ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W KLASACH IV -VIII

Przyjmuje się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1.Odpowiedzi ustne:

- odpowiedź obejmuje 3 ostatnie lekcje,
- uczeń może jeden raz w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny.

2. Prace pisemne:

a) sprawdziany

- jest zapowiedziany i wpisany do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem,
- sprawdziany oraz prace pisemne ocenianie są według skali procentowej:

0 – 30 % możliwych do zdobycia punktów - ocena niedostateczna (1)

- powyżej 30% - ocena: dopuszczający (2)
- powyżej 50% - ocena: -dostateczny (-3)
- powyżej 55% - ocena: dostateczny (3)
- powyżej 70% - ocena: +dostateczny (+3)
- powyżej 75% - ocena: – dobry (-4)
- powyżej 80% - ocen: dobry (4)
- powyżej 85% - ocena: + dobry (+4)
- powyżej 90% - ocena: – bardzo dobry (-5)
- powyżej 95% - ocena: bardzo dobry (5)

Ocenę: celujący otrzymuje uczeń, jeśli uzyska ocenę bardzo dobrą i rozwiąże zadanie dodatkowe w czasie trwania sprawdzianu.

- uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną lub niesatysfakcjonująca ucznia ma prawo do poprawienia jej w terminie i formie uzgodnionej wcześniej z nauczycielem (w ciągu 14 dni),
- uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go w terminie 14 dni od powrotu do szkoły i po uprzednim uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

b) kartkówki:

- z trzech ostatnich lekcji, nie musi być zapowiedziana.

c) praca na lekcji

- ćwiczenia pisemne na lekcji (ocenie podlega: zrozumienie tematu i znajomość opisywanych zagadnień),
- zgłaszanie się do odpowiedzi (uczeń otrzymuje +, pięć znaków + daje ocenę bardzo dobrą, którą wpisuje się w rubrykę „Aktywność". Uczeń wyróżniający się aktywnością podczas lekcji może otrzymać ocenę celującą.
- praca w grupach.

3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego

- uczeń ma obowiązek prowadzić na bieżąco zeszyt przedmiotowy i systematycznie przynosić go na

lekcje. Przy ocenie zeszytu przedmiotowego pod uwagę brana jest kompletność notatek i estetyka.

4. Zadania dodatkowe (zaangażowanie w życie kościoła: czytania, śpiewy, występy sceniczne…)

Rodzice są powiadamiani o osiągnięciach lub porażkach dzieci przez:

- dziennik,
- informacje w zeszycie przedmiotowym,
- zebrania,
- indywidualne spotkania – konsultacje.

Szczegółowe wymagania edukacyjne w klasie czwartej

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
1.	**Na katechezie pogłębiam więź z Jezusem**	Uczeń **samodzielnie i pogłębienie wyjaśnia** znaczenie katechezy w budowaniu osobistej relacji z Jezusem; **analizuje** sposoby pogłębiania wiary i potrafi odnieść je do codziennego życia.	Uczeń **wyjaśnia** znaczenie katechezy w poznawaniu Jezusa; **wskazuje** sposoby pogłębiania więzi z Nim i uzasadnia potrzebę systematycznego udziału w katechezie.	Uczeń **charakteryzuje** znaczenie katechezy i wymienia podstawowe sposoby rozwijania relacji z Jezusem.	Uczeń **wyjaśnia**, czym jest katecheza i wymienia jej podstawowe zadania.	Uczeń **wymienia** podstawową rolę katechezy i rozpoznaje, że służy ona poznawaniu Jezusa.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** dotyczących znaczenia katechezy i nie potrafi wskazać jej podstawowego celu.
2.	**Spotykam się i rozmawiam z Jezusem**	Uczeń **analizuje znaczenie modlitwy jako osobistego spotkania z Jezusem**, samodzielnie charakteryzuje różne formy modlitwy i potrafi zastosować je w konkretnych sytuacjach życia.	Uczeń **wyjaśnia**, czym jest modlitwa, wskazuje jej podstawowe formy i uzasadnia, dlaczego modlitwa jest rozmową z Bogiem.	Uczeń **charakteryzuje** modlitwę jako spotkanie z Jezusem i wymienia podstawowe jej formy.	Uczeń **wyjaśnia**, że modlitwa jest rozmową z Bogiem, oraz wymienia przykłady modlitwy.	Uczeń **rozpoznaje** modlitwę jako sposób kontaktu z Bogiem i potrafi podać jeden jej przykład.	Uczeń **nie rozumie podstawowego znaczenia modlitwy** i nie potrafi wskazać jej jako formy spotkania z Bogiem.
3.	**Słucham Słowa Bożego**	Uczeń **interpretuje znaczenie Słowa Bożego**, samodzielnie posługuje się Pismem Świętym i wskazuje konkretne sposoby realizowania usłyszanego słowa w życiu.	Uczeń **wyjaśnia znaczenie Pisma Świętego**, wskazuje jego rolę w życiu chrześcijanina i potrafi odnaleźć wskazany fragment.	Uczeń **charakteryzuje Pismo Święte** jako Słowo Boże i wyjaśnia jego znaczenie dla wierzących.	Uczeń **wymienia podstawowe informacje** o Piśmie Świętym i wyjaśnia, że jest ono Słowem Bożym.	Uczeń **rozpoznaje Pismo Święte** jako księgę zawierającą Słowo Boże.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** o Piśmie Świętym i nie rozpoznaje jego znaczenia dla chrześcijanina.
4.	**Swoim życiem daję**	Uczeń **analizuje znaczenie**	Uczeń **wyjaśnia**, czym jest	Uczeń **charakteryzuje**	Uczeń **wyjaśnia**, że	Uczeń **wymienia**	Uczeń **nie potrafi**

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
	świadectwo o Jezusie	**świadectwa chrześcijańskiego**, samodzielnie wskazuje sytuacje wymagające dawania świadectwa i uzasadnia wybór postawy zgodnej z Ewangelią.	świadectwo wiary, wskazuje jego konkretne przykłady i uzasadnia potrzebę życia zgodnego z nauką Jezusa.	postawę świadka Jezusa i podaje przykłady świadectwa w codziennym życiu.	chrześcijanin daje świadectwo przede wszystkim swoim postępowaniem.	podstawowe przykłady dobrego świadectwa o Jezusie.	**wskazać podstawowych sposobów** dawania świadectwa chrześcijańskiego.
5.	**Poznaję Jezusa w Ewangelii**	Uczeń **samodzielnie analizuje wybrane wydarzenia ewangeliczne**, interpretuje ich przesłanie i wskazuje konsekwencje poznania Jezusa dla własnego życia.	Uczeń **wyjaśnia**, czym jest Ewangelia, charakteryzuje jej znaczenie i potrafi wskazać najważniejsze informacje o Jezusie zawarte w Ewangeliach.	Uczeń **charakteryzuje Ewangelię** jako Dobrą Nowinę o Jezusie Chrystusie i wymienia Ewangelistów.	Uczeń **wymienia czterech Ewangelistów** i wyjaśnia podstawowe znaczenie słowa „Ewangelia”.	Uczeń **rozpoznaje Ewangelię** jako księgę Nowego Testamentu mówiącą o Jezusie.	Uczeń **nie opanował podstawowych informacji** o Ewangelii i nie potrafi wskazać jej związku z życiem Jezusa.
6.	**Jezus daje mi siebie**	Uczeń **pogłębienie wyjaśnia obecność i dar Jezusa w Eucharystii**, łączy poznane prawdy z życiem chrześcijańskim i samodzielnie uzasadnia wartość Eucharystii.	Uczeń **wyjaśnia**, że Jezus daje siebie człowiekowi w Eucharystii, oraz uzasadnia potrzebę świadomego uczestnictwa we Mszy Świętej.	Uczeń **charakteryzuje Eucharystię** jako szczególny dar Jezusa dla człowieka i wskazuje jej znaczenie.	Uczeń **wyjaśnia**, że Eucharystia jest pamiątką i uobecnieniem ofiary Jezusa.	Uczeń **rozpoznaje Eucharystię** jako dar Jezusa i wskazuje podstawowe znaczenie Komunii Świętej.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** dotyczących Eucharystii jako daru Jezusa.
7.	**Oddaję Jezusowi życie**	Uczeń **analizuje znaczenie zawierzenia Jezusowi**, samodzielnie wskazuje konsekwencje wyboru Chrystusa i potrafi uzasadnić je na przykładach z życia.	Uczeń **wyjaśnia**, na czym polega oddanie życia Jezusowi oraz wskazuje konkretne postawy wynikające z zaufania Chrystusowi.	Uczeń **charakteryzuje** postawę ucznia Jezusa i wskazuje jej przejawy w codziennym życiu.	Uczeń **wymienia podstawowe postawy** wynikające z wiary i zaufania Jezusowi.	Uczeń **rozpoznaje**, że chrześcijanin powinien kierować swoim życiem zgodnie z nauką Jezusa.	Uczeń **nie potrafi wskazać podstawowych konsekwencji** wiary w Jezusa dla życia człowieka.
8.	**Eucharystia uczy mnie naśladowania Jezusa w codziennym życiu**	Uczeń **analizuje związek Eucharystii z codziennym życiem**, samodzielnie wskazuje konkretne sposoby naśladowania Jezusa i	Uczeń **wyjaśnia**, w jaki sposób udział w Eucharystii powinien wpływać na codzienne postępowanie oraz wskazuje konkretne postawy chrześcijańskie.	Uczeń **charakteryzuje związek Eucharystii z życiem codziennym** i podaje przykłady naśladowania Jezusa.	Uczeń **wyjaśnia**, że udział w Eucharystii zobowiązuje do życia zgodnego z Ewangelią.	Uczeń **wymienia** podstawowe postawy, których chrześcijanin uczy się od Jezusa.	Uczeń **nie rozumie podstawowego związku** między uczestnictwem w Eucharystii a życiem chrześcijańskim.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		uzasadnia je przykładami.					
9.	**Wiara pomaga mi ufać Jezusowi**	Uczeń **analizuje znaczenie wiary i zaufania Jezusowi**, interpretuje przykłady biblijne i samodzielnie odnosi je do sytuacji człowieka współczesnego.	Uczeń **wyjaśnia znaczenie wiary**, wskazuje jej związek z zaufaniem Jezusowi i podaje przykłady postaw wiary.	Uczeń **charakteryzuje wiarę jako zaufanie Bogu** i podaje przykłady jej przeżywania.	Uczeń **wyjaśnia**, czym jest wiara, oraz wskazuje, że pomaga ona człowiekowi ufać Jezusowi.	Uczeń **rozpoznaje podstawowe znaczenie wiary** i wskazuje Jezusa jako Tego, któremu chrześcijanin ufa.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** dotyczących wiary i zaufania Jezusowi.
10.	**Eucharystia buduje i umacnia wspólnotę Kościoła**	Uczeń **analizuje znaczenie Eucharystii dla jedności Kościoła**, wyjaśnia zależności między Eucharystią a wspólnotą oraz wskazuje sposoby budowania jedności.	Uczeń **wyjaśnia**, w jaki sposób Eucharystia buduje wspólnotę Kościoła i uzasadnia znaczenie wspólnego uczestnictwa we Mszy Świętej.	Uczeń **charakteryzuje Eucharystię jako źródło jedności** chrześcijan i wskazuje jej wspólnotowy wymiar.	Uczeń **wyjaśnia**, że Eucharystia gromadzi wiernych i umacnia ich więź z Kościołem.	Uczeń **wymienia** podstawowe elementy wspólnotowego charakteru Eucharystii.	Uczeń **nie potrafi wskazać związku** Eucharystii ze wspólnotą Kościoła.
11.	**Żyję we wspólnocie Kościoła**	Uczeń **analizuje swoje miejsce i zadania we wspólnocie Kościoła**, wskazuje różnorodne formy zaangażowania i uzasadnia ich znaczenie.	Uczeń **wyjaśnia**, czym jest wspólnota Kościoła, wskazuje jej podstawowe zadania oraz sposoby osobistego zaangażowania.	Uczeń **charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wierzących** i wymienia podstawowe sposoby uczestnictwa w jej życiu.	Uczeń **wyjaśnia**, że chrześcijanin jest członkiem wspólnoty Kościoła.	Uczeń **rozpoznaje Kościół jako wspólnotę wierzących** i wskazuje podstawową formę uczestnictwa w jej życiu.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** dotyczących wspólnotowego wymiaru Kościoła.
12.	**Dziękuję Bogu przez cały rok**	Uczeń **analizuje znaczenie wdzięczności Bogu**, wskazuje jej związek z całym życiem chrześcijanina i samodzielnie formułuje przykłady modlitwy dziękczynnej.	Uczeń **wyjaśnia znaczenie wdzięczności**, wskazuje powody dziękowania Bogu i potrafi podać przykłady modlitwy dziękczynnej.	Uczeń **charakteryzuje postawę wdzięczności** i wskazuje sytuacje, za które człowiek powinien dziękować Bogu.	Uczeń **wyjaśnia**, czym jest dziękczynienie i wymienia podstawowe powody wdzięczności Bogu.	Uczeń **wymienia przykłady**, za które można dziękować Bogu.	Uczeń **nie rozpoznaje podstawowego znaczenia** wdzięczności i dziękczynienia Bogu.
13.	**Dziękuję Jezusowi za znak miłości – krzyż**	Uczeń **pogłębienie interpretuje znaczenie krzyża**, wyjaśnia jego wymiar zbawczy i symboliczny oraz samodzielnie	Uczeń **wyjaśnia**, dlaczego krzyż jest znakiem miłości Jezusa i naszego zbawienia, oraz uzasadnia szacunek wobec krzyża.	Uczeń **charakteryzuje krzyż jako znak miłości Jezusa** i wskazuje jego znaczenie dla chrześcijanina.	Uczeń **wyjaśnia**, że krzyż przypomina o męce, śmierci i miłości Jezusa do człowieka.	Uczeń **rozpoznaje krzyż jako najważniejszy znak chrześcijański** i wskazuje jego podstawowe znaczenie.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** o znaczeniu krzyża w chrześcijaństwie.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		odnosi go do życia chrześcijanina.					
14.	**Grzech zrywa moją przyjaźń z Jezusem**	Uczeń **analizuje naturę i skutki grzechu**, wyjaśnia jego wpływ na relację z Bogiem oraz samodzielnie wskazuje sposoby powrotu do przyjaźni z Jezusem.	Uczeń **wyjaśnia**, czym jest grzech, wskazuje jego skutki i uzasadnia, dlaczego grzech niszczy przyjaźń z Bogiem.	Uczeń **charakteryzuje grzech jako świadome odrzucenie dobra i woli Bożej** oraz wskazuje jego konsekwencje.	Uczeń **wyjaśnia podstawowe pojęcie grzechu** i wskazuje, że oddala on człowieka od Boga.	Uczeń **rozpoznaje grzech jako zło** i wskazuje, że narusza on więź z Jezusem.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** dotyczących grzechu i jego wpływu na relację z Bogiem.
15.	**Grzech niszczy mnie i wspólnotę**	Uczeń **analizuje osobiste i społeczne konsekwencje grzechu**, podaje przykłady i samodzielnie wskazuje sposoby przeciwdziałania złu.	Uczeń **wyjaśnia**, w jaki sposób grzech szkodzi człowiekowi i wspólnocie, oraz podaje konkretne przykłady.	Uczeń **charakteryzuje skutki grzechu** dla człowieka i relacji z innymi osobami.	Uczeń **wyjaśnia**, że grzech może krzywdzić zarówno człowieka, jak i innych ludzi.	Uczeń **wymienia podstawowe skutki grzechu** i rozpoznaje jego wpływ na relacje międzyludzkie.	Uczeń **nie potrafi wskazać podstawowych skutków** grzechu dla człowieka i wspólnoty.
16.	**Przyjmuję dar Bożego miłosierdzia**	Uczeń **pogłębienie analizuje prawdę o Bożym miłosierdziu**, wyjaśnia jej znaczenie w życiu chrześcijanina i wskazuje konkretne sposoby przyjmowania Bożego przebaczenia.	Uczeń **wyjaśnia**, czym jest Boże miłosierdzie, wskazuje jego przejawy i uzasadnia potrzebę korzystania z sakramentu pokuty i pojednania.	Uczeń **charakteryzuje Boże miłosierdzie** jako bezinteresowną miłość i przebaczenie Boga.	Uczeń **wyjaśnia**, że Bóg przebacza człowiekowi grzechy, gdy człowiek zwraca się do Niego z wiarą i żalem.	Uczeń **rozpoznaje Boga jako miłosiernego Ojca** i wskazuje przebaczenie jako dar Boży.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** dotyczących Bożego miłosierdzia i przebaczenia.
17.	**Wyrażam miłosierdzie w uczynkach**	Uczeń **analizuje znaczenie uczynków miłosierdzia**, samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe i wskazuje sposoby praktycznego realizowania miłości bliźniego.	Uczeń **wyjaśnia znaczenie uczynków miłosierdzia**, podaje ich przykłady i uzasadnia potrzebę pomagania potrzebującym.	Uczeń **charakteryzuje postawę miłosierdzia** i wskazuje konkretne przykłady jej realizowania.	Uczeń **wymienia wybrane uczynki miłosierdzia** i wyjaśnia ich podstawowe znaczenie.	Uczeń **rozpoznaje potrzebę pomagania innym** i podaje prosty przykład uczynku miłosierdzia.	Uczeń **nie potrafi wskazać podstawowych przykładów** czynienia miłosierdzia wobec bliźnich.
18.	**Uwielbiam Boga Stworzyciela świata**	Uczeń **analizuje biblijną prawdę o stworzeniu**, wyjaśnia odpowiedzialność człowieka za	Uczeń **wyjaśnia**, że Bóg jest Stwórcą świata i człowieka, oraz wskazuje odpowiedzialność	Uczeń **charakteryzuje Boga jako Stwórcę** i wyjaśnia, że	Uczeń **wyjaśnia podstawową prawdę** o Bogu Stwórcy i wskazuje człowieka jako	Uczeń **rozpoznaje Boga jako Stwórcę** świata i człowieka.	Uczeń **nie opanował podstawowej prawdy** o Bogu jako Stwórcy świata.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		świat i samodzielnie wskazuje sposoby wyrażania wdzięczności Stwórcy.	ć człowieka za stworzenie.	świat jest Jego dziełem.	część stworzenia.		
19.	**Adoruję Jezusa w Najświętszym Sakramencie**	Uczeń **pogłębienie wyjaśnia sens adoracji**, samodzielnie charakteryzuje właściwe postawy podczas adoracji i uzasadnia obecność Jezusa w Najświętszym Sakramencie.	Uczeń **wyjaśnia**, czym jest adoracja Najświętszego Sakramentu oraz wskazuje właściwe postawy i formy modlitwy adoracyjnej.	Uczeń **charakteryzuje adorację** jako modlitewne uwielbienie Jezusa obecnego w Najświętszym Sakramencie.	Uczeń **wyjaśnia**, że podczas adoracji chrześcijanin modli się przed Jezusem obecnym w Najświętszym Sakramencie.	Uczeń **rozpoznaje Najświętszy Sakrament** i wskazuje adorację jako formę modlitwy.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** dotyczących adoracji i obecności Jezusa w Najświętszym Sakramencie.
20.	**Cuda eucharystyczne uwielbieniem Boga**	Uczeń **analizuje znaczenie wybranych cudów eucharystycznych**, interpretuje ich przesłanie i samodzielnie wyjaśnia ich związek z wiarą w realną obecność Jezusa w Eucharystii.	Uczeń **wyjaśnia znaczenie cudów eucharystycznych**, podaje wybrane przykłady i wskazuje ich związek z Eucharystią.	Uczeń **charakteryzuje cuda eucharystyczne** jako wydarzenia związane z wiarą w obecność Jezusa w Eucharystii.	Uczeń **wymienia wybrane przykłady cudów eucharystycznych** i wyjaśnia ich podstawowe znaczenie.	Uczeń **rozpoznaje pojęcie cudu eucharystyczne go** i wskazuje jego związek z Eucharystią.	Uczeń **nie opanował podstawowych informacji** dotyczących cudów eucharystycznych.
21.	**Uwielbiam Boga w Trójcy Przenajświętszej**	Uczeń **pogłębienie wyjaśnia tajemnicę Trójcy Świętej**, wskazuje wzajemne relacje Osób Boskich i samodzielnie odnosi tę prawdę do modlitwy i życia chrześcijańskiego.	Uczeń **wyjaśnia**, że Bóg jest jeden w trzech Osobach: Ojcu, Synu i Duchu Świętym, oraz wskazuje podstawowe znaczenie tej prawdy wiary.	Uczeń **charakteryzuje trzy Osoby Boskie** i poprawnie wyjaśnia podstawową prawdę o Trójcy Świętej.	Uczeń **wymienia Ojca, Syna i Ducha Świętego** oraz wyjaśnia, że są trzema Osobami jednego Boga.	Uczeń **rozpoznaje trzy Osoby Trójcy Świętej**.	Uczeń **nie opanował podstawowej prawdy wiary** o Trójcy Przenajświętszej.
22.	**Modlę się na różańcu**	Uczeń **samodzielnie wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej**, poprawnie charakteryzuje jej strukturę, tajemnice i znaczenie oraz potrafi prowadzić	Uczeń **wyjaśnia strukturę różańca**, wymienia części i tajemnice oraz uzasadnia znaczenie tej modlitwy w życiu chrześcijanina.	Uczeń **charakteryzuje modlitwę różańcową**, wymienia jej części i podstawowe modlitwy.	Uczeń **wymienia części różańca** i rozpoznaje podstawowe modlitwy różańcowe.	Uczeń **rozpoznaje różaniec jako modlitwę maryjną** i zna podstawowe modlitwy wchodzące w jego skład.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** dotyczących modlitwy różańcowej.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		modlitwę różańcową.					
23.	**Żywy pomnik wdzięczności dla św. Jana Pawła II**	Uczeń **analizuje dziedzictwo św. Jana Pawła II**, samodzielnie wskazuje jego znaczenie dla Kościoła i Polski oraz uzasadnia potrzebę naśladowania jego postawy.	Uczeń **charakteryzuje postać św. Jana Pawła II**, wskazuje najważniejsze informacje o jego życiu i działalności oraz wyjaśnia ideę żywego pomnika wdzięczności.	Uczeń **wymienia najważniejsze informacje** dotyczące św. Jana Pawła II i wskazuje jego znaczenie dla Kościoła.	Uczeń **podaje podstawowe informacje** o św. Janie Pawle II i wyjaśnia, dlaczego jest otaczany pamięcią i wdzięcznością.	Uczeń **rozpoznaje św. Jana Pawła II** jako papieża i wskazuje podstawowy powód wdzięczności za jego posługę.	Uczeń **nie opanował podstawowych informacji** o św. Janie Pawle II.
24.	**Poznaję Archaniołów**	Uczeń **samodzielnie charakteryzuje postacie archaniołów Michała, Gabriela i Rafała**, interpretuje ich rolę w przekazie biblijnym i wskazuje znaczenie ich misji.	Uczeń **wymienia archaniołów Michała, Gabriela i Rafała**, charakteryzuje ich zadania i wskazuje biblijne odniesienia do ich misji.	Uczeń **charakteryzuje podstawowe zadania archaniołów** i poprawnie przyporządkowuje ich do znanych wydarzeń biblijnych.	Uczeń **wymienia trzech archaniołów** i podaje podstawowe informacje o ich posłannictwie.	Uczeń **rozpoznaje Michała, Gabriela i Rafała** jako archaniołów.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** dotyczących poznanych archaniołów.
25.	**W modlitwie pamiętam o Ojczyźnie**	Uczeń **analizuje znaczenie modlitwy za Ojczyznę**, samodzielnie uzasadnia odpowiedzialność chrześcijanina za dobro wspólne i wskazuje konkretne sposoby służby Ojczyźnie.	Uczeń **wyjaśnia**, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się za Ojczyznę oraz wskazuje sposoby troski o jej dobro.	Uczeń **charakteryzuje postawę patriotyczną** w perspektywie wiary i podaje przykłady troski o Ojczyznę.	Uczeń **wyjaśnia znaczenie modlitwy za Ojczyznę** i wymienia podstawowe sposoby okazywania jej szacunku.	Uczeń **rozpoznaje potrzebę modlitwy za Ojczyznę** i potrafi podać jej prosty przykład.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** dotyczących modlitwy za Ojczyznę.
26.	**Wybieram Jezusa na swojego Króla**	Uczeń **analizuje znaczenie królowania Chrystusa**, interpretuje je w perspektywie osobistego wyboru Jezusa i samodzielnie wskazuje konsekwencje uznania Go za Pana swojego życia.	Uczeń **wyjaśnia**, co oznacza uznanie Jezusa za Króla i Pana, oraz wskazuje konsekwencje takiego wyboru dla życia chrześcijanina.	Uczeń **charakteryzuje Jezusa jako Króla**, wskazując, że Jego królowanie opiera się na miłości i służbie.	Uczeń **wyjaśnia**, że chrześcijanin powinien wybierać Jezusa i kierować się Jego nauką.	Uczeń **rozpoznaje Jezusa jako Króla** i wskazuje podstawowe znaczenie Jego królowania.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** dotyczących królowania Chrystusa.
27.	**Czekam na Jezusa**	Uczeń **analizuje chrześcijański wymiar oczekiwania na Jezusa**,	Uczeń **wyjaśnia znaczenie Adwentu**, wskazuje jego podstawowe	Uczeń **charakteryzuje Adwent jako czas oczekiwania** na	Uczeń **wyjaśnia znaczenie Adwentu** i wymienia podstawowe	Uczeń **rozpoznaje Adwent jako czas**	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** dotyczących

