgii eucharystycznej i rozumie, że Eucharystia jest spotkaniem z Jezusem.	Wie, że podczas Mszy Świętej składane są dary chleba i wina oraz że wierni przyjmują Komunię Świętą.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje chleb i wino jako dary składane podczas Eucharystii.	Nie opanował podstawowych wiadomości o liturgii eucharystycznej.
32	Moje obowiązki we wspólnocie Kościoła	Samodzielnie wskazuje swoje możliwości zaangażowania w życie Kościoła, uzasadnia potrzebę służby i proponuje konkretne działania.	Wyjaśnia, że każdy ochrzczony ma swoje miejsce i zadania we wspólnocie Kościoła.	Wskazuje przykłady dobrego zaangażowania w życie parafii i wspólnoty.	Wie, że chrześcijanin powinien uczestniczyć w życiu Kościoła i pomagać innym.	Z pomocą nauczyciela wskazuje jedno lub kilka prostych sposobów uczestnictwa we wspólnocie.	Nie rozumie podstawowego znaczenia odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła.
33	Maryja prosi mnie o modlitwę do Jezusa. Różaniec	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej, zna jej strukturę i potrafi samodzielnie prowadzić prostą modlitwę różańcową.	Wyjaśnia, czym jest różaniec, zna jego podstawowe części i potrafi poprawnie uczestniczyć w modlitwie różańcowej.	Zna podstawowe modlitwy różańcowe i rozumie, że podczas różańca rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi.	Wie, czym jest różaniec i zna podstawowe modlitwy odmawiane podczas tej modlitwy.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różaniec i potrafi odmówić podstawowe modlitwy.	Nie rozpoznaje różańca ani jego podstawowego znaczenia.
34	Raduję się ze świętymi w niebie	Samodzielnie wyjaśnia, czym jest świętość, wskazuje przykłady	Wyjaśnia, kim są święci i wskazuje ich jako wzory	Rozumie, że święci są ludźmi, którzy żyli blisko Boga i mogą być	Wie, że Kościół wspomina i czci świętych oraz zachęca do ich naśladowania.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje świętych jako przyjaciół Boga i	Nie rozumie podstawowego znaczenia świętości i

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		świętych i potrafi zaproponować konkretne sposoby naśladowania ich życia.	życia zgodnego z Ewangelią.	dla nas przykładem.		wzory dobrego życia.	wspólnoty świętych.
35	Nawracajcie się. Wielki Post	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu i nawrócenia oraz potrafi zaplanować konkretne działania służące przemianie życia.	Wyjaśnia, czym jest Wielki Post, nawrócenie i przygotowanie do świąt Zmartwychwstania Pańskiego.	Rozumie, że Wielki Post jest czasem modlitwy, pracy nad sobą, nawrócenia i przygotowania do Wielkanocy.	Wie, że Wielki Post poprzedza Wielkanoc i jest czasem szczególnego przygotowania duchowego.	Z pomocą nauczyciela wskazuje Wielki Post jako czas przygotowania do świąt Zmartwychwstania.	Nie zna podstawowego znaczenia Wielkiego Postu.
36	Droga krzyżowa Pana Jezusa	Samodzielnie opowiada o męce Jezusa, wyjaśnia znaczenie Drogi Krzyżowej i potrafi wskazać, jak odpowiadać na miłość Jezusa własnym życiem.	Wyjaśnia znaczenie Drogi Krzyżowej i zna najważniejsze wydarzenia męki Jezusa.	Zna podstawowe wydarzenia Drogi Krzyżowej i rozumie, że Jezus cierpiał i umarł z miłości do ludzi.	Wie, że Droga Krzyżowa przypomina mękę i śmierć Jezusa.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje Drogę Krzyżową jako modlitwę upamiętniającą mękę Jezusa.	Nie zna podstawowego znaczenia Drogi Krzyżowej.
37	Niedziela Palmowa	Samodzielnie opowiada o wjeździe Jezusa do Jerozolimy, wyjaśnia znaczenie Niedzieli Palmowej i symbolikę palmy.	Wyjaśnia wydarzenia Niedzieli Palmowej i ich związek z rozpoczęciem Wielkiego Tygodnia.	Zna wydarzenie uroczystego wjazdu Jezusa do Jerozolimy i rozumie znaczenie palm.	Wie, co upamiętnia Niedziela Palmowa i zna podstawowe zwyczaje z nią związane.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje palmę i Niedzielę Palmową jako pamiątkę wjazdu Jezusa do Jerozolimy.	Nie zna podstawowych wiadomości dotyczących Niedzieli Palmowej.