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		samodzielnie odnosi treści Adwentu do życia i wskazuje sposoby właściwego przygotowania na spotkanie z Chrystusem.	symbole i uzasadnia potrzebę duchowego przygotowania na przyjście Jezusa.	przyjście Chrystusa i wskazuje sposoby dobrego przeżywania tego okresu.	sposoby przygotowania się na Boże Narodzenie.	**oczekiwania** na Jezusa.	Adwentu i jego znaczenia.
28.	**Cieszę się z narodzin Jezusa**	Uczeń **pogłębienie wyjaśnia teologiczne znaczenie narodzenia Jezusa**, analizuje przesłanie Bożego Narodzenia i wskazuje jego konsekwencje dla życia chrześcijanina.	Uczeń **wyjaśnia znaczenie narodzenia Jezusa**, wskazuje najważniejsze wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i uzasadnia chrześcijański charakter świętowania.	Uczeń **charakteryzuje wydarzenie narodzenia Jezusa** i wskazuje jego znaczenie dla zbawienia człowieka.	Uczeń **wymienia podstawowe wydarzenia** związane z narodzeniem Jezusa i wyjaśnia ich znaczenie.	Uczeń **rozpoznaje Boże Narodzenie jako święto narodzenia Jezusa Chrystusa**.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** dotyczących narodzenia Jezusa.
29.	**Z Jezusem zaczynam Wielki Post**	Uczeń **analizuje znaczenie Wielkiego Postu**, samodzielnie wyjaśnia jego cele oraz wskazuje sposoby podejmowania nawrócenia, modlitwy, postu i jałmużny.	Uczeń **wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu**, charakteryzuje jego podstawowe praktyki i uzasadnia potrzebę nawrócenia.	Uczeń **charakteryzuje Wielki Post** jako czas przygotowania do Paschy i wskazuje jego podstawowe praktyki.	Uczeń **wymienia podstawowe praktyki wielkopostne** i wyjaśnia ich znaczenie.	Uczeń **rozpoznaje Wielki Post jako czas przygotowania do Wielkanocy** i wymienia jedną jego praktykę.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** dotyczących Wielkiego Postu.
30.	**Z Jezusem przeżywam Triduum Paschalne**	Uczeń **samodzielnie i pogłębienie analizuje znaczenie Triduum Paschalnego**, wyjaśnia związek poszczególnych dni z misterium Paschy Chrystusa i wskazuje ich znaczenie dla wiary.	Uczeń **wyjaśnia znaczenie Wielkiego Czwartku, Wielkiego Piątku i Wigilii Paschalnej**, wskazuje najważniejsze wydarzenia i symbole Triduum.	Uczeń **charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego** i wskazuje najważniejsze wydarzenia związane z męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa.	Uczeń **wymienia dni Triduum Paschalnego** i podaje podstawowe wydarzenia związane z każdym z nich.	Uczeń **rozpoznaje Triduum Paschalne** jako najważniejszy czas roku liturgicznego i potrafi wymienić jego podstawowe dni.	Uczeń **nie opanował podstawowych wiadomości** dotyczących Triduum Paschalnego.
31.	**Chcę żyć z Bogiem w czasie wakacji**	Uczeń **analizuje sposoby przeżywania wakacji w relacji z Bogiem**, samodzielnie wskazuje	Uczeń **wyjaśnia**, w jaki sposób można przeżywać wakacje w obecności Boga, oraz wskazuje konkretne	Uczeń **charakteryzuje chrześcijański sposób przeżywania wakacji** i podaje przykłady troski	Uczeń **wymienia podstawowe sposoby** przeżywania wakacji zgodnie z wiarą chrześcijańską.	Uczeń **rozpoznaje potrzebę pamiętania o Bogu również podczas wakacji** i wskazuje jeden	Uczeń **nie opanował podstawowych wymagań** dotyczących chrześcijańskiego przeżywania czasu wakacji.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		możliwości modlitwy, uczestnictwa w Eucharystii i troski o bliźnich oraz uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju wiary.	sposoby realizowania wiary podczas wypoczynku.	o relację z Bogiem.		konkretny sposób realizowania wiary.	