38	Alleluja! Jezus żyje! Powstał z martwych!	Samodzielnie opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa, wyjaśnia jego znaczenie dla wiary chrześcijańskiej i wskazuje konsekwencje tego wydarzenia dla życia człowieka.	Wyjaśnia, że Jezus zmartwychwstał i zwyciężył śmierć; zna znaczenie Wielkanocy i symbolu „Alleluja”.	Zna najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem i rozumie, że Wielkanoc jest świętem Zmartwychwstania Pańskiego.	Wie, że Jezus umarł i zmartwychwstał oraz że Jego zmartwychwstanie jest najważniejszą prawdą wiary chrześcijańskiej.	Z pomocą nauczyciela mówi, że Jezus żyje i zmartwychwstał.	Nie zna podstawowej prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa.
39	Maryja jest Królową Polski	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie tytułu Maryi – Królowej Polski, zna podstawowe wydarzenia	Wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy Królową Polski i zna podstawowe fakty związane z Jej obecnością	Rozumie, że Polacy otaczają Maryję szczególną czcią i modlą się za Jej wstawiennictwem.	Wie, że Maryja jest nazywana Królową Polski i zna podstawowe znaczenie tego tytułu.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje Maryję jako Królową Polski.	Nie zna podstawowej informacji o Maryi jako Królowej Polski.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		związane z Jej czcią w Polsce i potrafi wskazać właściwe formy oddawania Jej czci.	w historii Polski.				
40	Biorę udział w uroczystości Bożego Ciała	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie uroczystości Bożego Ciała, zna sens procesji eucharystycznej i potrafi wskazać właściwe postawy uczestnika.	Wyjaśnia, że Boże Ciało jest uroczystością ku czci Jezusa obecnego w Eucharystii; zna znaczenie procesji.	Rozumie, dlaczego wierni uczestniczą w procesji Bożego Ciała i okazują cześć Najświętszemu Sakramentowi.	Wie, że podczas Bożego Ciała oddajemy szczególną cześć Jezusowi obecnemu w Eucharystii.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje uroczystość Bożego Ciała i wie, że jest związana z Eucharystią.	Nie zna podstawowego znaczenia uroczystości Bożego Ciała.

Szczegółowe zasady oceniania z religii w klasie trzeciej

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
1	Chcę się przygotować na spotkanie z Jezusem	Samodzielnie wyjaśnia, na czym polega przygotowanie do spotkania z Jezusem; wskazuje konkretne sposoby przygotowania i uzasadnia ich znaczenie; aktywnie podejmuje troskę o życie z Jezusem.	Wyjaśnia, jak przygotować się do spotkania z Jezusem; podaje przykłady modlitwy, słuchania słowa Bożego i dobrego postępowania.	Wymienia podstawowe sposoby przygotowania się do spotkania z Jezusem i wyjaśnia ich znaczenie.	Z pomocą nauczyciela wskazuje podstawowe sposoby przygotowania się na spotkanie z Jezusem.	Wie, że należy przygotowywać się do spotkania z Jezusem i potrafi podać jeden przykład.	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących przygotowania do spotkania z Jezusem.
2	Radośnie spotykam się z Bogiem i dziękuję Mu za wszystko	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie spotkania z Bogiem i postawy wdzięczności; dostrzega dobro otrzymywane od Boga i wskazuje sposoby wyrażania wdzięczności w codziennym życiu.	Wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien spotykać się z Bogiem i dziękować Mu; podaje przykłady modlitwy dziękczynnej.	Wymienia powody, za które może dziękować Bogu, i zna podstawowe formy modlitwy dziękczynnej.	Rozumie, że Bogu należy dziękować za otrzymane dobro; z pomocą podaje przykłady.	Wie, że modlitwa może być dziękczynieniem Bogu; potrafi wskazać jeden powód wdzięczności.	Nie rozumie podstawowego znaczenia dziękczynienia Bogu.
3	Uczę się przepraszać Boga i prosić Go o to, co dobre	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie modlitwy przeproszenia i prośby; właściwie rozpoznaje dobro i	Wyjaśnia, dlaczego przepraszamy Boga i prosimy Go o dobro; podaje przykłady takich modlitw.	Rozpoznaje sytuacje wymagające przeproszenia Boga i potrafi wskazać dobre intencje modlitwy.	Wie, że za złe należy Boga przepraszać, a w potrzebach zwracać się do Niego z prośbą.	Z pomocą nauczyciela odróżnia modlitwę przeproszenia od modlitwy prośby.	Nie opanował podstawowych wiadomości o modlitwie przeproszenia i prośby.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		zło oraz formułuje własną modlitwę.					
4	Uwielbiam Boga razem z Maryją	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie uwielbienia Boga i rolę Maryi jako wzoru wiary; zna i świadomie odmawia poznane modlitwy maryjne.	Wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem uwielbienia Boga; zna podstawowe modlitwy i pieśni maryjne.	Opowiada o Maryi jako Matce Jezusa i wskazuje Jej postawę wiary oraz zaufania Bogu.	Wie, kim jest Maryja i dlaczego chrześcijanie otaczają Ją czcią.	Rozpoznaje Maryję i wie, że jest Matką Jezusa.	Nie posiada podstawowych wiadomości o Maryi.
5	Mówię do Boga „Ojcze”	Wyjaśnia znaczenie zwracania się do Boga jako Ojca i świadomie odmawia „Ojcze nasz”; potrafi odnieść treść modlitwy do codziennego życia.	Wyjaśnia, dlaczego Boga nazywamy Ojcem; zna i rozumie treść modlitwy „Ojcze nasz”.	Zna modlitwę „Ojcze nasz” i wyjaśnia jej podstawowe wezwania.	Z pomocą odmawia „Ojcze nasz” i wie, że jest to modlitwa skierowana do Boga Ojca.	Rozpoznaje modlitwę „Ojcze nasz” i zna jej zasadniczą treść.	Nie opanował podstawowych wiadomości i nie zna modlitwy „Ojcze nasz”.
6	Jezus uczy mnie rozmowy z Bogiem	Samodzielnie wyjaśnia, czym jest modlitwa i jakie może przyjmować formy; świadomie stosuje poznane zasady modlitwy w życiu codziennym.	Wyjaśnia, że modlitwa jest rozmową z Bogiem; wymienia i charakteryzuje podstawowe rodzaje modlitwy.	Wymienia podstawowe formy modlitwy i podaje przykłady ich zastosowania.	Wie, że modlitwa jest rozmową z Bogiem i potrafi wymienić jej podstawowe formy.	Wie, że chrześcijanin powinien się modlić i potrafi podać jeden przykład modlitwy.	Nie rozumie podstawowego znaczenia modlitwy jako rozmowy z Bogiem.
7	Przykazania drogowskazem do szczęśliwego życia	Samodzielnie wyjaśnia, dlaczego przykazania są drogowskazem prowadzącym do dobra i szczęścia; odnosi je do konkretnych sytuacji życiowych.	Wyjaśnia znaczenie przykazań Bożych i wskazuje ich rolę w życiu chrześcijanina.	Wymienia przykazania Boże i wyjaśnia ich ogólne znaczenie.	Wie, że przykazania pomagają odróżnić dobro od zła.	Wie, że Bóg dał ludziom przykazania i że należy ich przestrzegać.	Nie zna podstawowego znaczenia przykazań Bożych.
8	Bóg jest dla mnie najważniejszy. I i II przykazanie	Samodzielnie wyjaśnia treść I i II przykazania oraz wskazuje ich zastosowanie w codziennym życiu; rozpoznaje postawy przeciwne przykazaniom.	Wyjaśnia znaczenie I i II przykazania i podaje konkretne przykłady ich przestrzegania.	Zna treść I i II przykazania i potrafi wyjaśnić ich podstawowe znaczenie.	Rozpoznaje I i II przykazanie i wie, że Bóg powinien zajmować pierwsze miejsce w życiu.	Z pomocą podaje zasadniczą treść I i II przykazania.	Nie zna podstawowych treści I i II przykazania.