Szczegółowe wymagania edukacyjne z religii w klasie piątej

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
1	**Źródła ludzkiego szczęścia**	Uczeń analizuje chrześcijańskie rozumienie szczęścia, wskazuje jego najgłębsze źródło w Bogu oraz potrafi odnieść je do własnego życia.	Uczeń wyjaśnia, na czym polega prawdziwe szczęście człowieka i wskazuje Boga jako jego źródło.	Uczeń charakteryzuje chrześcijańskie rozumienie szczęścia i odróżnia je od dóbr materialnych.	Uczeń wyjaśnia podstawowe znaczenie szczęścia w życiu człowieka.	Uczeń wymienia podstawowe źródła szczęścia i wskazuje, że człowiek potrzebuje Boga.	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących chrześcijańskiego rozumienia szczęścia.
2	**Słowo Boże w Piśmie Świętym i Tradycji**	Uczeń analizuje wzajemną zależność Pisma Świętego i Tradycji oraz wyjaśnia ich znaczenie dla życia Kościoła.	Uczeń wyjaśnia pojęcia: Pismo Święte, Tradycja, Objawienie Boże oraz określa ich znaczenie w Kościele.	Uczeń charakteryzuje Pismo Święte i Tradycję jako źródła przekazywania Objawienia Bożego.	Uczeń wyjaśnia, czym jest Objawienie Boże oraz wymienia Pismo Święte i Tradycję.	Uczeń rozpoznaje Pismo Święte jako księgę zawierającą słowo Boże i zna podstawowe znaczenie Tradycji.	Uczeń nie zna podstawowych pojęć dotyczących Objawienia, Pisma Świętego i Tradycji.
3	**Powstanie Pisma Świętego**	Uczeń analizuje proces powstawania Pisma Świętego, uwzględniając działanie Boga i autorów ludzkich.	Uczeń wyjaśnia pojęcie natchnienia biblijnego oraz przedstawia zasadnicze etapy powstawania Biblii.	Uczeń charakteryzuje rolę Boga i człowieka w powstawaniu Pisma Świętego.	Uczeń wyjaśnia, czym jest natchnienie i wskazuje, że Biblia ma Boga jako głównego Autora.	Uczeń definiuje Pismo Święte jako księgę natchnioną przez Boga i rozpoznaje jego ludzkich autorów.	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości o natchnieniu i powstawaniu Biblii.
4	**Pismo Święte Starego i Nowego Testamentu**	Uczeń analizuje strukturę Biblii, posługuje się jej podziałem na księgi i potrafi wskazać związek Starego i Nowego Testamentu.	Uczeń wyjaśnia podział Biblii na Stary i Nowy Testament oraz przedstawia ich zasadniczą treść i znaczenie.	Uczeń rozróżnia Stary i Nowy Testament oraz charakteryzuje ich podstawowe części.	Uczeń wymienia Stary i Nowy Testament oraz podaje ich podstawowe znaczenie.	Uczeń rozpoznaje Biblię jako zbiór ksiąg Starego i Nowego Testamentu.	Uczeń nie rozróżnia podstawowych części Pisma Świętego.
5	**Bóg Stwórca świata**	Uczeń analizuje biblijną naukę o stworzeniu, wyjaśnia jej znaczenie teologiczne i	Uczeń wyjaśnia prawdę o Bogu jako Stwórcy oraz przedstawia znaczenie	Uczeń charakteryzuje dzieło stworzenia i określa rolę człowieka w trosce o świat.	Uczeń przedstawia podstawową treść biblijnego opisu stworzenia.	Uczeń wymienia podstawowe prawdy o Bogu Stwórcy i	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy o Bogu jako Stwórcy.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		wskazuje odpowiedzialność człowieka za świat.	stworzenia dla wiary chrześcijańskiej.			uznaje świat za Jego dzieło.	
6	**Człowiek obrazem Boga**	Uczeń analizuje znaczenie stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boga oraz wyprowadza z tej prawdy zasady szacunku wobec każdego człowieka.	Uczeń wyjaśnia, co oznacza stworzenie człowieka na obraz i podobieństwo Boga.	Uczeń charakteryzuje godność człowieka wynikającą ze stworzenia go przez Boga.	Uczeń wskazuje podstawowe przejawy godności człowieka.	Uczeń rozpoznaje człowieka jako stworzenie Boga i zna pojęcie „obraz i podobieństwo Boga”.	Uczeń nie zna podstawowej prawdy o godności człowieka jako stworzenia Bożego.
7	**Grzech pierworodny**	Uczeń analizuje biblijną relację o grzechu pierworodnym i wyjaśnia jego konsekwencje dla ludzkości oraz potrzebę zbawienia.	Uczeń wyjaśnia pojęcie grzechu pierworodnego, jego przyczynę i skutki.	Uczeń charakteryzuje wydarzenie upadku pierwszych ludzi i jego następstwa.	Uczeń przedstawia podstawowe elementy opowiadania o grzechu pierwszych ludzi.	Uczeń definiuje grzech pierworodny jako skutek nieposłuszeństwa pierwszych ludzi wobec Boga.	Uczeń nie rozumie podstawowego znaczenia grzechu pierworodnego.
8	**Dzieje Abrahama i Izaaka**	Uczeń analizuje postawę wiary Abrahama, interpretuje próbę złożenia Izaaka w ofierze i wskazuje znaczenie tej historii w dziejach zbawienia.	Uczeń wyjaśnia znaczenie wiary i posłuszeństwa Abrahama oraz przedstawia najważniejsze wydarzenia jego życia.	Uczeń charakteryzuje Abrahama jako człowieka wiary i zawierzenia Bogu.	Uczeń przedstawia podstawowe wydarzenia z życia Abrahama i Izaaka.	Uczeń wymienia najważniejsze postacie i wydarzenia związane z Abrahamem i Izaakiem.	Uczeń nie zna podstawowych faktów dotyczących Abrahama i Izaaka.
9	**Jakub wzorem zawierzenia Bogu**	Uczeń analizuje wydarzenia z życia Jakuba i ocenia jego postawę zawierzenia Bogu w świetle wiary chrześcijańskiej.	Uczeń wyjaśnia, na czym polegało zawierzenie Jakuba Bogu i wskazuje najważniejsze wydarzenia jego życia.	Uczeń charakteryzuje Jakuba jako człowieka, który uczy się zaufania Bogu.	Uczeń przedstawia podstawowe wydarzenia z życia Jakuba.	Uczeń rozpoznaje Jakuba jako jednego z patriarchów i wymienia podstawowe informacje o jego życiu.	Uczeń nie zna podstawowych wiadomości dotyczących Jakuba.
10	**Historia Józefa Egipskiego**	Uczeń analizuje historię Józefa, wskazuje działanie Boga w jego życiu oraz formułuje wnioski dotyczące przebaczenia i zaufania Bogu.	Uczeń przedstawia i wyjaśnia najważniejsze wydarzenia z życia Józefa oraz jego postawę wobec braci.	Uczeń charakteryzuje Józefa jako człowieka wiernego Bogu i zdolnego do przebaczenia.	Uczeń przedstawia najważniejsze wydarzenia historii Józefa.	Uczeń wymienia podstawowe informacje o Józefie i jego rodzinie.	Uczeń nie zna podstawowych wydarzeń historii Józefa.
11	**Powołanie Mojżesza**	Uczeń analizuje znaczenie powołania	Uczeń wyjaśnia okoliczności powołania	Uczeń charakteryzuje Mojżesza jako	Uczeń przedstawia wydarzenie	Uczeń rozpoznaje Mojżesza i	Uczeń nie zna podstawowych wiadomości o

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		Mojżesza i jego misji oraz wskazuje analogię między powołaniem biblijnym a powołaniem człowieka do służby Bogu.	Mojżesza i jego misję wobec Izraelitów.	wybranego przez Boga przywódcę narodu izraelskiego.	powołania Mojżesza przy płonącym krzewie.	wskazuje jego podstawową misję.	powołaniu Mojżesza.
12	**Wyjście z niewoli egipskiej**	Uczeń analizuje znaczenie wyjścia Izraelitów z Egiptu jako wydarzenia zbawczego i wskazuje jego znaczenie typologiczne dla chrześcijan.	Uczeń wyjaśnia znaczenie wyjścia z Egiptu, Paschy i przejścia przez Morze Czerwone.	Uczeń charakteryzuje najważniejsze wydarzenia związane z wyjściem Izraelitów z niewoli.	Uczeń przedstawia podstawowe wydarzenia wyjścia z Egiptu.	Uczeń wymienia Mojżesza, faraona, plagę egipską i przejście przez Morze Czerwone jako elementy historii wyjścia.	Uczeń nie zna podstawowych wydarzeń związanych z wyjściem Izraelitów z Egiptu.
13	**Przymierze na Synaju**	Uczeń analizuje znaczenie przymierza synajskiego i Dekalogu oraz odnosi je do odpowiedzialności człowieka wobec Boga i bliźnich.	Uczeń wyjaśnia znaczenie przymierza zawartego przez Boga z Izraelem na Synaju i rolę Dekalogu.	Uczeń charakteryzuje Dekalog jako podstawowe zasady życia ludu Bożego.	Uczeń przedstawia okoliczności zawarcia przymierza na Synaju i wymienia znaczenie przykazań.	Uczeń rozpoznaje Mojżesza jako pośrednika przymierza i zna podstawowe znaczenie Dekalogu.	Uczeń nie zna podstawowych informacji o przymierzu synajskim i Dekalogu.
14	**Jezus Chrystus obiecanym Mesjaszem**	Uczeń analizuje proroctwa mesjańskie i wydarzenia z życia Jezusa, wskazując ich związek z zapowiedziami Starego Testamentu.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego Jezus Chrystus jest obiecanym Mesjaszem i Zbawicielem.	Uczeń wskazuje biblijne zapowiedzi Mesjasza oraz ich wypełnienie w Jezusie Chrystusie.	Uczeń przedstawia podstawową prawdę o Jezusie jako Mesjaszu.	Uczeń rozpoznaje Jezusa Chrystusa jako obiecanego Mesjasza i Zbawiciela.	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy o Jezusie jako Mesjaszu.
15	**Jezus naucza w przypowieściach**	Uczeń analizuje przesłanie wybranych przypowieści i samodzielnie odnosi ich treść do współczesnego życia chrześcijanina.	Uczeń wyjaśnia znaczenie przypowieści jako sposobu nauczania Jezusa oraz interpretuje ich przesłanie.	Uczeń charakteryzuje wybrane przypowieści i wskazuje ich główną myśl.	Uczeń przedstawia treść i podstawowe przesłanie poznanych przypowieści.	Uczeń rozpoznaje przypowieść jako charakterystyczny sposób nauczania Jezusa i zna wybrane przykłady.	Uczeń nie rozpoznaje podstawowych przypowieści ani ich znaczenia.
16	**Tajemnica miłosierdzia Bożego w przypowieściach**	Uczeń analizuje przesłanie przypowieści o miłosierdziu i wskazuje, jak realizować miłosierdzie wobec innych.	Uczeń wyjaśnia prawdę o Bożym miłosierdziu na podstawie wybranych przypowieści Jezusa.	Uczeń charakteryzuje postawy bohaterów przypowieści i wskazuje przykłady miłosierdzia.	Uczeń przedstawia podstawową treść przypowieści o miłosierdziu.	Uczeń definiuje miłosierdzie i wskazuje Boga jako źródło miłosierdzia.	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości o Bożym miłosierdziu.
17	**Męka i śmierć Zbawiciela**	Uczeń analizuje znaczenie męki	Uczeń wyjaśnia znaczenie męki	Uczeń charakteryzuje	Uczeń przedstawia	Uczeń wymienia	Uczeń nie zna podstawowych

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		i śmierci Jezusa w dziele zbawienia oraz wyjaśnia ich związek z miłością Boga do człowieka.	i śmierci Jezusa Chrystusa dla zbawienia człowieka.	najważniejsze wydarzenia męki Jezusa i wskazuje ich znaczenie.	podstawowe wydarzenia męki i śmierci Jezusa.	najważniejsze wydarzenia związane z męką i śmiercią Jezusa.	wydarzeń męki i śmierci Chrystusa.
18	**Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa**	Uczeń analizuje znaczenie zmartwychwstania dla wiary chrześcijańskiej oraz wyjaśnia jego wpływ na nadzieję życia wiecznego.	Uczeń wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu Jezusa i jego znaczenie dla chrześcijanina.	Uczeń charakteryzuje wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem i świadectwo pierwszych uczniów.	Uczeń przedstawia podstawowe fakty dotyczące zmartwychwstania Jezusa.	Uczeń uznaje zmartwychwstanie Chrystusa za podstawową prawdę wiary chrześcijańskiej.	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy o zmartwychwstaniu Jezusa.
19	**Maryja w historii zbawienia**	Uczeń analizuje rolę Maryi w historii zbawienia, wskazuje Jej współpracę z Bogiem i potrafi uzasadnić znaczenie Jej przykładu dla chrześcijanina.	Uczeń wyjaśnia znaczenie Maryi w historii zbawienia i charakteryzuje Jej postawę wiary.	Uczeń przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi oraz Jej miejsce w Kościele.	Uczeń wymienia podstawowe wydarzenia związane z Maryją.	Uczeń rozpoznaje Maryję jako Matkę Jezusa i wskazuje Jej podstawowe znaczenie w historii zbawienia.	Uczeń nie zna podstawowych informacji o Maryi i Jej roli w historii zbawienia.
20	**Powołanie Apostołów**	Uczeń analizuje znaczenie powołania Apostołów i wyjaśnia związek ich misji z misją Kościoła współczesnego.	Uczeń wyjaśnia, czym było powołanie Apostołów i jakie zadanie powierzył im Jezus.	Uczeń charakteryzuje postawę Apostołów wobec powołania Jezusa.	Uczeń przedstawia podstawowe informacje o powołaniu Apostołów.	Uczeń wymienia wybranych Apostołów i wskazuje Jezusa jako Tego, który ich powołał.	Uczeń nie zna podstawowych wiadomości o Apostołach i ich powołaniu.
21	**Święty Piotr pierwszym papieżem**	Uczeń analizuje rolę św. Piotra wśród Apostołów i wyjaśnia znaczenie jego misji dla sukcesji apostolskiej i posługi papieża.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego św. Piotr jest uznawany za pierwszego papieża oraz przedstawia jego misję.	Uczeń charakteryzuje św. Piotra jako Apostoła i pierwszego świadka wiary Kościoła.	Uczeń przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia św. Piotra.	Uczeń rozpoznaje św. Piotra jako Apostoła i pierwszego papieża.	Uczeń nie zna podstawowych informacji o św. Piotrze.
22	**Zesłanie Ducha Świętego**	Uczeń analizuje wydarzenie Pięćdziesiątnicy i wyjaśnia znaczenie działania Ducha Świętego w życiu Kościoła i chrześcijanina.	Uczeń wyjaśnia znaczenie Zesłania Ducha Świętego dla narodzin i misji Kościoła.	Uczeń charakteryzuje wydarzenie Pięćdziesiątnicy i działanie Ducha Świętego.	Uczeń przedstawia podstawowe wydarzenia Zesłania Ducha Świętego.	Uczeń rozpoznaje Pięćdziesiątnicę jako wydarzenie związane z Duchem Świętym i początkiem działalności Kościoła.	Uczeń nie zna podstawowych informacji o Zesłaniu Ducha Świętego.
23	**Święty Paweł Apostołem Narodów**	Uczeń analizuje przemianę św. Pawła i	Uczeń wyjaśnia znaczenie nawrócenia św.	Uczeń charakteryzuje św. Pawła jako	Uczeń przedstawia podstawowe	Uczeń rozpoznaje św. Pawła jako	Uczeń nie zna podstawowych

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		znaczenie jego działalności misyjnej dla rozwoju chrześcijaństwa poza Palestyną.	Pawła oraz jego misji apostolskiej.	Apostoła Narodów i wymienia najważniejsze wydarzenia jego życia.	fakty z życia i działalności św. Pawła.	Apostoła Narodów.	informacji o św. Pawle.
24	**Pierwsze wspólnoty chrześcijańskie**	Uczeń analizuje życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich i porównuje je z zadaniami współczesnej wspólnoty Kościoła.	Uczeń wyjaśnia, na czym polegało życie pierwszych chrześcijan oraz jakie były podstawowe cechy ich wspólnot.	Uczeń charakteryzuje pierwsze wspólnoty chrześcijańskie, ich modlitwę, Eucharystię i wzajemną pomoc.	Uczeń przedstawia podstawowe cechy życia pierwszych chrześcijan.	Uczeń wymienia podstawowe elementy życia pierwszych wspólnot: modlitwę, Eucharystię, naukę Apostołów i pomoc potrzebującym.	Uczeń nie zna podstawowych cech pierwszych wspólnot chrześcijańskich.
25	**Święci Cyryl i Metody apostołami Słowian**	Uczeń analizuje znaczenie działalności misyjnej świętych Cyryla i Metodego dla chrystianizacji Słowian i rozwoju ich kultury.	Uczeń wyjaśnia znaczenie misji Cyryla i Metodego oraz ich wkład w ewangelizację Słowian.	Uczeń charakteryzuje działalność misyjną świętych Cyryla i Metodego.	Uczeń przedstawia podstawowe informacje o misji obu świętych.	Uczeń rozpoznaje Cyryla i Metodego jako apostołów Słowian i zna podstawowe fakty o ich działalności.	Uczeń nie zna podstawowych informacji o Cyrylu i Metodym.
26	**Podział Kościoła**	Uczeń analizuje przyczyny i skutki podziału chrześcijaństwa oraz przedstawia znaczenie działań na rzecz jedności chrześcijan.	Uczeń wyjaśnia podstawowe przyczyny i konsekwencje podziału Kościoła.	Uczeń charakteryzuje najważniejsze wydarzenia związane z podziałem Kościoła.	Uczeń przedstawia podstawowe informacje o podziale Kościoła na Wschód i Zachód.	Uczeń rozpoznaje podział chrześcijaństwa i zna podstawowe pojęcia związane z Kościołem zachodnim i wschodnim.	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości o podziale Kościoła.
27	**Polska przyjmuje chrześcijaństwo**	Uczeń analizuje znaczenie chrztu Polski dla rozwoju religijnego, kulturowego i politycznego państwa oraz narodu polskiego.	Uczeń wyjaśnia znaczenie chrztu Mieszka I i jego konsekwencje dla Polski.	Uczeń charakteryzuje okoliczności przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I.	Uczeń przedstawia podstawowe informacje dotyczące chrztu Polski w 966 roku.	Uczeń wymienia Mieszka I, rok 966 i przyjęcie chrześcijaństwa jako najważniejsze fakty dotyczące chrztu Polski.	Uczeń nie zna podstawowych faktów dotyczących chrztu Polski.
28	**Rozwój życia wiary w Polsce**	Uczeń analizuje rozwój chrześcijaństwa w Polsce i wskazuje znaczenie wiary, kultury chrześcijańskiej oraz świadectwa	Uczeń wyjaśnia najważniejsze etapy rozwoju chrześcijaństwa w Polsce.	Uczeń charakteryzuje wybrane wydarzenia i postacie związane z rozwojem życia wiary w Polsce.	Uczeń przedstawia podstawowe przykłady rozwoju chrześcijaństwa w Polsce.	Uczeń wymienia wybrane postacie i wydarzenia związane z rozwojem wiary w Polsce.	Uczeń nie zna podstawowych wiadomości dotyczących rozwoju chrześcijaństwa w Polsce.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		świętych dla dziejów narodu.					
29	**Święta Jadwiga opiekunka ubogich**	Uczeń analizuje świadectwo życia św. Jadwigi i wskazuje, w jaki sposób realizowała przykazanie miłości Boga i bliźniego.	Uczeń wyjaśnia znaczenie działalności dobroczynnej św. Jadwigi i przedstawia jej postawę wiary.	Uczeń charakteryzuje św. Jadwigę jako osobę zaangażowaną w pomoc potrzebującym.	Uczeń przedstawia podstawowe informacje o życiu i działalności św. Jadwigi.	Uczeń rozpoznaje św. Jadwigę jako osobę troszczącą się o ubogich i potrzebujących.	Uczeń nie zna podstawowych informacji o św. Jadwidze i jej działalności.
30	**Rok liturgiczny**	Uczeń analizuje strukturę roku liturgicznego, wyjaśnia znaczenie poszczególnych okresów i uroczystości oraz wiąże je z tajemnicami życia Chrystusa.	Uczeń wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego i charakteryzuje jego główne okresy.	Uczeń rozróżnia poszczególne okresy roku liturgicznego i wskazuje ich najważniejsze wydarzenia.	Uczeń wymienia główne okresy roku liturgicznego i podaje ich podstawową charakterystykę.	Uczeń rozpoznaje rok liturgiczny jako uporządkowany cykl celebracji wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa.	Uczeń nie zna podstawowych okresów roku liturgicznego.
31	**Uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa**	Uczeń analizuje symbolikę Najświętszego Serca Jezusa i wyjaśnia jej związek z tajemnicą miłości i miłosierdzia Chrystusa.	Uczeń wyjaśnia znaczenie kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa i jego podstawowe przesłanie.	Uczeń charakteryzuje kult Najświętszego Serca Jezusa oraz wskazuje jego związek z miłością Chrystusa.	Uczeń przedstawia podstawowe informacje o uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa.	Uczeń rozpoznaje Najświętsze Serce Jezusa jako znak Jego miłości do człowieka.	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa.
32	**Kult maryjny w Polsce**	Uczeń analizuje rozwój kultu maryjnego w Polsce, wskazuje jego najważniejsze formy oraz wyjaśnia ich znaczenie dla życia Kościoła i wiernych.	Uczeń wyjaśnia znaczenie kultu Maryi w Polsce i przedstawia jego najważniejsze formy.	Uczeń charakteryzuje wybrane przejawy kultu maryjnego w Polsce.	Uczeń wymienia podstawowe formy kultu maryjnego obecne w Polsce.	Uczeń rozpoznaje Maryję jako szczególnie czczoną Matkę Chrystusa i zna podstawowe formy Jej kultu.	Uczeń nie zna podstawowych wiadomości dotyczących kultu maryjnego w Polsce.

Szczegółowe wymagania edukacyjne z religii w klasie szóstej

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
1	**Relacje wiary i wiedzy (1)**	Uczeń **analizuje** relację między wiarą i rozumem; **wyjaśnia** komplementarność poznania religijnego i naukowego;	Uczeń **wyjaśnia** znaczenie wiary i wiedzy w poznawaniu rzeczywistości; **charakteryzuje** ich wzajemną relację; **podaje**	Uczeń **wyjaśnia** podstawowe różnice między poznaniem religijnym i naukowym; **wskazuje** obszary ich	Uczeń **definiuje** wiarę i wiedzę; **wymienia** podstawowe sposoby poznawania rzeczywistości; **wskazuje**, że	Uczeń **rozpoznaje** podstawowe pojęcia związane z wiarą i wiedzą; **wymienia** przynajmniej	Uczeń **nie opanował** podstawowych wiadomości dotyczących wiary i wiedzy oraz nie potrafi wskazać ich

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		formułuje argumenty uzasadniające możliwość harmonijnego łączenia wiary i wiedzy.	przykłady zgodności wiary i rozumu.	wzajemnego uzupełniania się.	wiara nie stoi w sprzeczności z rozumem.	jeden sposób poznawania rzeczywistości.	podstawowych znaczeń.
2	**Człowiek i jego godność (2)**	Uczeń **analizuje** chrześcijańskie rozumienie godności osoby ludzkiej; **uzasadnia** jej niezbywalny charakter; **ocenia** postawy i działania z perspektywy poszanowania godności człowieka.	Uczeń **wyjaśnia**, że godność człowieka wynika z jego stworzenia przez Boga i powołania do życia wiecznego; **charakteryzuje** sposoby jej poszanowania.	Uczeń **wyjaśnia** pojęcie godności człowieka; **wskazuje** jej podstawy w nauczaniu chrześcijańskim; **podaje** przykłady poszanowania godności.	Uczeń **wymienia** podstawowe źródła godności człowieka; **rozpoznaje** zachowania szanujące godność drugiej osoby.	Uczeń **definiuje** godność człowieka; **wskazuje**, że każdy człowiek posiada godność niezależnie od swoich cech i osiągnięć.	Uczeń **nie zna** podstawowego znaczenia godności osoby ludzkiej i nie potrafi wskazać potrzeby jej poszanowania.
3	**Św. Jan Paweł II zatroskany o miłość Ojczyzny (7)**	Uczeń **analizuje** nauczanie św. Jana Pawła II dotyczące Ojczyzny i odpowiedzialności za jej dobro; **interpretuje** jego przesłanie w kontekście współczesnego życia społecznego; **formułuje** wnioski dotyczące patriotyzmu chrześcijańskiego.	Uczeń **charakteryzuje** nauczanie św. Jana Pawła II o miłości Ojczyzny; **wyjaśnia** znaczenie odpowiedzialności za dobro wspólne; **podaje** przykłady postaw patriotycznych.	Uczeń **wyjaśnia** pojęcie patriotyzmu w świetle nauczania papieskiego; **wskazuje** obowiązki chrześcijanina wobec Ojczyzny.	Uczeń **wymienia** podstawowe elementy nauczania św. Jana Pawła II o Ojczyźnie; **rozpoznaje** właściwe postawy patriotyczne.	Uczeń **podaje** podstawowe informacje o św. Janie Pawle II; **wyjaśnia** znaczenie miłości Ojczyzny.	Uczeń **nie opanował** podstawowych wiadomości o św. Janie Pawle II i chrześcijańskim rozumieniu miłości Ojczyzny.
4	**Samuel – prorok słuchający Bożego słowa (8)**	Uczeń **analizuje** postawę Samuela wobec Boga; **interpretuje** jego powołanie jako przykład posłuszeństwa Bożemu słowu; **formułuje** wnioski dotyczące rozeznawania własnego powołania.	Uczeń **charakteryzuje** Samuela jako proroka; **wyjaśnia** znaczenie słuchania Boga i posłuszeństwa Jego słowu; **wskazuje** konsekwencje odpowiedzi na Boże powołanie.	Uczeń **opowiada** historię powołania Samuela; **wyjaśnia** znaczenie jego odpowiedzi na wezwanie Boga; **wskazuje** cechy proroka.	Uczeń **przedstawia** podstawowe wydarzenia z życia Samuela; **rozpoznaje** jego postawę słuchania Boga.	Uczeń **wymienia** podstawowe informacje dotyczące Samuela; **wskazuje**, że Bóg przemawia do człowieka i wzywa go do odpowiedzi.	Uczeń **nie zna** podstawowych wydarzeń związanych z powołaniem Samuela i nie rozumie znaczenia słuchania Bożego słowa.
5	**Król Dawid Bożym wybrańcem (9)**	Uczeń **analizuje** historię Dawida i jego relację z Bogiem; **ocenia** jego postawy, uwzględniając zarówno wierność Bogu,	Uczeń **charakteryzuje** Dawida jako króla i Bożego wybrańca; **wyjaśnia** znaczenie jego wiary, zaufania	Uczeń **opowiada** najważniejsze wydarzenia z życia Dawida; **wyjaśnia** znaczenie jego wyboru przez	Uczeń **wymienia** podstawowe fakty z życia Dawida; **rozpoznaje** go jako króla	Uczeń **identyfikuje** Dawida jako króla Izraela; **podaje** podstawowe informacje o jego życiu.	Uczeń **nie opanował** podstawowych wiadomości dotyczących Dawida i jego roli w historii zbawienia.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		jak i popełnione grzechy; **wyjaśnia** znaczenie Bożego miłosierdzia.	Bogu i nawrócenia; **wskazuje** najważniejsze wydarzenia jego życia.	Boga; **wskazuje** przykłady jego wiary.	Izraela i Bożego wybrańca.		
6	**Król Salomon – roztropny władca Izraela (10)**	Uczeń **analizuje** postawę Salomona i jej konsekwencje; **ocenia** znaczenie daru mądrości w życiu człowieka; **formułuje** zasady roztropnego podejmowania decyzji w świetle wiary.	Uczeń **charakteryzuje** Salomona jako władcę; **wyjaśnia** znaczenie prośby o mądrość; **wskazuje** osiągnięcia i słabości jego panowania.	Uczeń **przedstawia** najważniejsze wydarzenia związane z panowaniem Salomona; **wyjaśnia** pojęcie roztropności i mądrości.	Uczeń **wymienia** podstawowe fakty dotyczące Salomona; **rozpoznaje** znaczenie jego prośby o mądrość.	Uczeń **identyfikuje** Salomona jako króla Izraela; **podaje** podstawową informację o jego mądrości.	Uczeń **nie zna** podstawowych informacji o Salomonie i jego znaczeniu w historii Izraela.
7	**Izajasz – ewangelista Starego Testamentu (11)**	Uczeń **analizuje** proroctwa Izajasza w kontekście mesjańskim; **interpretuje** ich wypełnienie w osobie Jezusa Chrystusa; **wyjaśnia** znaczenie proroctw dla wiary Kościoła.	Uczeń **charakteryzuje** posłannictwo Izajasza; **wyjaśnia** znaczenie jego proroctw mesjańskich; **wskazuje** ich związki z wydarzeniami Nowego Testamentu.	Uczeń **przedstawia** najważniejsze informacje o Izajaszu; **wyjaśnia**, dlaczego nazywany jest ewangelistą Starego Testamentu.	Uczeń **wymienia** podstawowe treści jego proroctw; **wskazuje** ich związek z oczekiwaniem na Mesjasza.	Uczeń **rozpoznaje** Izajasza jako proroka; **podaje** podstawowe informacje o jego działalności.	Uczeń **nie opanował** podstawowych wiadomości dotyczących proroka Izajasza i jego misji.
8	**Jeremiasz – prorok Bożej sprawiedliwości i miłosierdzia (12)**	Uczeń **analizuje** przesłanie Jeremiasza dotyczące grzechu, sprawiedliwości, nawrócenia i miłosierdzia; **interpretuje** jego misję w kontekście wierności Bogu mimo cierpienia.	Uczeń **charakteryzuje** misję Jeremiasza; **wyjaśnia** znaczenie jego wezwań do nawrócenia; **wskazuje** przejawy Bożej sprawiedliwości i miłosierdzia.	Uczeń **opowiada** o działalności Jeremiasza; **wyjaśnia** jego trudności i wierność Bożemu powołaniu.	Uczeń **wymienia** podstawowe informacje o Jeremiaszu; **rozpoznaje** jego wezwanie do nawrócenia.	Uczeń **identyfikuje** Jeremiasza jako proroka; **podaje** podstawowe informacje o jego misji.	Uczeń **nie zna** podstawowych wiadomości o Jeremiaszu i nie rozumie jego prorockiego posłannictwa.
9	**Ezechiel – Boży przewodnik na czas niewoli (14)**	Uczeń **analizuje** przesłanie Ezechiela dotyczące nadziei, odnowy i odpowiedzialności człowieka; **interpretuje** symbole jego proroctw; **wyjaśnia** ich znaczenie dla historii zbawienia.	Uczeń **charakteryzuje** misję Ezechiela w czasie niewoli babilońskiej; **wyjaśnia** znaczenie jego przesłania nadziei i odnowy.	Uczeń **przedstawia** sytuację Izraelitów podczas niewoli; **wyjaśnia** rolę Ezechiela jako przewodnika duchowego.	Uczeń **wymienia** podstawowe fakty dotyczące Ezechiela i niewoli; **wskazuje** główne przesłanie jego działalności.	Uczeń **rozpoznaje** Ezechiela jako proroka działającego w czasie niewoli; **podaje** podstawową informację o jego misji.	Uczeń **nie opanował** podstawowych wiadomości dotyczących Ezechiela i jego działalności.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
10	**Hiob – wzór mężnej wiary, odwagi i cierpliwości (16)**	Uczeń **analizuje** postawę Hioba wobec cierpienia; **interpretuje** jego doświadczenie w świetle wiary w Boga; **formułuje** dojrzałe wnioski dotyczące cierpienia, zaufania i nadziei.	Uczeń **wyjaśnia** sens próby Hioba; **charakteryzuje** jego wiarę, cierpliwość i odwagę; **wskazuje** znaczenie zaufania Bogu w cierpieniu.	Uczeń **opowiada** historię Hioba; **wyjaśnia** jego postawę wobec cierpienia; **wskazuje** cechy jego wiary.	Uczeń **wymienia** najważniejsze wydarzenia z historii Hioba; **rozpoznaje** jego cierpliwość i wierność Bogu.	Uczeń **podaje** podstawowe informacje o Hiobie; **wskazuje**, że pozostał wierny Bogu mimo cierpienia.	Uczeń **nie zna** podstawowej treści historii Hioba i nie rozumie znaczenia jego postawy wiary.
11	**Narodzenie i dzieciństwo Jezusa (19)**	Uczeń **analizuje** wydarzenia związane z narodzeniem i dzieciństwem Jezusa w kontekście historii zbawienia; **interpretuje** ich znaczenie teologiczne; **łączy** proroctwa Starego Testamentu z ich wypełnieniem w Chrystusie.	Uczeń **szczegółowo przedstawia** wydarzenia narodzenia i dzieciństwa Jezusa; **wyjaśnia** ich znaczenie dla wiary chrześcijańskiej; **wskazuje** osoby i miejsca związane z tymi wydarzeniami.	Uczeń **opowiada** o narodzeniu i dzieciństwie Jezusa; **wyjaśnia** znaczenie wybranych wydarzeń; **wskazuje** ich biblijne źródła.	Uczeń **wymienia** najważniejsze wydarzenia związane z narodzeniem Jezusa; **rozpoznaje** główne postacie i miejsca.	Uczeń **podaje** podstawowe informacje o narodzeniu Jezusa; **wymienia** Maryję i Józefa jako osoby związane z dzieciństwem Jezusa.	Uczeń **nie zna** podstawowych wydarzeń związanych z narodzeniem i dzieciństwem Jezusa.
12	**Jezus Chrystus prawdziwym człowiekiem (20)**	Uczeń **analizuje** tajemnicę człowieczeństwa Jezusa; **wyjaśnia** konsekwencje prawdy o pełnym człowieczeństwie Chrystusa dla wiary i życia chrześcijanina; **interpretuje** świadectwa Ewangelii.	Uczeń **wyjaśnia**, że Jezus jest prawdziwym człowiekiem; **wskazuje** przejawy Jego człowieczeństwa; **uzasadnia** tę prawdę na podstawie Ewangelii.	Uczeń **charakteryzuje** człowieczeństwo Jezusa; **podaje** przykłady Jego ludzkich doświadczeń i potrzeb.	Uczeń **wymienia** podstawowe cechy człowieczeństwa Jezusa; **wskazuje** wydarzenia potwierdzające Jego ludzką naturę.	Uczeń **stwierdza**, że Jezus jest prawdziwym człowiekiem; **podaje** podstawowy przykład Jego człowieczeństwa.	Uczeń **nie opanował** podstawowej prawdy wiary o prawdziwym człowieczeństwie Jezusa Chrystusa.
13	**Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem (21)**	Uczeń **analizuje** świadectwa biblijne dotyczące boskości Jezusa; **uzasadnia** prawdę o Jego Bóstwie; **wyjaśnia** znaczenie wiary w Jezusa jako prawdziwego Boga i prawdziwego człowieka.	Uczeń **wyjaśnia** prawdę o Bóstwie Jezusa; **wskazuje** wydarzenia i słowa potwierdzające Jego boską naturę; **interpretuje** wybrane fragmenty Ewangelii.	Uczeń **charakteryzuje** boską naturę Jezusa; **podaje** przykłady Jego boskiej mocy i władzy.	Uczeń **wymienia** podstawowe świadectwa Bóstwa Jezusa; **rozpoznaje** wydarzenia ukazujące Jego boską moc.	Uczeń **wyznaje** podstawową prawdę, że Jezus jest prawdziwym Bogiem; **podaje** jeden przykład potwierdzający Jego Bóstwo.	Uczeń **nie opanował** podstawowej prawdy wiary o Bóstwie Jezusa Chrystusa.
14	**Ojczyzna Pana Jezusa (22)**	Uczeń **analizuje** uwarunkowania geograficzne, historyczne,	Uczeń **charakteryzuje** Palestynę czasów Jezusa;	Uczeń **wskazuje** na mapie najważniejsze	Uczeń **wymienia** główne regiony i miejscowości	Uczeń **wskazuje** Palestynę jako ziemię życia Jezusa;	Uczeń **nie opanował** podstawowych wiadomości