9	Chętnie uczestniczę w niedzielnej Mszy Świętej. Przykazanie III	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie niedzielnej Eucharystii i obowiązku świętowania	Wyjaśnia treść III przykazania i znaczenie uczestnictwa we Mszy Świętej w niedzielę.	Wie, czego dotyczy III przykazanie i wyjaśnia, dlaczego uczestniczymy w	Wie, że niedziela jest dniem Pańskim i należy uczestniczyć we Mszy Świętej.	Z pomocą wyjaśnia, że III przykazanie dotyczy świętowania niedzieli.	Nie rozumie znaczenia III przykazania i niedzielnej Mszy Świętej.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		niedzieli; świadomie wskazuje sposoby właściwego przeżywania niedzieli.		niedzielnej Mszy Świętej.			
10	Okazuję miłość rodzicom. Przykazanie IV	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie IV przykazania i potrafi wskazać różne sposoby okazywania rodzicom miłości, szacunku i wdzięczności.	Wyjaśnia treść IV przykazania i podaje konkretne przykłady jego realizacji.	Zna IV przykazanie i potrafi wskazać właściwe postawy wobec rodziców.	Wie, że należy szanować, kochać i słuchać rodziców oraz opiekunów.	Z pomocą podaje jeden sposób okazania rodzicom szacunku i miłości.	Nie rozumie podstawowego znaczenia IV przykazania.
11	Dbam o zdrowie swoje i innych. Przykazanie V	Samodzielnie wyjaśnia wartość życia i zdrowia; rozpoznaje zachowania zagrażające życiu i zdrowiu oraz wskazuje sposoby troski o siebie i innych.	Wyjaśnia treść V przykazania i podaje przykłady troski o życie i zdrowie.	Zna V przykazanie i rozpoznaje podstawowe zachowania chroniące życie i zdrowie.	Wie, że życie człowieka jest darem Boga i należy je szanować.	Z pomocą wskazuje, że nie wolno krzywdzić ani zabijać człowieka.	Nie zna podstawowego znaczenia V przykazania.
12	Troszczę się o czystość serca. Przykazanie VI, IX	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie czystości serca, szacunku i odpowiedzialności za własne zachowanie; właściwie ocenia podane sytuacje.	Wyjaśnia treść VI i IX przykazania i wskazuje postawy chroniące godność człowieka.	Zna VI i IX przykazanie oraz rozumie znaczenie czystości serca i szacunku wobec innych.	Wie, że należy szanować własną i cudzą godność oraz unikać zachowań niewłaściwych.	Z pomocą wskazuje podstawową zasadę szacunku wobec siebie i innych.	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących VI i IX przykazania.
13	Szanuję rzeczy swoje i cudze. Przykazanie VII, X	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie uczciwości, własności i odpowiedzialności; potrafi ocenić konkretne sytuacje w świetle VII i X przykazania.	Wyjaśnia treść VII i X przykazania oraz podaje przykłady uczciwego postępowania.	Zna VII i X przykazanie i rozpoznaje zachowania uczciwe oraz nieuczciwe.	Wie, że należy szanować cudzą własność i nie pożądać tego, co należy do innych.	Z pomocą rozpoznaje podstawowe przykłady kradzieży i nieuczciwości.	Nie zna podstawowego znaczenia VII i X przykazania.
14	Mówię dobrze o innych ludziach. Przykazanie VIII	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie prawdy, dobrego słowa i odpowiedzialności za wypowiedziane słowa; właściwie ocenia sytuacje związane z VIII przykazaniem.	Wyjaśnia treść VIII przykazania i podaje przykłady mówienia prawdy oraz unikania krzywdzących słów.	Zna VIII przykazanie i rozumie, że należy mówić prawdę oraz szanować dobre imię innych.	Wie, że nie wolno kłamać, obmawiać ani oczerniać innych.	Z pomocą rozpoznaje kłamstwo i prawdomówność.	Nie zna podstawowego znaczenia VIII przykazania.
15	Troszczę się o swoją wiarę. Przykazania kościelne	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych i	Zna przykazania kościelne i wyjaśnia ich znaczenie dla	Wymienia przykazania kościelne i podaje podstawowe	Wie, że przykazania kościelne pomagają	Rozpoznaje przykazania kościelne jako zasady życia	Nie opanował podstawowych wiadomości o przykazaniach kościelnych.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		wskazuje, jak realizować je w codziennym życiu; dostrzega ich związek z rozwojem wiary.	życia chrześcijanina.	sposoby ich przestrzegania.	troszczyć się o życie religijne.	chrześcijańskie go.	