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		społeczne i religijne Palestyny czasów Jezusa; **interpretuje** znaczenie tych uwarunkowań dla działalności Chrystusa.	**wyjaśnia** znaczenie najważniejszych regionów, miast i miejsc związanych z życiem Chrystusa.	miejsca związane z życiem Jezusa; **opisuje** podstawowe warunki życia mieszkańców Palestyny.	Palestyny; **rozpoznaje** Nazaret, Betlejem i Jerozolimę.	**wymienia** podstawowe miejscowości związane z Jego życiem.	dotyczących Ojczyzny Jezusa.
15	**Chrzest Jezusa (23)**	Uczeń **analizuje** wydarzenie chrztu Jezusa w Jordanie w kontekście objawienia Trójcy Świętej i rozpoczęcia publicznej działalności Chrystusa; **interpretuje** jego znaczenie teologiczne.	Uczeń **szczegółowo opisuje** chrzest Jezusa; **wyjaśnia** znaczenie obecności Ojca, Syna i Ducha Świętego; **wskazuje** związek chrztu z misją Jezusa.	Uczeń **opowiada** wydarzenie chrztu Jezusa; **wyjaśnia** znaczenie głosu Ojca i obecności Ducha Świętego.	Uczeń **wymienia** najważniejsze elementy wydarzenia chrztu Jezusa; **rozpoznaje** Jana Chrzciciela.	Uczeń **podaje** podstawowe informacje o chrzcie Jezusa; **wskazuje** miejsce wydarzenia i osobę Jana Chrzciciela.	Uczeń **nie zna** podstawowego znaczenia chrztu Jezusa.
16	**Objawienie w Kanie Galilejskiej (24)**	Uczeń **analizuje** wydarzenie w Kanie jako znak objawiający chwałę Jezusa; **interpretuje** rolę Maryi i znaczenie wiary uczniów; **formułuje** wnioski dotyczące zaufania Chrystusowi.	Uczeń **wyjaśnia** znaczenie pierwszego cudu Jezusa; **charakteryzuje** rolę Maryi; **wskazuje** konsekwencje wydarzenia dla wiary uczniów.	Uczeń **opowiada** wydarzenie w Kanie; **wyjaśnia** znaczenie przemiany wody w wino; **wskazuje** rolę Maryi.	Uczeń **wymienia** najważniejsze wydarzenia w Kanie; **rozpoznaje** osoby uczestniczące w wydarzeniu.	Uczeń **podaje**, że w Kanie Jezus dokonał pierwszego znaku/cudu; **wskazuje** Maryję jako osobę obecną i zaangażowaną w wydarzenie.	Uczeń **nie zna** podstawowego przebiegu wydarzenia w Kanie Galilejskiej.
17	**Przemienienie na Górze Tabor (26)**	Uczeń **analizuje** znaczenie Przemienienia w kontekście objawienia Bóstwa Chrystusa; **interpretuje** obecność Mojżesza i Eliasza oraz słowa Ojca; **formułuje** wnioski dla życia wiary.	Uczeń **wyjaśnia** znaczenie Przemienienia Jezusa; **wskazuje** osoby obecne na górze; **interpretuje** główne elementy wydarzenia.	Uczeń **opowiada** wydarzenie Przemienienia; **wyjaśnia** jego związek z Bóstwem Jezusa; **wymienia** apostołów obecnych na górze.	Uczeń **wymienia** najważniejsze elementy wydarzenia; **rozpoznaje** Górę Tabor, Piotra, Jakuba i Jana.	Uczeń **podaje** podstawowe informacje o Przemienieniu; **wskazuje** Jezusa i trzech apostołów.	Uczeń **nie zna** podstawowego przebiegu i znaczenia wydarzenia Przemienienia.
18	**Cuda Jezusa (28)**	Uczeń **analizuje** znaczenie cudów Jezusa jako znaków Królestwa Bożego; **interpretuje** ich przesłanie; **wyjaśnia** relację między cudem,	Uczeń **wyjaśnia** znaczenie cudów Jezusa; **charakteryzuje** ich podstawowe rodzaje; **wskazuje** ich związek z wiarą i miłosierdziem Chrystusa.	Uczeń **podaje** przykłady cudów Jezusa; **wyjaśnia** ich podstawowe znaczenie; **rozpoznaje** postawy osób doświadczających cudów.	Uczeń **wymienia** podstawowe cuda Jezusa; **wskazuje**, że były one znakami Jego mocy i miłości.	Uczeń **definiuje** cud w podstawowym znaczeniu religijnym; **podaje** jeden przykład cudu Jezusa.	Uczeń **nie zna** podstawowego pojęcia cudu ani przykładów cudów Jezusa.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		wiarą i zbawieniem.					
19	**Liturgia Kościoła (31)**	Uczeń **analizuje** strukturę i znaczenie liturgii; **wyjaśnia** jej związek z misterium Chrystusa i życiem Kościoła; **interpretuje** znaki i postawy liturgiczne.	Uczeń **wyjaśnia** pojęcie liturgii; **charakteryzuje** jej znaczenie dla życia Kościoła; **rozpoznaje** podstawowe znaki, gesty i postawy liturgiczne.	Uczeń **opisuje** podstawowe elementy liturgii; **wyjaśnia** znaczenie uczestnictwa w liturgii.	Uczeń **definiuje** liturgię; **wymienia** podstawowe elementy i postawy uczestnika liturgii.	Uczeń **rozpoznaje** liturgię jako publiczne oddawanie czci Bogu; **wskazuje** podstawowe postawy podczas liturgii.	Uczeń **nie rozumie** podstawowego znaczenia liturgii i nie zna podstawowych zasad uczestnictwa w niej.
20	**Sakramenty źródłem życia Kościoła (32)**	Uczeń **analizuje** znaczenie sakramentów w życiu Kościoła; **wyjaśnia** ich skuteczność i ustanowienie przez Chrystusa; **interpretuje** ich rolę w drodze człowieka do zbawienia.	Uczeń **wymienia** siedem sakramentów; **wyjaśnia** ich znaczenie; **porządkuje** je według przyjętego podziału i charakteryzuje ich działanie.	Uczeń **wymienia** siedem sakramentów; **wyjaśnia** podstawowe znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.	Uczeń **wymienia** większość sakramentów; **rozpoznaje** ich podstawowe znaczenie.	Uczeń **wymienia** podstawowe sakramenty; **wie**, że są one ustanowionymi przez Chrystusa znakami łaski.	Uczeń **nie zna** podstawowej liczby i nazw sakramentów oraz ich znaczenia.
21	**Chrzest święty początkiem drogi do Ojca (33)**	Uczeń **analizuje** znaczenie chrztu jako fundamentu życia chrześcijańskiego; **wyjaśnia** jego skutki i zobowiązania; **interpretuje** symbolikę znaków chrzcielnych.	Uczeń **wyjaśnia** skutki chrztu; **charakteryzuje** jego znaczenie dla życia chrześcijanina; **wymienia** podstawowe znaki i elementy liturgii chrztu.	Uczeń **opisuje** znaczenie chrztu; **wyjaśnia** pojęcie łaski uświęcającej i włączenia do Kościoła.	Uczeń **wymienia** podstawowe skutki chrztu; **rozpoznaje** najważniejsze znaki chrzcielne.	Uczeń **podaje**, że chrzest jest pierwszym sakramentem i początkiem życia chrześcijańskiego; **wskazuje** jego podstawowy znak.	Uczeń **nie zna** podstawowego znaczenia chrztu świętego ani jego miejsca w życiu chrześcijanina.
22	**Sakrament bierzmowania wezwaniem do życia wiarą (34)**	Uczeń **analizuje** znaczenie bierzmowania jako sakramentu umocnienia i dojrzałości chrześcijańskiej; **wyjaśnia** działanie Ducha Świętego i dary Ducha; **formułuje** wnioski dotyczące świadectwa wiary.	Uczeń **wyjaśnia** znaczenie bierzmowania; **wymienia** dary i owoce Ducha Świętego; **charakteryzuje** zobowiązania osoby bierzmowanej.	Uczeń **opisuje** podstawowe elementy bierzmowania; **wskazuje** działanie Ducha Świętego; **wymienia** wybrane dary Ducha Świętego.	Uczeń **wymienia** podstawowe skutki bierzmowania; **rozpoznaje** dary Ducha Świętego.	Uczeń **podaje** podstawowe znaczenie bierzmowania; **wie**, że jest ono sakramentem Ducha Świętego.	Uczeń **nie opanował** podstawowych wiadomości dotyczących sakramentu bierzmowania.
23	**Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła (35)**	Uczeń **analizuje** Eucharystię jako uobecnienie Ofiary Chrystusa i źródło życia Kościoła; **interpretuje** jej strukturę i	Uczeń **wyjaśnia** ofiarny charakter Eucharystii; **charakteryzuje** obecność Chrystusa w Eucharystii; **wskazuje**	Uczeń **opisuje** podstawowe części Mszy Świętej; **wyjaśnia** znaczenie Eucharystii jako	Uczeń **wymienia** podstawowe części Mszy Świętej; **rozpoznaje** Eucharystię jako sakrament	Uczeń **podaje** podstawowe znaczenie Eucharystii; **wie**, że podczas Mszy Świętej Chrystus jest	Uczeń **nie zna** podstawowego znaczenia Eucharystii i jej miejsca w życiu Kościoła.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		znaczenie; **wyjaśnia** związek Eucharystii z Paschą Chrystusa.	znaczenie pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej.	ofiary Chrystusa i Kościoła.	obecności Chrystusa.	prawdziwie obecny.	
24	**Zbawienne owoce sakramentu pokuty i pojednania (37)**	Uczeń **analizuje** znaczenie sakramentu pokuty dla pojednania z Bogiem i Kościołem; **wyjaśnia** warunki dobrej spowiedzi; **ocenia** znaczenie nawrócenia i przebaczenia w życiu chrześcijańskim.	Uczeń **wymienia i wyjaśnia** warunki sakramentu pokuty; **charakteryzuje** jego owoce; **wskazuje** znaczenie szczerego nawrócenia.	Uczeń **wymienia** warunki dobrej spowiedzi; **wyjaśnia** znaczenie rozgrzeszenia i pojednania.	Uczeń **rozpoznaje** podstawowe elementy sakramentu pokuty; **wymienia** większość warunków dobrej spowiedzi.	Uczeń **wymienia** podstawowe warunki dobrej spowiedzi; **wie**, że sakrament pokuty przynosi przebaczenie grzechów.	Uczeń **nie zna** podstawowych warunków dobrej spowiedzi i znaczenia sakramentu pokuty.
25	**Sakrament namaszczenia chorych umocnieniem w cierpieniu (39)**	Uczeń **analizuje** znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w sytuacji cierpienia i choroby; **wyjaśnia** jego skutki duchowe; **interpretuje** chrześcijańskie znaczenie cierpienia w jedności z Chrystusem.	Uczeń **wyjaśnia** znaczenie sakramentu namaszczenia chorych; **wymienia** jego podstawowe skutki; **charakteryzuje** właściwe postawy wobec choroby i cierpienia.	Uczeń **opisuje** podstawowe elementy sakramentu; **wyjaśnia**, komu może być udzielany i jakie przynosi umocnienie.	Uczeń **wymienia** podstawowe skutki sakramentu; **rozpoznaje** jego związek z umocnieniem osoby chorej.	Uczeń **podaje** podstawowe znaczenie namaszczenia chorych; **wie**, że jest ono sakramentem umocnienia w chorobie.	Uczeń **nie zna** podstawowego znaczenia sakramentu namaszczenia chorych.
26	**Sakrament święceń udziałem w misji i mocy Chrystusa (40)**	Uczeń **analizuje** znaczenie sakramentu święceń w życiu Kościoła; **wyjaśnia** udział wyświęconych w misji Chrystusa; **charakteryzuje** posługi wynikające z poszczególnych stopni święceń.	Uczeń **wyjaśnia** znaczenie sakramentu święceń; **wymienia** jego trzy stopnie; **charakteryzuje** podstawowe zadania biskupa, prezbitera i diakona.	Uczeń **wymienia** stopnie sakramentu święceń; **opisuje** podstawowe zadania osób duchownych.	Uczeń **rozpoznaje** trzy stopnie święceń; **wymienia** podstawowe zadania kapłana.	Uczeń **podaje**, że święcenia są sakramentem służącym misji Kościoła; **wskazuje** kapłana jako osobę pełniącą posługę w Kościele.	Uczeń **nie zna** podstawowego znaczenia sakramentu święceń i jego miejsca w życiu Kościoła.
27	**Sakrament małżeństwa żywym obrazem miłości Chrystusa i Kościoła (41)**	Uczeń **analizuje** sakramentalny charakter małżeństwa; **interpretuje** jego związek z miłością Chrystusa do Kościoła; **uzasadnia** znaczenie wierności,	Uczeń **wyjaśnia** znaczenie małżeństwa jako sakramentu; **charakteryzuje** podstawowe cechy miłości małżeńskiej; **wskazuje** obowiązki małżonków.	Uczeń **opisuje** podstawowe znaczenie sakramentu małżeństwa; **wymienia** jego najważniejsze cechy i zobowiązania.	Uczeń **wymienia** podstawowe cechy małżeństwa chrześcijańskiego; **rozpoznaje** jego sakramentalny charakter.	Uczeń **podaje**, że małżeństwo jest sakramentem; **wskazuje** wierność i miłość jako jego podstawowe wartości.	Uczeń **nie zna** podstawowego znaczenia małżeństwa sakramentalnego.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		jedności i odpowiedzialności małżonków.					
28	**Sakramentalia umocnieniem wiary (42)**	Uczeń **analizuje** rolę sakramentaliów w życiu Kościoła; **wyjaśnia** ich różnicę w stosunku do sakramentów; **interpretuje** ich znaczenie dla uświęcania codziennego życia.	Uczeń **wyjaśnia** pojęcie sakramentaliów; **wymienia** ich przykłady; **charakteryzuje** ich znaczenie dla życia wiary.	Uczeń **odróżnia** sakramentalia od sakramentów; **podaje** przykłady sakramentaliów i wyjaśnia ich podstawowe znaczenie.	Uczeń **definiuje** sakramentalia; **wymienia** wybrane ich przykłady.	Uczeń **rozpoznaje** podstawowe sakramentalia, np. błogosławieństwa, poświęcenia i znaki religijne.	Uczeń **nie rozumie** podstawowego pojęcia sakramentaliów i nie potrafi podać ich przykładów.
29	**Aniołowie w historii zbawienia (52)**	Uczeń **analizuje** biblijne świadectwa obecności aniołów w historii zbawienia; **wyjaśnia** ich rolę jako posłańców Boga; **interpretuje** znaczenie ich misji w życiu człowieka i Kościoła.	Uczeń **charakteryzuje** aniołów jako stworzenia duchowe; **wyjaśnia** ich zadania w historii zbawienia; **podaje** przykłady ich obecności w Biblii.	Uczeń **wyjaśnia** pojęcie anioła; **wskazuje** jego rolę jako Bożego posłańca; **podaje** przykłady aniołów znanych z Pisma Świętego.	Uczeń **wymienia** podstawowe zadania aniołów; **rozpoznaje** ich obecność w wybranych wydarzeniach biblijnych.	Uczeń **podaje**, że aniołowie są stworzeniami duchowymi służącymi Bogu; **wskazuje** ich rolę jako posłańców.	Uczeń **nie opanował** podstawowych wiadomości dotyczących aniołów i ich roli w historii zbawienia.
30	**Różaniec streszczeniem Ewangelii (53)**	Uczeń **analizuje** strukturę i treść modlitwy różańcowej; **wyjaśnia** jej związek z wydarzeniami Ewangelii; **interpretuje** znaczenie tajemnic różańcowych jako drogi rozważania życia Chrystusa i Maryi.	Uczeń **charakteryzuje** różaniec jako modlitwę ewangeliczną; **wymienia** części i tajemnice różańca; **wyjaśnia** znaczenie rozważania wydarzeń z życia Jezusa.	Uczeń **wymienia** części różańca i tajemnice; **wyjaśnia** podstawowy sposób odmawiania różańca.	Uczeń **rozpoznaje** podstawowe części różańca; **wymienia** wybrane tajemnice.	Uczeń **podaje**, że różaniec jest modlitwą opartą na wydarzeniach Ewangelii; **wymienia** podstawowe części różańca.	Uczeń **nie zna** podstawowej struktury różańca i nie rozumie jego związku z Ewangelią.
31	**Uroczystość Wszystkich Świętych i wspomnienie wiernych zmarłych (54, 55)**	Uczeń **analizuje** znaczenie uroczystości Wszystkich Świętych i wspomnienia wiernych zmarłych w perspektywie życia wiecznego; **wyjaśnia** prawdę o świętych obcowaniu;	Uczeń **wyjaśnia** różnicę między uroczystością Wszystkich Świętych a wspomnieniem wiernych zmarłych; **charakteryzuje** znaczenie modlitwy za zmarłych; **wskazuje**	Uczeń **opisuje** znaczenie obu dni; **wyjaśnia** pojęcie świętych obcowania; **podaje** sposoby modlitwy za zmarłych.	Uczeń **wymienia** podstawowe informacje dotyczące obu obchodów; **rozpoznaje** znaczenie modlitwy za zmarłych i naśladowania świętych.	Uczeń **podaje**, kiedy obchodzone są oba wspomnienia; **wie**, że Kościół oddaje cześć świętym i modli się za zmarłych.	Uczeń **nie zna** podstawowych informacji dotyczących uroczystości Wszystkich Świętych i wspomnienia wiernych zmarłych.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		interpretuje chrześcijańskie rozumienie śmierci, modlitwy za zmarłych i nadziei zmartwychwstania.	chrześcijańską nadzieję życia wiecznego.				