16	Wyznam wiarę w Boga: Ojca, Syna i Ducha Świętego	Samodzielnie wyjaśnia podstawową prawdę o Trójcy Świętej; poprawnie wskazuje Osoby Boskie i potrafi wyjaśnić znaczenie znaku krzyża.	Wyjaśnia, że Bóg jest jeden w trzech Osobach: Ojcu, Synu i Duchu Świętym.	Wymienia trzy Osoby Trójcy Świętej i zna podstawowe znaczenie znaku krzyża.	Wie, że chrześcijanie wierzą w jednego Boga w Trzech Osobach.	Z pomocą wymienia Ojca, Syna i Ducha Świętego.	Nie zna podstawowej prawdy o Trójcy Świętej.
17	Spotykam się z Jezusem w sakramentach	Samodzielnie wyjaśnia, czym są sakramenty i dlaczego są ważne w życiu chrześcijanina; rozpoznaje ich działanie jako spotkanie z Jezusem.	Wyjaśnia znaczenie sakramentów i wskazuje, że przez nie Jezus działa w Kościele.	Wymienia poznane sakramenty i wyjaśnia ich podstawowe znaczenie.	Wie, że sakramenty są ważnymi znakami obecności i działania Boga.	Wie, że w sakramentach spotykamy się z Jezusem.	Nie opanował podstawowych wiadomości o sakramentach.
18	Przygotowuję się do sakramentu pokuty i pojednania	Samodzielnie wymienia i wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania oraz potrafi zastosować je w przygotowaniu do spowiedzi.	Wymienia pięć warunków sakramentu pokuty i pojednania i wyjaśnia ich znaczenie.	Zna pięć warunków sakramentu pokuty i rozumie ich podstawowe znaczenie.	Z pomocą wymienia większość warunków dobrej spowiedzi.	Wie, że do spowiedzi należy się odpowiednio przygotować.	Nie zna podstawowych elementów przygotowania do sakramentu pokuty.
19	Z Jezusem oceniam swoje postępowanie. Rachunek sumienia	Samodzielnie wykonuje rachunek sumienia, odnosząc swoje postępowanie do przykazań Bożych i nauki Jezusa; potrafi wyciągnąć wnioski.	Wyjaśnia, czym jest rachunek sumienia i potrafi przeprowadzić go według poznanych kryteriów.	Wie, że rachunek sumienia pomaga rozpoznać dobro i zło w swoim postępowaniu.	Z pomocą wskazuje swoje dobre i niewłaściwe zachowania.	Wie, że przed spowiedzią należy zastanowić się nad swoim postępowaniem.	Nie rozumie znaczenia rachunku sumienia.
20	Żałuję za popełnione zło i postanawiam poprawę	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie żalu za grzechy i mocnego postanowienia poprawy; potrafi zaplanować konkretną zmianę postępowania.	Wyjaśnia znaczenie żalu za grzechy i postanowienia poprawy jako warunków dobrej spowiedzi.	Rozumie, że prawdziwy żal powinien prowadzić do poprawy życia.	Wie, że należy żałować za popełnione grzechy i postanowić poprawę.	Z pomocą wyjaśnia znaczenie żalu i postanowienia poprawy.	Nie zna znaczenia żalu za grzechy i postanowienia poprawy.
21	Wyznam Jezusowi swoje grzechy i naprawiam	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie szczerzego	Wyjaśnia znaczenie wyznania grzechów	Wie, że należy szczerze wyznać	Rozumie znaczenie spowiedzi i	Z pomocą wskazuje, że grzechy należy szczerze	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
	wyrządzoną krzywdę	wyznania grzechów i zadośćuczynienia; wskazuje konkretne sposoby naprawienia wyrządzonego zła.	podczas spowiedzi i obowiązek naprawienia wyrządzonej krzywdy.	grzechy i w miarę możliwości naprawić wyrządzone zło.	zadośćuczynienia.	wyznać Jezusowi w sakramencie pokuty.	wyznania grzechów i zadośćuczynienia.