Szczegółowe wymagania edukacyjne z religii w klasie siódmej

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
1	**Sens i wartość ludzkiego życia**	Uczeń samodzielnie analizuje problem sensu ludzkiego życia w świetle wiary chrześcijańskiej; uzasadnia godność człowieka i wskazuje źródła autentycznego i trwałego szczęścia.	Uczeń wyjaśnia sens i wartość ludzkiego życia; wymienia wartości nadające życiu sens oraz uzasadnia potrzebę życia w relacji z Bogiem.	Uczeń przedstawia różne potrzeby człowieka, w tym potrzebę sensu życia; wyjaśnia, że Bóg nadaje życiu człowieka wartość i sens.	Uczeń wymienia podstawowe potrzeby człowieka i wskazuje potrzebę poszukiwania sensu życia.	Uczeń wskazuje, że życie człowieka jest darem Boga i posiada wartość.	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących wartości i sensu ludzkiego życia.
2	**Człowiek w relacji z Bogiem i bliźnim**	Uczeń analizuje znaczenie relacji człowieka z Bogiem i bliźnim; samodzielnie uzasadnia, że miłość Boga i bliźniego stanowi podstawę życia chrześcijańskiego.	Uczeń wyjaśnia znaczenie relacji z Bogiem i drugim człowiekiem; uzasadnia konieczność budowania właściwych relacji interpersonalnych.	Uczeń opisuje relację człowieka z Bogiem i bliźnim oraz wskazuje jej znaczenie dla życia chrześcijańskiego.	Uczeń wymienia podstawowe zasady budowania relacji z Bogiem i ludźmi.	Uczeń wie, że człowiek jest powołany do relacji z Bogiem i drugim człowiekiem.	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących relacji człowieka z Bogiem i bliźnim.
3	**Modlitwa w życiu człowieka**	Uczeń analizuje znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina; wyjaśnia przyczyny trudności w modlitwie i samodzielnie wskazuje sposoby ich przezwyciężania.	Uczeń wyjaśnia, czym jest modlitwa, wymienia jej formy i uzasadnia jej znaczenie w relacji człowieka z Bogiem.	Uczeń opisuje różne sposoby modlitwy oraz wskazuje przyczyny trudności w modlitwie.	Uczeń wymienia podstawowe formy modlitwy i wyjaśnia, że modlitwa jest rozmową z Bogiem.	Uczeń wie, czym jest modlitwa i potrafi wymienić jej podstawowe formy.	Uczeń nie zna podstawowego znaczenia modlitwy ani jej form.
4	**Dekalog Bożym darem**	Uczeń analizuje Dekalog jako wyraz przymierza Boga z człowiekiem i uzasadnia, że przykazania chronią podstawowe	Uczeń wyjaśnia pochodzenie i znaczenie Dekalogu oraz omawia jego rolę w życiu człowieka wierzącego.	Uczeń przedstawia okoliczności przekazania Dekalogu i wyjaśnia jego podstawowe znaczenie.	Uczeń wymienia Dziesięć Przykazań Bożych i zna podstawowe okoliczności ich	Uczeń przytacza lub rozpoznaje podstawową treść Dekalogu.	Uczeń nie zna podstawowych informacji dotyczących Dekalogu.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		wartości oraz prowadzą do dobra i zbawienia.			przekazania Mojżeszowi.		
5	**Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną**	Uczeń analizuje współczesne zagrożenia dla wiary w jedynego Boga; ocenia postawy związane z bałwochwalstwem, ateizmem, deizmem, agnostycyzmem, wróżbiarstwem i astrologią.	Uczeń wyjaśnia treść pierwszego przykazania oraz definiuje pojęcia: ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm i bałwochwalstwo.	Uczeń omawia obowiązki wynikające z pierwszego przykazania i wskazuje przykłady jego naruszania.	Uczeń wymienia najważniejsze przymioty Boga i wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci jedynemu Bogu.	Uczeń przytacza treść pierwszego przykazania i wie, że zobowiązuje ono do wiary w jedynego Boga.	Uczeń nie zna treści ani podstawowego znaczenia pierwszego przykazania.
6	**Nie będziesz brał imienia Pana, Boga swego, nadaremnie**	Uczeń analizuje różne formy nadużywania imienia Bożego i samodzielnie uzasadnia potrzebę szacunku wobec Boga, Jego imienia i rzeczy świętych.	Uczeń wyjaśnia treść drugiego przykazania i pojęcia związane z jego naruszeniem, w tym świętokradztwo.	Uczeń opisuje sposoby okazywania szacunku imieniu Bożemu oraz wskazuje wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu.	Uczeń wymienia podstawowe obowiązki wynikające z drugiego przykazania.	Uczeń przytacza treść drugiego przykazania i wie, że imię Boga należy otaczać szacunkiem.	Uczeń nie zna treści ani podstawowego znaczenia drugiego przykazania.
7	**Pamiętaj, abyś dzień święty święcił**	Uczeń analizuje znaczenie niedzieli jako pamiątki Zmartwychwstania Pańskiego i centrum życia chrześcijańskiego; porównuje szabat i chrześcijańskie świętowanie niedzieli.	Uczeń wyjaśnia treść trzeciego przykazania, znaczenie Eucharystii oraz zasady chrześcijańskiego przeżywania niedzieli.	Uczeń opisuje, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli oraz wskazuje właściwe sposoby spędzania czasu wolnego.	Uczeń definiuje pojęcia szabat i dzień Pański oraz wskazuje Eucharystię jako centrum niedzieli.	Uczeń przytacza treść trzeciego przykazania i wie, że niedziela jest dniem świętym.	Uczeń nie zna treści ani podstawowego znaczenia trzeciego przykazania.
8	**Ewangelia – serce Pisma Świętego**	Uczeń samodzielnie analizuje znaczenie Ewangelii w życiu chrześcijanina; interpretuje wybrane teksty ewangeliczne i uzasadnia ich znaczenie dla wiary.	Uczeń wyjaśnia pojęcie Ewangelii, charakteryzuje cztery Ewangelie i wskazuje ich centralne miejsce w Piśmie Świętym.	Uczeń przedstawia podstawowe informacje dotyczące Ewangelii i czterech ewangelistów.	Uczeń wyjaśnia, czym jest Ewangelia i wymienia czterech ewangelistów.	Uczeń wie, że Ewangelia jest Dobrą Nowiną o Jezusie Chrystusie.	Uczeń nie zna podstawowych informacji dotyczących Ewangelii.
9	**Jezus głosi Królestwo Boże**	Uczeń interpretuje nauczanie Jezusa o Królestwie Bożym, analizuje przypowieści i samodzielnie wskazuje ich aktualność w życiu współczesnego człowieka.	Uczeń wyjaśnia pojęcie Królestwa Bożego i omawia sposoby jego głoszenia przez Jezusa.	Uczeń opisuje działalność Jezusa i Jego nauczanie o Królestwie Bożym.	Uczeń wymienia podstawowe elementy nauczania Jezusa o Królestwie Bożym.	Uczeń wie, że Jezus głosił nadejście Królestwa Bożego.	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących nauczania Jezusa o Królestwie Bożym.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
10	**Jezus uzdrawia człowieka**	Uczeń analizuje znaczenie uzdrowień dokonywanych przez Jezusa jako znaków Królestwa Bożego i zbawienia człowieka.	Uczeń wyjaśnia znaczenie wybranych uzdrowień Jezusa i wskazuje ich wymiar duchowy.	Uczeń opisuje wybrane uzdrowienia Jezusa oraz wskazuje ich znaczenie dla wiary.	Uczeń wymienia przykłady uzdrowień dokonanych przez Jezusa.	Uczeń wie, że Jezus uzdrawiał ludzi i czynił cuda.	Uczeń nie zna podstawowych informacji o uzdrowieniach dokonywanych przez Jezusa.
11	**Jezus objawia swoją Boską moc**	Uczeń analizuje cuda Jezusa jako znaki potwierdzające Jego Boską tożsamość; samodzielnie interpretuje ich znaczenie dla wiary chrześcijańskiej.	Uczeń wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa i wskazuje, w jaki sposób objawiają one Jego Boską moc.	Uczeń opisuje wybrane cuda Jezusa i przedstawia ich podstawowe znaczenie.	Uczeń wymienia wybrane cuda Jezusa i wskazuje, że są one znakami Jego mocy.	Uczeń rozpoznaje podstawowe wydarzenia związane z cudami Jezusa.	Uczeń nie zna podstawowych informacji dotyczących cudów Jezusa.
12	**Kim jest Duch Święty?**	Uczeń analizuje nauczanie Kościoła dotyczące Ducha Świętego i samodzielnie wyjaśnia Jego działanie w życiu człowieka i Kościoła.	Uczeń wyjaśnia, kim jest Duch Święty, wskazuje Jego miejsce w Trójcy Świętej i omawia Jego podstawowe zadania.	Uczeń opisuje działanie Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i Kościoła.	Uczeń wymienia podstawowe symbole Ducha Świętego i wie, że jest On Trzecią Osobą Trójcy Świętej.	Uczeń rozpoznaje Ducha Świętego jako Trzecią Osobę Trójcy Świętej.	Uczeń nie zna podstawowych wiadomości o Duchu Świętym.
13	**Zesłanie Ducha Świętego**	Uczeń analizuje wydarzenie Pięćdziesiątnicy na podstawie Dziejów Apostolskich i wyjaśnia jego znaczenie dla narodzin i misji Kościoła.	Uczeń szczegółowo opisuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego i wyjaśnia jego znaczenie dla apostołów i Kościoła.	Uczeń przedstawia wydarzenie Pięćdziesiątnicy i wskazuje jego podstawowe konsekwencje.	Uczeń opisuje podstawowe wydarzenia związane z Zesłaniem Ducha Świętego.	Uczeń wie, czym było Zesłanie Ducha Świętego i zna jego podstawowe znaczenie.	Uczeń nie zna podstawowych informacji o Zesłaniu Ducha Świętego.
14	**Dary i owoce Ducha Świętego**	Uczeń analizuje znaczenie darów i owoców Ducha Świętego w rozwoju życia chrześcijańskiego i samodzielnie odnosi je do konkretnych sytuacji.	Uczeń wymienia i wyjaśnia dary oraz owoce Ducha Świętego i wskazuje ich znaczenie dla chrześcijanina.	Uczeń opisuje wybrane dary i owoce Ducha Świętego oraz podaje przykłady ich działania.	Uczeń wymienia dary i owoce Ducha Świętego.	Uczeń wymienia wybrane dary Ducha Świętego i rozpoznaje niektóre owoce Jego działania.	Uczeń nie zna podstawowych darów i owoców Ducha Świętego.
15	**Głos sumienia**	Uczeń analizuje sytuacje wymagające rozeznania moralnego; samodzielnie uzasadnia konieczność prawidłowego kształtowania	Uczeń wyjaśnia pojęcie sumienia, wskazuje sposoby jego formowania i omawia jego rolę w podejmowaniu decyzji moralnych.	Uczeń opisuje znaczenie sumienia i wskazuje czynniki wpływające na jego kształtowanie.	Uczeń definiuje sumienie i wyjaśnia jego podstawową funkcję.	Uczeń wie, że sumienie pomaga człowiekowi rozpoznawać dobro i zło.	Uczeń nie rozumie podstawowego znaczenia sumienia.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		sumienia i odwołuje się do zasad moralności chrześcijańskiej.					
16	**Czcij ojca swego i matkę swoją**	Uczeń analizuje obowiązki wynikające z czwartego przykazania w odniesieniu do rodziny, wspólnoty i Ojczyzny; samodzielnie ocenia konkretne postawy.	Uczeń wyjaśnia treść czwartego przykazania oraz obowiązki dzieci wobec rodziców i członków rodziny.	Uczeń opisuje zasady okazywania szacunku rodzicom i innym osobom oraz wskazuje znaczenie rodziny.	Uczeń wymienia podstawowe obowiązki wobec rodziców i rodziny.	Uczeń przytacza treść czwartego przykazania i wie, że nakazuje ono szacunek wobec rodziców.	Uczeń nie zna treści ani podstawowego znaczenia czwartego przykazania.
17	**Nie zabijaj**	Uczeń analizuje współczesne zagrożenia życia i zdrowia; samodzielnie uzasadnia nienaruszalną godność i wartość każdego ludzkiego życia.	Uczeń wyjaśnia treść piątego przykazania i uzasadnia obowiązek ochrony życia oraz troski o zdrowie własne i innych.	Uczeń opisuje sposoby ochrony życia i wskazuje zachowania sprzeczne z piątym przykazaniem.	Uczeń wymienia podstawowe zagrożenia życia i zna treść piątego przykazania.	Uczeń wie, że życie ludzkie jest darem Boga i należy je chronić.	Uczeń nie zna podstawowej treści i znaczenia piątego przykazania.
18	**Nie cudzołóż**	Uczeń analizuje wartość czystości, miłości i odpowiedzialności w relacjach międzyludzkich; samodzielnie uzasadnia chrześcijańskie rozumienie ludzkiej seksualności.	Uczeń wyjaśnia treść szóstego przykazania oraz znaczenie czystości, wierności i odpowiedzialności.	Uczeń opisuje zasady właściwego przeżywania relacji i wskazuje znaczenie szacunku dla godności drugiego człowieka.	Uczeń wymienia podstawowe zasady wynikające z szóstego przykazania.	Uczeń zna treść szóstego przykazania i wie, że zobowiązuje ono do czystości i wierności.	Uczeń nie zna treści ani podstawowego znaczenia szóstego przykazania.
19	**Nie kradnij**	Uczeń analizuje problemy dotyczące własności, kradzieży, oszustwa i odpowiedzialnego korzystania z dóbr; samodzielnie ocenia przedstawione sytuacje moralne.	Uczeń wyjaśnia treść siódmego przykazania oraz zasady poszanowania własności i dóbr drugiego człowieka.	Uczeń opisuje podstawowe wykroczenia przeciwko własności i wskazuje obowiązek naprawienia wyrządzonej krzywdy.	Uczeń wymienia przykłady kradzieży i innych naruszeń cudzej własności.	Uczeń przytacza treść siódmego przykazania i wie, że należy szanować własność innych osób.	Uczeń nie zna treści ani podstawowego znaczenia siódmego przykazania.
20	**Nie mów fałszywego świadectwa**	Uczeń analizuje skutki kłamstwa, oszczerstwa, pomówienia i manipulacji; samodzielnie uzasadnia wartość prawdy i odpowiedzialność za słowo.	Uczeń wyjaśnia treść ósmego przykazania oraz rozróżnia prawdę, kłamstwo, oszczerstwo i pomówienie.	Uczeń opisuje obowiązek mówienia prawdy i wskazuje skutki kłamstwa.	Uczeń wymienia podstawowe wykroczenia przeciwko prawdzie.	Uczeń zna treść ósmego przykazania i wie, że chrześcijanin powinien mówić prawdę.	Uczeń nie zna treści ani podstawowego znaczenia ósmego przykazania.

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
21	**Nie pożądaj żony bliźniego swego**	Uczeń analizuje znaczenie czystości serca, szacunku i odpowiedzialności za własne myśli, pragnienia i relacje; samodzielnie ocenia postawy moralne.	Uczeń wyjaśnia treść dziewiątego przykazania oraz znaczenie czystości serca i szacunku dla godności drugiego człowieka.	Uczeń opisuje podstawowe zasady odnoszące się do czystości myśli, uczuć i pragnień.	Uczeń wyjaśnia podstawowe znaczenie dziewiątego przykazania.	Uczeń zna treść dziewiątego przykazania i wie, że odnosi się ono do czystości serca.	Uczeń nie zna treści ani podstawowego znaczenia dziewiątego przykazania.
22	**Ani żadnej rzeczy**	Uczeń analizuje problem nieuporządkowanego przywiązania do dóbr materialnych; samodzielnie uzasadnia wartość umiarkowania, wdzięczności i wolności od konsumpcjonizmu.	Uczeń wyjaśnia treść dziesiątego przykazania oraz znaczenie wolności od zazdrości i nadmiernego przywiązania do dóbr.	Uczeń opisuje właściwy stosunek człowieka do dóbr materialnych i wskazuje negatywne skutki zazdrości.	Uczeń wyjaśnia podstawowe znaczenie dziesiątego przykazania.	Uczeń zna treść dziesiątego przykazania i wie, że nie należy pożądać cudzej własności.	Uczeń nie zna treści ani podstawowego znaczenia dziesiątego przykazania.
23	**Bóg zawsze obecny w historii**	Uczeń analizuje wydarzenia historii zbawienia jako przejaw obecności i działania Boga; samodzielnie łączy wydarzenia biblijne z prawdą o Bożej Opatrzności.	Uczeń wyjaśnia pojęcie historii zbawienia i wskazuje działanie Boga w dziejach człowieka i narodu wybranego.	Uczeń przedstawia wybrane wydarzenia historii zbawienia i wskazuje w nich obecność Boga.	Uczeń wymienia podstawowe wydarzenia historii zbawienia i wie, że Bóg działa w historii człowieka.	Uczeń wie, że Bóg jest obecny i działa w historii ludzkości.	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących historii zbawienia i Bożej obecności w historii.
24	**Chrześcijaństwo a judaizm**	Uczeń samodzielnie analizuje relacje chrześcijaństwa i judaizmu, wskazuje ich wspólne korzenie oraz wyjaśnia znaczenie dialogu chrześcijańsko-żydowskiego.	Uczeń charakteryzuje judaizm i chrześcijaństwo, wskazuje podobieństwa i różnice oraz wyjaśnia ich wspólne korzenie biblijne.	Uczeń przedstawia podstawowe informacje o judaizmie i wskazuje najważniejsze podobieństwa i różnice między obiema religiami.	Uczeń wymienia podstawowe elementy judaizmu i wskazuje wspólne korzenie chrześcijaństwa i judaizmu.	Uczeń wie, że judaizm i chrześcijaństwo łączy wiara w jednego Boga i wspólne dziedzictwo Starego Testamentu.	Uczeń nie zna podstawowych informacji o judaizmie ani jego relacji z chrześcijaństwem.
25	**Chrześcijaństwo a islam**	Uczeń samodzielnie analizuje podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem a islamem, uwzględniając rozumienie Boga, Jezusa Chrystusa, Objawienia i zbawienia.	Uczeń charakteryzuje islam, przedstawia jego podstawowe zasady i porównuje je z nauką chrześcijańską.	Uczeń wymienia podstawowe informacje o islamie i wskazuje najważniejsze podobieństwa oraz różnice między islamem a chrześcijaństwem.	Uczeń wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z islamem i wymienia jego główne zasady.	Uczeń rozpoznaje islam jako religię monoteistyczną i zna podstawowe informacje o jego wyznawcach.	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących islamu.
26	**Chrześcijaństwo a religie i filozofie**	Uczeń analizuje podstawowe założenia	Uczeń charakteryzuje główne religie i	Uczeń przedstawia podstawowe	Uczeń wymienia główne	Uczeń rozpoznaje hinduizm i	Uczeń nie zna podstawowych informacji

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
	Dalekiego Wschodu	hinduizmu, buddyzmu i wybranych filozofii Dalekiego Wschodu oraz samodzielnie porównuje je z chrześcijańską wizją Boga i człowieka.	filozofie Dalekiego Wschodu oraz wskazuje zasadnicze różnice między nimi a chrześcijaństwem.	założenia hinduizmu i buddyzmu oraz wskazuje wybrane różnice w stosunku do chrześcijaństwa.	religie Dalekiego Wschodu i przedstawia ich podstawowe założenia.	buddyzm jako religie obecne w kulturach Dalekiego Wschodu.	dotyczących religii i filozofii Dalekiego Wschodu.
27	**Sekty zagrożeniem dla życia i wiary**	Uczeń analizuje mechanizmy działania sekt i rozpoznaje stosowane przez nie techniki manipulacji; samodzielnie wskazuje sposoby ochrony własnej wolności, godności i wiary.	Uczeń wyjaśnia pojęcie sekty, przedstawia charakterystyczne cechy grup destrukcyjnych i wskazuje zagrożenia dla człowieka.	Uczeń opisuje podstawowe zagrożenia związane z działalnością sekt i wskazuje zasady bezpiecznego zachowania.	Uczeń wymienia podstawowe cechy sekt i zagrożenia związane z ich działalnością.	Uczeń wie, że niektóre grupy mogą stosować manipulację i stanowić zagrożenie dla człowieka.	Uczeń nie zna podstawowych informacji o zagrożeniach związanych z działalnością sekt.
28	**Odpowiedzialność świeckich za Kościół**	Uczeń analizuje znaczenie powszechnego powołania do apostolstwa i samodzielnie wskazuje konkretne formy odpowiedzialności osób świeckich za misję Kościoła i dobro wspólne.	Uczeń wyjaśnia rolę świeckich w Kościele, charakteryzuje ich zadania i formy apostolstwa.	Uczeń opisuje podstawowe formy zaangażowania świeckich w życie Kościoła i wspólnoty.	Uczeń wymienia podstawowe zadania osób świeckich w Kościele.	Uczeń wie, że osoby świeckie są odpowiedzialne za udział w życiu i misji Kościoła.	Uczeń nie zna podstawowego znaczenia odpowiedzialności świeckich za Kościół.
29	**Podwyższenie Krzyża Świętego**	Uczeń analizuje teologiczne znaczenie Krzyża Chrystusa i samodzielnie wyjaśnia jego znaczenie jako znaku zbawienia, miłości Boga i zwycięstwa Chrystusa.	Uczeń wyjaśnia znaczenie Krzyża Świętego w chrześcijaństwie oraz przedstawia sens święta Podwyższenia Krzyża Świętego.	Uczeń opisuje znaczenie Krzyża w życiu chrześcijanina i zna podstawowe informacje dotyczące święta.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego Krzyż jest znakiem chrześcijaństwa i zbawienia.	Uczeń rozpoznaje Krzyż jako najważniejszy znak wiary chrześcijańskiej.	Uczeń nie zna podstawowego znaczenia Krzyża Świętego.
30	**Przewodnicy Adwentu**	Uczeń analizuje duchowe znaczenie Adwentu i samodzielnie wskazuje, jak postacie biblijne i święci mogą być przewodnikami w przygotowaniu na przyjście Chrystusa.	Uczeń wyjaśnia znaczenie Adwentu oraz charakteryzuje postacie wskazywane jako przewodnicy tego okresu.	Uczeń opisuje podstawowe cechy Adwentu i wskazuje sposoby właściwego przeżywania tego czasu.	Uczeń wymienia podstawowe praktyki adwentowe i wyjaśnia znaczenie oczekiwania na przyjście Chrystusa.	Uczeń wie, że Adwent jest czasem przygotowania na Boże Narodzenie i powtórne przyjście Chrystusa.	Uczeń nie zna podstawowych informacji dotyczących Adwentu.
31	**Narodzenie Pańskie**	Uczeń analizuje teologiczne znaczenie	Uczeń wyjaśnia znaczenie Narodzenia	Uczeń przedstawia wydarzenia	Uczeń wymienia najważniejsze	Uczeń wie, że Boże Narodzenie	Uczeń nie zna podstawowych informacji

Lp.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
		wcielenia i narodzenia Jezusa Chrystusa oraz samodzielnie wyjaśnia ich znaczenie dla historii zbawienia i życia chrześcijanina.	Pańskiego, tajemnicę wcielenia oraz przesłanie świąt Bożego Narodzenia.	związane z narodzeniem Jezusa i opisuje ich znaczenie.	wydarzenia związane z narodzeniem Jezusa i wyjaśnia podstawowe znaczenie Bożego Narodzenia.	upamiętnia narodzenie Jezusa Chrystusa.	dotyczących Narodzenia Pańskiego.

Szczegółowe wymagania edukacyjne w klasie ósmej

p.	Temat	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
1	**Piękno i wartość życia**	Samodzielnie analizuje chrześcijańskie rozumienie wartości życia; potrafi argumentować jego wyjątkowość i odnieść poznane treści do współczesnych problemów.	Wyjaśnia, dlaczego życie człowieka jest wartością i darem Boga; potrafi uzasadnić potrzebę jego ochrony.	Wymienia podstawowe wartości związane z życiem i wyjaśnia, dlaczego należy je szanować.	Wie, że życie jest darem Boga i posiada szczególną wartość.	Z pomocą nauczyciela wskazuje, że życie ludzkie jest wartością i należy je chronić.	Nie zna podstawowych treści dotyczących wartości i świętości życia.
2	**Bóg źródłem miłości**	Samodzielnie interpretuje biblijne przesłanie o Bogu, który jest miłością, i wskazuje jego konsekwencje dla życia człowieka.	Wyjaśnia, że Bóg jest źródłem i pełnią miłości; potrafi wskazać przykłady Bożej miłości.	Wyjaśnia podstawowe znaczenie stwierdzenia, że Bóg jest miłością.	Wie, że Bóg kocha człowieka i jest źródłem miłości.	Rozpoznaje Boga jako źródło miłości.	Nie zna podstawowej prawdy o Bogu jako źródle miłości.
3	**Różne oblicza miłości**	Analizuje różne formy miłości, potrafi je porównać i ocenić w świetle Ewangelii.	Charakteryzuje różne rodzaje miłości i podaje właściwe przykłady ich realizacji.	Rozróżnia podstawowe rodzaje miłości i potrafi je scharakteryzować.	Wymienia podstawowe rodzaje miłości: rodzinną, przyjacielską, małżeńską, bliźniego.	Rozpoznaje podstawowe przykłady miłości.	Nie rozpoznaje podstawowych form miłości.
4	**Przykazanie miłości Boga i bliźniego**	Samodzielnie interpretuje przykazanie miłości w świetle Ewangelii i odnosi je do konkretnych sytuacji życiowych.	Wyjaśnia znaczenie przykazania miłości Boga i bliźniego oraz nowego przykazania Jezusa.	Poprawnie wyjaśnia podstawowe wymagania przykazania miłości.	Zna treść i podstawowe znaczenie przykazania miłości.	Rozpoznaje przykazanie miłości Boga i bliźniego.	Nie zna podstawowej treści przykazania miłości.
5	**Powołanie jako realizacja przykazania miłości**	Analizuje różne drogi powołania i samodzielnie uzasadnia ich związek z miłością i służbą drugiemu człowiekowi.	Wyjaśnia pojęcie powołania i charakteryzuje podstawowe drogi jego realizacji.	Wymienia podstawowe rodzaje powołania i wyjaśnia ich znaczenie.	Wie, czym jest powołanie i zna podstawowe jego rodzaje.	Rozpoznaje pojęcie powołania i potrafi podać jeden przykład.	Nie zna podstawowego znaczenia pojęcia powołania.