22	Jezus zaprasza mnie na Eucharystię	Samodzielnie wyjaśnia Eucharystię jako szczególne spotkanie z Jezusem; świadomie wskazuje właściwe postawy uczestnika Mszy Świętej.	Wyjaśnia, że Jezus zaprasza każdego człowieka na Eucharystię i wskazuje jej znaczenie.	Wie, czym jest Eucharystia i dlaczego chrześcijanin powinien w niej uczestniczyć.	Rozumie, że Eucharystia jest spotkaniem z Jezusem.	Wie, że Msza Święta jest ważnym spotkaniem chrześcijanina z Jezusem.	Nie rozumie podstawowego znaczenia Eucharystii.
23	Przygotowuję serce na spotkanie z Jezusem i słucham Jego słów	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie liturgii słowa i właściwego przygotowania do Eucharystii; potrafi odnieść słowo Boże do własnego życia.	Wyjaśnia znaczenie słuchania słowa Bożego podczas Mszy Świętej i podaje sposoby przygotowania serca.	Wie, że podczas Eucharystii słuchamy słowa Bożego i należy je przyjmować z uwagą.	Rozpoznaje liturgię słowa jako część Mszy Świętej.	Wie, że podczas Mszy Świętej czytane jest słowo Boże.	Nie rozumie znaczenia słuchania słowa Bożego podczas Eucharystii.
24	Składam dar Jezusowi i wierzę, że przemienia chleb w swoje Ciało	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie ofiarowania darów i prawdę wiary o obecności Jezusa w Eucharystii; potrafi wskazać właściwe postawy podczas liturgii eucharystycznej.	Wyjaśnia, że podczas Mszy Świętej składamy Bogu dary i wierzymy w prawdziwą obecność Jezusa w Eucharystii.	Wie, że chleb i wino stają się Ciałem i Krwią Chrystusa; zna podstawowe znaczenie ofiarowania.	Rozumie, że Eucharystia jest uobecnieniem ofiary Jezusa.	Wie, że Jezus jest obecny w Eucharystii pod postaciami chleba i wina.	Nie opanował podstawowej prawdy o obecności Jezusa w Eucharystii.
25	Chcę przyjąć Jezusa w Eucharystii i Jego błogosławieństwo	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie Komunii Świętej i błogosławieństwa; świadomie wskazuje sposoby właściwego przygotowania do przyjęcia Jezusa.	Wyjaśnia, dlaczego przyjmujemy Komunię Świętą i jak należy przygotować się do spotkania z Jezusem.	Wie, czym jest Komunia Święta i zna podstawowe zasady właściwego przygotowania do jej przyjęcia.	Rozumie, że w Komunii Świętej przyjmujemy Jezusa.	Wie, że Komunia Święta jest przyjęciem Jezusa obecnego w Eucharystii.	Nie rozumie znaczenia Komunii Świętej.
26	Otrzymuję różaniec i modlę się na nim	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej, zna części i tajemnice różańca oraz potrafi samodzielnie prowadzić poznaną modlitwę.	Zna sposób odmawiania różańca, jego części i podstawowe modlitwy; potrafi wyjaśnić jego znaczenie.	Wie, jak odmawiać różaniec i zna podstawowe modlitwy różańcowe.	Z pomocą odmawia dziesiątek różańca i rozpoznaje podstawowe modlitwy.	Wie, czym jest różaniec i potrafi odmówić poznane modlitwy z pomocą.	Nie zna podstawowych wiadomości o modlitwie różańcowej.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
27	Naśladuję świętych w drodze do nieba	Samodzielnie wyjaśnia, czym jest świętość i wskazuje, jak można naśladować świętych w codziennym życiu; podaje konkretne przykłady.	Wyjaśnia, dlaczego święci są wzorem życia chrześcijańskiego; podaje przykłady ich postaw.	Wie, kim są święci i wskazuje cechy ich życia, które można naśladować.	Rozumie, że każdy chrześcijanin jest wezwany do świętości.	Wie, że święci są przyjaciółmi Boga i wzorami dla chrześcijan.	Nie posiada podstawowych wiadomości o świętych i świętości.
28	Wierzę, że Jezus jest Królem sprawiedliwym	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie królowania Chrystusa i Jego sprawiedliwości; potrafi odnieść te prawdy do własnego życia.	Wyjaśnia, dlaczego Jezus jest nazywany Królem i wskazuje znaczenie Jego panowania.	Wie, że Jezus jest Królem i rozumie, że Jego królestwo opiera się na miłości i sprawiedliwości.	Rozpoznaje Jezusa jako Króla i zna podstawową treść uroczystości Chrystusa Króla.	Wie, że Jezus jest Królem i należy Mu ufać.	Nie opanował podstawowych wiadomości o Jezusie jako Królu.