6	**Chrześcijański sens śmierci**	Samodzielnie analizuje chrześcijańskie rozumienie śmierci, cierpienia i życia wiecznego oraz potrafi je uzasadnić w świetle zmartwychwstania Chrystusa.	Wyjaśnia chrześcijański sens śmierci w perspektywie zmartwychwstania i życia wiecznego.	Wyjaśnia podstawowe pojęcia związane ze śmiercią i życiem wiecznym.	Wie, że śmierć nie jest końcem ludzkiego istnienia i zna chrześcijańską nadzieję zmartwychwstania.	Z pomocą nauczyciela wskazuje chrześcijańską nadzieję życia wiecznego.	Nie zna podstawowego chrześcijańskiego rozumienia śmierci.
7	**Czyściec jako dojrzewanie do miłości**	Samodzielnie wyjaśnia naukę Kościoła o czyśćcu, odpustach i modlitwie za zmarłych oraz potrafi uzasadnić ich znaczenie.	Wyjaśnia istotę czyśćca i znaczenie modlitwy za zmarłych.	Definiuje pojęcie czyśćca i wyjaśnia jego związek z przygotowaniem do pełni życia z Bogiem.	Wie, czym jest czyściec i dlaczego chrześcijanie modlą się za zmarłych.	Rozpoznaje pojęcie czyśćca.	Nie zna podstawowego znaczenia pojęcia czyściec.
8	**Niebo radością zbawionych**	Interpretuje biblijne obrazy nieba i samodzielnie wyjaśnia ich znaczenie dla chrześcijańskiej nadziei.	Wyjaśnia chrześcijańską naukę o niebie i szczęściu wiecznym.	Charakteryzuje podstawowe cechy życia wiecznego z Bogiem.	Wie, czym jest niebo i życie wieczne.	Rozpoznaje niebo jako wieczne życie z Bogiem.	Nie zna podstawowych treści dotyczących życia wiecznego.
9	**Życie chrześcijańskie drogą do wiecznego szczęścia**	Samodzielnie analizuje związek wiary, miłości, sakramentów i uczynków z drogą do świętości i życia wiecznego.	Wyjaśnia, w jaki sposób życie zgodne z Ewangelią prowadzi do świętości i zbawienia.	Wskazuje podstawowe elementy życia chrześcijańskiego prowadzącego do Boga.	Wymienia podstawowe zasady życia chrześcijańskiego.	Rozpoznaje podstawowe elementy życia prowadzącego do Boga.	Nie zna podstawowych zasad życia chrześcijańskiego.
10	**Potrzeba i znaczenie modlitwy chrześcijańskiej**	Analizuje różne formy modlitwy i samodzielnie wyjaśnia jej znaczenie w dojrzałym życiu chrześcijańskim.	Wyjaśnia, czym jest modlitwa i dlaczego jest potrzebna chrześcijaninowi.	Wymienia podstawowe formy i cele modlitwy.	Definiuje modlitwę jako rozmowę i spotkanie z Bogiem.	Rozpoznaje modlitwę jako zwrócenie się człowieka do Boga.	Nie zna podstawowego znaczenia modlitwy.
11	**Jezus Chrystus nauczycielem i wzorem modlitwy**	Interpretuje przykłady modlitwy Jezusa i wyciąga samodzielne wnioski dotyczące własnego życia.	Przedstawia Jezusa jako nauczyciela i wzór modlitwy; zna przykłady Jego modlitwy.	Wymienia i wyjaśnia wybrane sytuacje, w których Jezus się modlił.	Wie, że Jezus modlił się i nauczał swoich uczniów modlitwy.	Rozpoznaje Jezusa jako wzór modlitwy.	Nie zna podstawowych treści dotyczących modlitwy Jezusa.
12	**Liturgia źródłem i szczytem modlitwy chrześcijańskiej**	Samodzielnie analizuje znaczenie liturgii i Eucharystii jako centrum życia Kościoła.	Wyjaśnia, dlaczego liturgia jest źródłem i szczytem życia chrześcijańskiego.	Rozpoznaje i wyjaśnia znaczenie podstawowych elementów liturgii.	Definiuje pojęcie liturgii i wskazuje jej znaczenie.	Rozpoznaje liturgię jako modlitwę i działanie Kościoła.	Nie zna podstawowego znaczenia liturgii.
13	**Modlitwa Pańska programem życia**	Samodzielnie interpretuje poszczególne wezwania Modlitwy	Wyjaśnia znaczenie poszczególnych próśb Modlitwy	Zna treść Modlitwy Pańskiej i wyjaśnia znaczenie jej	Zna tekst Ojcze nasz i rozumie jego podstawowe przesłanie.	Zna większość tekstu Modlitwy Pańskiej i	Nie zna podstawowej treści Modlitwy Pańskiej.

	chrześcijanina	Pańskiej i wskazuje ich znaczenie dla codziennego życia.	Pańskiej i potrafi odnieść je do życia.	podstawowych wezwań.		rozpoznaje jej podstawowe wezwania.	
14	**Duch Święty i Jego dary**	Samodzielnie analizuje działanie Ducha Świętego, wyjaśnia znaczenie darów i owoców oraz odnosi je do życia chrześcijanina.	Wymienia i wyjaśnia siedem darów Ducha Świętego oraz zna Jego owoce.	Charakteryzuje podstawowe dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie.	Wymienia siedem darów Ducha Świętego.	Rozpoznaje Ducha Świętego i zna niektóre Jego dary.	Nie zna podstawowych informacji o Duchu Świętym.
15	**Bierzmowanie umocnieniem wiary**	Szczegółowo analizuje znaczenie bierzmowania, jego skutki, obrzędy i odpowiedzialność osoby bierzmowanej.	Wyjaśnia istotę, znaczenie i owoce sakramentu bierzmowania.	Wymienia i wyjaśnia podstawowe elementy obrzędu bierzmowania.	Definiuje bierzmowanie i zna jego podstawowe znaczenie.	Rozpoznaje bierzmowanie jako sakrament umocnienia w wierze.	Nie zna podstawowych informacji o sakramencie bierzmowania.
16	**Odwaga wyznawania wiary**	Samodzielnie analizuje współczesne sytuacje wymagające świadectwa wiary i potrafi przedstawić argumenty uzasadniające własne stanowisko.	Wyjaśnia znaczenie świadectwa wiary i podaje przykłady odwagi w jej wyznawaniu.	Podaje przykłady świadectwa wiary w codziennym życiu.	Wyjaśnia pojęcie świadectwa wiary.	Rozpoznaje sytuacje, w których chrześcijanin daje świadectwo.	Nie zna podstawowego znaczenia świadectwa wiary.
17	**Obrona wiary we współczesnym świecie**	Samodzielnie analizuje argumenty dotyczące wiary, potrafi kulturalnie i logicznie jej bronić oraz odróżnia argumentację od agresji.	Wyjaśnia, jak rozumnie, odpowiedzialnie i kulturalnie bronić wiary.	Podaje podstawowe argumenty uzasadniające wiarę chrześcijańską.	Zna podstawowe zasady obrony wiary.	Rozpoznaje sytuacje, w których wiara jest kwestionowana.	Nie zna podstawowych treści dotyczących obrony wiary.
18	**Błogosławieni ubodzy w duchu**	Interpretuje pierwsze błogosławieństwo i samodzielnie odnosi je do współczesnych postaw człowieka.	Wyjaśnia znaczenie ubóstwa duchowego i pierwszego błogosławieństwa.	Wyjaśnia podstawowe znaczenie pierwszego błogosławieństwa.	Zna treść pierwszego błogosławieństwa i jego podstawowe przesłanie.	Rozpoznaje pierwsze błogosławieństwo.	Nie zna podstawowej treści pierwszego błogosławieństwa.
19	**Błogosławieni, którzy się smucą**	Samodzielnie analizuje chrześcijańskie rozumienie cierpienia i smutku w świetle Ewangelii.	Wyjaśnia znaczenie drugiego błogosławieństwa i chrześcijańskie rozumienie cierpienia.	Podaje przykłady właściwego przeżywania cierpienia i smutku.	Zna treść drugiego błogosławieństwa i jego podstawowe znaczenie.	Rozpoznaje drugie błogosławieństwo.	Nie zna podstawowej treści drugiego błogosławieństwa.
20	**Błogosławieni cisi**	Analizuje chrześcijańskie rozumienie cichości, łagodności i	Wyjaśnia znaczenie cichości i łagodności w	Podaje przykłady postawy cichej i łagodnej.	Zna treść trzeciego błogosławieństwa i jego	Rozpoznaje trzecie błogosławieństwo.	Nie zna podstawowej treści trzeciego

		panowania nad sobą oraz odnosi je do sytuacji konfliktowych.	nauczaniu Jezusa.		podstawowe przesłanie.		błogosławieństwa.
21	**Błogosławieni, którzy łakną i pragną sprawiedliwości**	Analizuje pojęcie sprawiedliwości w świetle Ewangelii i odnosi je do współczesnych problemów społecznych.	Wyjaśnia znaczenie czwartego błogosławieństwa i potrzebę troski o sprawiedliwość.	Podaje przykłady postępowania zgodnego ze sprawiedliwością.	Zna treść czwartego błogosławieństwa i jego podstawowe znaczenie.	Rozpoznaje podstawowe przesłanie czwartego błogosławieństwa.	Nie zna podstawowej treści czwartego błogosławieństwa.
22	**Błogosławieni miłosierni**	Samodzielnie analizuje znaczenie miłosierdzia i wskazuje konkretne sposoby jego realizacji w życiu.	Wyjaśnia znaczenie miłosierdzia w życiu chrześcijanina i zna uczynki miłosierdzia.	Wymienia uczynki miłosierdzia i wyjaśnia ich podstawowe znaczenie.	Zna treść piątego błogosławieństwa i rozumie pojęcie miłosierdzia.	Rozpoznaje podstawowe przykłady postawy miłosiernej.	Nie zna podstawowego znaczenia miłosierdzia.
23	**Błogosławieni czystego serca**	Samodzielnie interpretuje błogosławieństwo i odnosi je do odpowiedzialności moralnej oraz relacji z Bogiem i drugim człowiekiem.	Wyjaśnia znaczenie czystości serca w nauczaniu Jezusa.	Podaje przykłady troski o czystość serca i właściwe postępowanie.	Zna treść szóstego błogosławieństwa i jego podstawowe przesłanie.	Rozpoznaje podstawowe znaczenie czystości serca.	Nie zna podstawowej treści szóstego błogosławieństwa.
24	**Błogosławieni, którzy wprowadzają pokój**	Analizuje sposoby budowania pokoju i rozwiązywania konfliktów w duchu Ewangelii oraz proponuje konkretne rozwiązania.	Wyjaśnia znaczenie pokoju i postawy człowieka budującego pokój.	Podaje sposoby budowania pokoju w relacjach z innymi.	Zna treść siódmego błogosławieństwa i jego podstawowe znaczenie.	Rozpoznaje podstawowe sposoby budowania pokoju.	Nie zna podstawowej treści siódmego błogosławieństwa.
25	**Błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości**	Analizuje problem prześladowania chrześcijan i potrafi uzasadnić wartość wierności prawdzie i sprawiedliwości.	Wyjaśnia znaczenie ósmego błogosławieństwa i podaje przykłady świadectwa wiary w sytuacji prześladowania.	Podaje przykłady prześladowania za wiarę i sprawiedliwość.	Zna treść ósmego błogosławieństwa i jego podstawowe przesłanie.	Rozpoznaje sytuacje prześladowania za wiarę.	Nie zna podstawowej treści ósmego błogosławieństwa.
26	**Świadectwo miłości rodziny Ulmów**	Samodzielnie analizuje świadectwo rodziny Ulmów, potrafi wskazać jego wymiar religijny, moralny i historyczny oraz wyciąga wnioski dla współczesności.	Przedstawia życie rodziny Ulmów i wyjaśnia znaczenie ich heroicznego świadectwa miłości bliźniego.	Opowiada najważniejsze wydarzenia z życia rodziny Ulmów i wyjaśnia, dlaczego są przykładem miłości bliźniego.	Zna podstawowe informacje o rodzinie Ulmów i ich świadectwie.	Rozpoznaje rodzinę Ulmów i wie, że została zamordowana za pomoc prześladowanym Żydom.	Nie zna podstawowych informacji o rodzinie Ulmów.
27	**Ksiądz Franciszek Blachnicki duszpaste**	Analizuje dorobek ks. Blachnickiego, samodzielnie wyjaśnia znaczenie jego	Przedstawia życie, działalność i najważniejsze idee ks.	Wyjaśnia znaczenie jego pracy z młodzieżą i działalności	Zna podstawowe informacje o ks. Blachnickim	Rozpoznaje postać ks. Blachnickiego i wie, że był	Nie zna podstawowych informacji o ks.

	rzem młodzieży	działalności dla młodzieży i Kościoła oraz zna ideę Ruchu Światło-Życie.	Franciszka Blachnickiego.	Ruchu Światło-Życie.	i jego działalności.	duszpasterzem młodzieży.	Blachnickim.
28	**Błogosławiony ksiądz Jerzy Popiełuszko świadkiem prawdy**	Samodzielnie analizuje świadectwo ks. Popiełuszki i wyjaśnia znaczenie prawdy, wolności, odwagi i wierności wartościom.	Przedstawia życie, działalność i męczeństwo ks. Jerzego Popiełuszki oraz wyjaśnia znaczenie jego świadectwa.	Wyjaśnia znaczenie jego nauczania i postawy wobec zła i przemocy.	Zna podstawowe informacje o życiu i męczeństwie ks. Popiełuszki.	Rozpoznaje postać bł. ks. Jerzego Popiełuszki i podstawowe fakty z jego życia.	Nie zna podstawowych informacji o bł. ks. Popiełuszce.
29	**Błogosławiony kard. Stefan Wyszyński – prymas i mąż stanu**	Samodzielnie analizuje nauczanie i działalność kard. Wyszyńskiego oraz ocenia jego znaczenie dla Kościoła i Polski.	Przedstawia życie, działalność i najważniejsze dokonania kard. Stefana Wyszyńskiego.	Wyjaśnia jego rolę jako prymasa i męża stanu oraz znaczenie dla Kościoła w Polsce.	Zna podstawowe informacje o kard. Wyszyńskim i jego działalności.	Rozpoznaje postać kard. Wyszyńskiego i wie, że był prymasem Polski.	Nie zna podstawowych informacji o kard. Stefanie Wyszyńskim.
30	**Święty ojciec Pio świadkiem posłuszeństwa Chrystusowi i Kościołowi**	Analizuje świadectwo św. o. Pio i samodzielnie wyjaśnia znaczenie posłuszeństwa Chrystusowi i Kościołowi w życiu chrześcijanina.	Przedstawia życie, działalność i duchowość św. o. Pio oraz wyjaśnia jego posłuszeństwo Kościołowi.	Wyjaśnia znaczenie modlitwy, posłuszeństwa i służby w życiu św. o. Pio.	Zna podstawowe informacje o św. o. Pio.	Rozpoznaje postać św. o. Pio i podstawowe fakty z jego życia.	Nie zna podstawowych informacji o św. o. Pio.
31	**Święta Matka Teresa z Kalkuty w służbie życia i ubogich**	Samodzielnie analizuje działalność Matki Teresy i wyjaśnia jej znaczenie dla współczesnego świata, szczególnie w zakresie służby życiu i ubogim.	Przedstawia życie, działalność i duchowość św. Matki Teresy oraz wyjaśnia jej troskę o ubogich.	Wyjaśnia znaczenie jej posługi oraz podaje przykłady służby potrzebującym.	Zna podstawowe informacje o Matce Teresie i jej działalności.	Rozpoznaje postać Matki Teresy i wie, że służyła najuboższym.	Nie zna podstawowych informacji o św. Matce Teresie.
32	**Triduum Paschalne centrum roku liturgicznego**	Samodzielnie i szczegółowo analizuje znaczenie Wielkiego Czwartku, Wielkiego Piątku i Wigilii Paschalnej oraz wyjaśnia ich związek z tajemnicą zbawienia.	Wyjaśnia znaczenie całego Triduum Paschalnego i charakteryzuje najważniejsze wydarzenia poszczególnych dni.	Rozpoznaje i opisuje najważniejsze wydarzenia Wielkiego Czwartku, Wielkiego Piątku i Wigilii Paschalnej.	Zna strukturę Triduum Paschalnego i podstawowe wydarzenia związane z męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa.	Wymienia podstawowe dni Triduum Paschalnego i rozpoznaje ich najważniejsze wydarzenia.	Nie zna podstawowych informacji o Triduum Paschalnym.