29	Z radością czekam na narodziny Jezusa	Samodzielnie wyjaśnia religijne znaczenie Adwentu i wskazuje konkretne sposoby duchowego przygotowania do Bożego Narodzenia.	Wyjaśnia znaczenie Adwentu i podaje przykłady właściwego przygotowania na narodziny Jezusa.	Wie, czym jest Adwent i dlaczego jest czasem oczekiwania na Jezusa.	Rozumie, że Adwent jest czasem przygotowania na Boże Narodzenie.	Wie, że Adwent poprzedza Boże Narodzenie.	Nie zna podstawowego znaczenia Adwentu.
30	Cieszę się, że Jezus przyszedł na ziemię. Boże Narodzenie	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie narodzenia Jezusa dla chrześcijanina; potrafi wskazać religijne znaczenie znaków i zwyczajów bożonarodzeniowych.	Opowiada o narodzeniu Jezusa i wyjaśnia, dlaczego Boże Narodzenie jest radosnym świętem chrześcijańskim.	Zna najważniejsze wydarzenia związane z narodzeniem Jezusa.	Wie, że Jezus narodził się w Betlejem z Maryi.	Rozpoznaje Boże Narodzenie jako pamiątkę narodzin Jezusa.	Nie zna podstawowych wiadomości o Bożym Narodzeniu.
31	Z mędrcami składam dary Jezusowi	Samodzielnie opowiada o pokłonie Mędrców i wyjaśnia znaczenie złożonych darów; potrafi wskazać, jakie dary duchowe może ofiarować Jezusowi.	Opowiada o Mędrcach ze Wschodu i wyjaśnia znaczenie ich pokłonu oraz darów.	Zna wydarzenie pokłonu Mędrców i wymienia przyniesione przez nich dary.	Wie, że Mędrcy przybyli do Jezusa i zostawili Mu dary.	Z pomocą wymienia podstawowe informacje o Mędrcach i ich darach.	Nie zna podstawowych wiadomości o pokłonie Mędrców.
32	Chcę się nawracać. Wielki Post	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie nawrócenia i Wielkiego Postu oraz wskazuje konkretne postanowienia i	Wyjaśnia, czym jest Wielki Post i na czym polega nawrócenie; zna podstawowe	Wie, że Wielki Post jest czasem modlitwy, pokuty i nawrócenia.	Wymienia podstawowe praktyki Wielkiego Postu: modlitwę, post i jałmużnę.	Wie, że Wielki Post przygotowuje chrześcijan do Wielkanocy.	Nie rozumie podstawowego znaczenia Wielkiego Postu.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		dobre uczynki prowadzące do przemiany życia.	praktyki wielkopostne.				
33	Uczę się brać krzyż z Jezusem. Droga krzyżowa	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie krzyża i Drogi Krzyżowej; potrafi odnieść cierpienie i trudności do naśladowania Jezusa.	Opowiada o Drodze Krzyżowej i wyjaśnia jej znaczenie w przygotowaniu do Wielkanocy.	Wie, czym jest Droga Krzyżowa i dlaczego uczestniczymy w niej w Wielkim Poście.	Rozpoznaje krzyż jako znak miłości Jezusa i zna podstawowe wydarzenia Drogi Krzyżowej.	Wie, że Jezus niósł krzyż i umarł za ludzi.	Nie zna podstawowych wiadomości o Drodze Krzyżowej i męce Jezusa.
34	Spotykam zmartwychwstałego Jezusa. Wielkanoc	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania Jezusa jako najważniejszej prawdy wiary chrześcijańskiej; wskazuje jego konsekwencje dla życia wierzącego.	Opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa i wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest najważniejszym świętem chrześcijańskim.	Wie, że Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia i rozumie znaczenie tego wydarzenia.	Zna podstawowe wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa.	Wie, że Jezus zmartwychwstał.	Nie zna podstawowej prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa.
35	Ufam Jezusowi miłosiernemu	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie Bożego miłosierdzia i postawy ufności; potrafi wskazać sposoby okazywania miłosierdzia innym.	Wyjaśnia, czym jest Boże miłosierdzie i dlaczego należy ufać Jezusowi.	Wie, że Jezus jest miłosierny i przebacza człowiekowi, który zwraca się do Niego z ufnością.	Rozumie podstawowe znaczenie miłosierdzia i przebaczenia.	Wie, że Jezus kocha ludzi i okazuje im miłosierdzie.	Nie opanował podstawowych wiadomości o Bożym miłosierdziu.
36	Moja Pierwsza Komunia Święta. Biały tydzień	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie Pierwszej Komunii Świętej i Białego Tygodnia; świadomie wskazuje sposoby dziękczynienia Jezusowi i pogłębiania przyjaźni z Nim.	Wyjaśnia znaczenie Pierwszej Komunii Świętej i Białego Tygodnia oraz zna właściwe postawy po przyjęciu Eucharystii.	Wie, czym jest Pierwsza Komunia Święta i dlaczego należy dziękować Jezusowi za dar Eucharystii.	Rozumie, że w Komunii Świętej przyjmuje Jezusa i że Biały Tydzień jest czasem dziękczynienia.	Wie, że Pierwsza Komunia Święta jest szczególnym spotkaniem z Jezusem w Eucharystii.	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących Pierwszej Komunii Świętej.
37	Z Maryją proszę o pomoc Jezusa. Nabożeństwo majowe	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie nabożeństwa majowego i rolę Maryi w prowadzeniu do Jezusa; potrafi świadomie uczestniczyć w modlitwie maryjnej.	Wyjaśnia znaczenie nabożeństwa majowego i podaje przykłady modlitw kierowanych za wstawiennictwem Maryi.	Wie, czym jest nabożeństwo majowe i zna jego podstawowe elementy.	Rozumie, że w maju chrześcijanie szczególnie czczą Maryję i proszą Ją o wstawiennictwo.	Wie, że nabożeństwo majowe jest modlitwą ku czci Maryi.	Nie zna podstawowych wiadomości o nabożeństwie majowym.
38	Oddaję cześć Panu Jezusowi w Najświętszym	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie uroczystości	Wyjaśnia znaczenie Bożego Ciała i procesji	Wie, czym jest Boże Ciało i dlaczego	Rozumie, że w Najświętszym Sakramencie	Wie, że Boże Ciało jest uroczystością ku czci Jezusa	Nie opanował podstawowych wiadomości o Bożym Ciele i

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
	Sakramencie. Boże Ciało	Bożego Ciała i adoracji Najświętszego Sakramentu; świadomie wskazuje właściwe postawy podczas procesji eucharystycznej.	eucharystycznej oraz obecności Jezusa w Najświętszym Sakramencie.	uczestniczymy w procesji eucharystycznej.	obecny jest Jezus.	obecnego w Eucharystii.	Najświętszym Sakramencie.
39	Oddaję cześć Najświętszemu Sercu Pana Jezusa. Nabożeństwo czerwcowe	Samodzielnie wyjaśnia symbolikę Najświętszego Serca Jezusa i znaczenie nabożeństwa czerwcowego; potrafi wskazać, jak odpowiadać na miłość Jezusa.	Wyjaśnia znaczenie kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa i nabożeństwa czerwcowego.	Wie, czym jest nabożeństwo czerwcowe i co wyraża symbol Najświętszego Serca Jezusa.	Rozumie, że nabożeństwo czerwcowe jest odpowiedzią na miłość Jezusa.	Wie, że w czerwcu odbywa się nabożeństwo ku czci Najświętszego Serca Pana Jezusa.	Nie zna podstawowych wiadomości o nabożeństwie czerwcowym.
40	Dziękuję za rok szkolny i Pierwszą Komunię Świętą	Samodzielnie podsumowuje doświadczenia roku szkolnego i dar Pierwszej Komunii Świętej; formułuje osobistą modlitwę dziękczynną i wskazuje postanowienia na dalsze życie z Jezusem.	Wyjaśnia, za co może dziękować Bogu za miniony rok i Pierwszą Komunię Świętą; wskazuje sposoby dalszego rozwoju wiary.	Potrafi wymienić najważniejsze powody wdzięczności Bogu za rok szkolny i Pierwszą Komunię Świętą.	Wie, że należy dziękować Bogu za otrzymane łaski i dobro.	Z pomocą wskazuje jeden powód podziękowania Bogu za miniony rok.	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących postawy wdzięczności Bogu.